

19. 86E  
B. 1833(4)

J0001673081x

CONGO BELGE  
SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT



ORGANISATION  
de l'Enseignement Libre Subsidé  
pour indigènes  
avec le concours des sociétés de missions  
chrétiennes



ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL  
POUR GARÇONS

—  
Programmes d'Etudes  
—

1948

CEDOCA  
II  
344/2

[La pagination ne suit pas celle de l'original]

CONGO BELGE  
Service de l'Enseignement

Organisation  
de l'enseignement libre subsidié pour indigènes  
avec le concours des sociétés de missions chrétiennes

**PROGRAMME DES ETUDES**

**ECOLES DE GARÇONS (1) (2)**

Sommaire:	Pages
Ecole primaire du 1 <sup>er</sup> degré .....	3
Ecole primaire du 2 <sup>me</sup> degré ordinaire .....	11
Ecole primaire du 2 <sup>me</sup> degré sélectionné .....	21
Ecole d'auxiliaires .....	35
Cours d'apprentissage pédagogique.....	39
Ecole de moniteurs .....	43
Ecole moyenne .....	59
Ecole secondaire: répartition horaire.....	75
Ecole secondaire: cours communs .....	77
Ecole secondaire: division latine .....	78
Ecole secondaire: section administrative-commerciale.....	111
Ecole secondaire: section normale .....	117
Ecole secondaire: section des géomètres-arpenteurs.....	123
Ecoles d'adultes .....	127

(1) L'organisation de l'enseignement professionnel (ateliers d'apprentissage, métiers du bois, du fer et du bâtiment) est exposée dans une brochure spéciale.

(2) Le programme de la section de sciences de l'école secondaire ne figure pas dans la présente brochure. Il fait l'objet d'une réglementation distincte, élaborée par les Services spécialisés de l'Hygiène et de l'Agriculture du Gouvernement Général.

Ecole primaire du 1<sup>er</sup> degré.  
Programme.

# Programme de l'Ecole pour garçons

---

## **1<sup>er</sup> DEGRE.**

### **1<sup>re</sup> année.**

#### **RELIGION:**

Programme à déterminer par les autorités religieuses.

#### **LANGUE INDIGENE:**

##### **Lecture et écriture:**

Etude des lettres et de leurs combinaisons (les exercices de lecture sont combinés avec les exercices d'écriture) ou initiation à la lecture et à l'écriture par la méthode globale.

N.B. A la fin de la première année, l'élève devra reconnaître les mots sans hésitation et comprendre le sens d'une petite phrase.

##### **Elocution:**

Entretiens prévus aux chapitres des exercices d'observation et des causeries. Récitations: étude de mémoire de quelques textes appris par audition.

#### **EXERCICES D'OBSERVATION:**

Les corps humain; parties du corps. Vêtements. La classe; objets de la classe. Fleurs, fruits, plantes, animaux. Personnes, choses, scènes du milieu proche.

#### **CAUSERIES EDUCATIVES:**

Entretiens, contes, lectures sur des notions d'éducation individuelle: propreté, ordre, prudence, sincérité - et d'éducation altruiste: relations avec les compagnons, respect et obéissance envers les parents et envers l'autorité.

Politesse, tenue en classe, à l'église ou au temple, à la rue, au village.

Hygiène: propreté du corps, des vêtements, de la classe, de la cour, de l'habitation et de ses environs. Soins à donner aux organes; précautions à prendre et choses à éviter en ce qui les concerne.

#### **ARITHMETIQUE:**

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 1 à 10. Additions et soustractions, multiplications et divisions et les quatre opérations combinées sur ces nombres. Exercices oraux et graphiques. Petits problèmes oraux. Exercices et problèmes composés par les élèves.

ou:

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des 20 premiers nombres. La dizaine. Additions et soustractions sur les 20 premiers nombres en omettant le passage à la dizaine. Les deux opérations combinées sur ces nombres. Exercices oraux et graphiques. Petits problèmes oraux et problèmes composés par les élèves.

#### **SYSTEME METRIQUE:**

Notion intuitive et pratique du mètre, du litre, du kilogramme, du franc. Exercices de pesage, de mesurage, de paiement. Petits problèmes oraux.

#### **DESSIN:**

Dessin libre ou dirigé, en croquis, de silhouettes en rapport avec les matières des exercices d'observation et de causeries.

**CHANT:** Petits chants simples en langue indigène.

**GYMNASTIQUE:**

Marches rythmées avec ou sans chants. Jeux. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

**TRAVAIL MANUEL:**

1. Travaux légers d'entretien du jardin scolaire;
2. Tressage et tissage de raphia ou de fibres similaires;
3. Modelage: exécution, en terre plastique, d'objets simples étudiés dans les leçons d'observation.

## Programme de l'Ecole pour garçons

### 1<sup>er</sup> DEGRE.

#### 2<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **LANGUE INDIGENE:**

##### **Lecture et écriture:**

Exercices de lecture combinés avec exercices d'écriture et d'orthographe ou Initiation à la lecture et à l'écriture par la méthode globale.

N.B. - A la fin de la 2<sup>me</sup> année, les élèves doivent connaître tous les sons et être à même de lire un texte facile à une vitesse ordinaire et constante.

Copie de mots et de phrases. Construction de petites phrases. Petites dictées simples.

**Elocution:** voir 1<sup>re</sup> année.

#### **EXERCICES D'OBSERVATION:**

Plantes, fleurs, fruits, animaux, objets de fabrication indigène et outillage. Evénements locaux; accidents géographiques de la région; phénomènes naturels. Précautions à prendre pour éviter les accidents.

#### **CAUSERIES EDUCATIVES:**

Entretiens, contes, lectures sur des notions d'éducation individuelle et altruiste: bienfaits de l'instruction, économie, travail, persévérance, modestie, politesse, respect dû aux autorités civiles et religieuses, aide aux vieillards et aux infirmes, douceur envers les animaux, respect des plantations.

Hygiène: habitation, aliments et boissons. Précautions à prendre contre le soleil, contre le froid, avec le feu.

#### **ARITHMETIQUE:**

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 1 à 20. Additions, soustractions, multiplications, divisions et les quatre opérations combinées sur ces nombres. La dizaine. Les chiffres romains. Exercices oraux et écrits. Petits problèmes oraux; exercices d'invention composés par les élèves.

ou:

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des 20 premiers nombres. Les quatre opérations sur les nombres de 1 à 20. Passage à la dizaine. Les quatre opérations combinées sur les 20 premiers nombres. Les chiffres romains. Exercices oraux et écrits. Petits problèmes oraux; exercices d'invention composés par les élèves.

#### **SYSTEME METRIQUE:**

Mètre, litre, franc, kilogramme, demi mètre, demi-litre, double mètre, double litre, demi kilo, poids de deux kilos, pièce de 50 centimes. Exercices comme en 1<sup>re</sup> année. Problèmes oraux. - Appréciation de la mesure d'objets usuels: grandeurs, longueurs, capacité, poids; mesure du temps: semaine, jour, heure.

**DESSIN:** voir 1<sup>re</sup> année.

**CHANT:** voir 1<sup>re</sup> année.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:**

1. Travaux d'entretien au jardin scolaire. Participation à la culture de légumes et de fleurs et à l'entretien de la basse-cour.
2. Tressage, tissage, modelage: voir 1<sup>re</sup> année.
3. Travaux de bricolage accessibles aux élèves et en rapport avec les tendances et les possibilités de l'industrie locale indigène.

## Programme de l'Ecole primaire pour garçons.

---

**1<sup>er</sup> DEGRE.**

**3<sup>me</sup> année.**

**(facultative)**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **LANGUE INDIGENE:**

#### **Lecture et écriture:**

Lecture courante de textes en rapport avec les leçons d'observation et de causeries. Dictée de textes faciles tirés des lectures et des résumés de leçons.

#### **Elocution:**

Entretiens prévus aux leçons d'observation et aux causeries. Exposés succincts et dirigés de leçons antérieures. Récitation de morceaux appris de mémoire.

### **EXERCICES D'OBSERVATION:**

Objets et outillage employés dans les exercices de travail manuel. Métiers indigènes envisagés sous l'angle de l'originalité artistique.

### **CAUSERIES EDUCATIVES:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année. Aperçus occasionnels très simples sur l'organisation du Territoire et de la Chefferie et sur les devoirs prescrits par la législation relative aux circonscriptions indigènes. Notions sommaires sur les maladies tropicales les plus répandues dans la région; précautions à prendre pour les éviter.

### **ARITHMETIQUE:**

Révision du programme de 2<sup>me</sup> année. Les dizaines; les nombres intermédiaires. La centaine. Compter de 1 à 100, par 2, par 4, par 5, par 10. Les centaines. Notion du nombre 1.000. Compter de 100 à 1.000 par 10, par 50, par 100.

Additions et soustractions sur les 100 premiers nombres.

Additions et soustractions de centaines entières, de centaines et de dizaines.

Nombreux exercices et problèmes concrets.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du programme de 2<sup>me</sup> année. Dans l'appréciation des mesures, ajouter: l'année, le mois, la demi-heure, le quart d'heure, la minute.

Notion intuitive du dam, du dm. du cm. du dal, du dl. Comparaisons pratiques avec les récipients et mesures indigènes. Billets de 5, 10, 20, 50, 100 fr.

Formes géométriques: ligne droite, ligne courbe; connaissance pratique du carré, du rectangle, du cercle; manière pratique de tracer ces figures sur un mur, sur le terrain.

Nombreux exercices et problèmes concrets.

**DESSIN:** voir 1<sup>re</sup> année.

**CHANT:** voir 1<sup>re</sup> année.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année. Exercices d'ordre, formations, déploiements, mouvements d'ensemble.

**TRAVAIL MANUEL:**

Travaux agricoles: les élèves exécuteront des travaux individuels de démonstration ayant pour objet des cultures en honneur dans la région; emploi de l'engrais, établissement de composts, sélection de graines, élevage des animaux domestiques de la région.

Travail du bois: assemblage de planches ou de sticks à l'aide de clous ou par des moyens de fortune locaux. Confection de pièces simples de mobilier et d'outillage indigènes.

Fabrication de pisé et de briques sèches.

Travaux de bricolage facile en rapport avec les métiers indigènes régionaux.

Ecole primaire du 2<sup>e</sup> degré ordinaire  
Programme

# Programme de l'Ecole primaire pour garçons

---

## 2<sup>me</sup> DEGRE ORDINAIRE

### 1<sup>re</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par les autorités religieuses.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante (choisir de préférence des textes relatifs à l'agriculture et aux métiers).

Petites dictées tirées des textes lus et des résumés de leçons.

Entretiens prévus aux chapitres des leçons d'observation et des causeries. Récitation de quelques morceaux choisis.

Grammaire: rechercher les noms, les adjectifs, les verbes d'un texte.

**ARITHMETIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 20 à 100. Les quatre opérations fondamentales sur ces nombres (calcul mental et calcul écrit). Etude systématique de la table de multiplication et de ses applications à la division des nombres de 10 à 100 par les 10 premiers nombres. La centaine. Recherche du 1/2, du 1/3, du 1/4, des 2/3, des 3/4 etc. d'un nombre. Exercices et problèmes écrits et oraux (principalement sur des données de la vie agricole et artisanale) proposés par le maître et composés par les élèves.

**SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Notion intuitive et pratique du décamètre, du décimètre, du décalitre, du décilitre, du gramme. Hectomètre, centimètre, hectolitre, billet de 100 fr. centime; doubles et demis des multiples et sous-multiples enseignés, billets de 5 fr. de 20 fr. de 100 fr. Exercices pratiques d'inspiration locale (données agricoles et de métiers). Problèmes écrits et oraux.

**AGRICULTURE:**

Théorie: Méthodes coutumières de cultures; à l'occasion de l'étude de ces cultures, faire ressortir l'importance de l'humus pour la conservation de la fertilité du sol (choix d'exemples dans la pratique courante indigène: cultures à proximité des cases.); emploi des fumiers et du compost; étude empirique de la préparation du compost.

Applications: exécution et observation des cultures types en illustration de l'enseignement théorique; entretien régulier d'un compost rationnel; culture de légumes indigènes; pépinières d'arbres fruitiers (citrus, manguiers, safoutiers, kolatiers, papayers etc.); fruits indigènes (ananas, telfairea, passiflores, etc).

**METIERS:**

1. Modelage, tissage, tressage: développement des travaux de 2<sup>me</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Confection de pièces simples de difficulté progressive.

2. Travaux de bricolage en rapport avec les métiers locaux et avec l'entretien du matériel agricole.

3. Préparation des matériaux entrant dans la construction de la case indigène et des installations de basse-cour et de petit élevage.

**EXERCICES D'OBSERVATION:**

Plantes, parties des plantes, reproduction des plantes.

Feuilles, fleurs, fruits. Outils de fabrication indigène et de fabrication européenne en usage dans le pays. Environs de l'école; accidents géographiques de la région.

**CAUSERIES EDUCATIVES:**

**Causeries générales:**

Coutumes et pratiques du pays. Entretiens sur les industries et sur les métiers locaux. Histoire et folklore du village.

**Causeries morales:**

Education individuelle: répétition des notions enseignées au 1<sup>er</sup> degré; tempérance, prévoyance, courage, travail, paresse. Education altruiste: répétition des conseils donnés au 1<sup>er</sup> degré; politesse, charité, bienfaisance, générosité, dévouement. Education civique: respect dû aux autorités européennes et indigènes.

N.B. - Utiliser autant que possible les récits, fables et proverbes indigènes.

**Hygiène:** Hygiène de l'habitation et des aliments. Eau: qualité de l'eau potable, endroits où il faut la puiser, purification de l'eau. Importance d'une alimentation carnée.

**FRANÇAIS:**

Enseignement très simple, par la méthode directe, des premiers éléments du français parlé. Vocabulaire usuel (noms, adjectifs, verbes) concernant les personnes et les choses de l'entourage des élèves. Introduction de ces mots dans de courtes phrases simples. Exercices de prononciation. Lecture et écriture de mots-types contenant les sons nouveaux.

**DESSIN:**

1. Notion et tracé à main libre de lignes droites (horizontales, verticales, obliques) et de lignes courbes, sous forme d'objets réels pris de préférence à la vie indigène: lances, filets, barrières, couteaux, arcs, etc. - Les mêmes lignes combinées en ornements d'inspiration indigène.
2. Dessin de mémoire d'objets simples isolés: croquis rapides exécutés librement par les élèves. (sujets suggérés ou non).

N.B. — Dans l'exécution du dessin d'invention ou de composition, on s'efforcera de respecter chez l'élève l'originalité et la spontanéité de l'inspiration.

**CHANT:** Exécution de beaux chants en langue indigène (par audition).

**GYMNASTIQUE:**

Exercices d'ordre, extensions, suspensions; exercices d'équilibre, exercices pour la nuque, les épaules, le dos, l'abdomen; exercices latéraux; marches, courses, sauts; exercices respiratoires et calmants. Jeux. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

**Programme de l'Ecole primaire pour garçons**

**2<sup>me</sup> DEGRE ORDINAIRE.**

**2<sup>me</sup> année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante: voir 1<sup>re</sup> année.

Dictées comme en 1<sup>re</sup> année.

Entretiens et récitations comme en 1<sup>re</sup> année.

Grammaire: rechercher les noms, les adjectifs, les verbes, les pronoms d'un texte donné. Conjugaison des verbes les plus employés. Analyse grammaticale en rapport avec les éléments étudiés.

Petites rédactions sous forme de réponses à de courts questionnaires se rapportant à des textes lus ou aux résumés des leçons d'observation et de causeries.

**ARITHMETIQUE.**

Révision du cours précédent. Formation, dénomination, représentation chiffrée des nombres de 100 à 1.000. Les quatre opérations appliquées à ces nombres dans un ordre progressif (calcul mental et écrit). Multiplication par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par un nombre exact de dizaines, par un nombre de deux chiffres. Division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par 100. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée du dixième et du centième. Problèmes écrits et oraux inspirés de situations locales: achats, ventes, gains, pertes. Exercices d'invention par les élèves.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours précédent. Kilomètre, millimètre, kilogramme. Etude systématique des mesures de longueur, de capacité, de poids, de monnaie d'usage courant. Rapport entre l'unité principale et les multiples et sous-multiples décimaux dans les limites de la numération étudiée et des mesures enseignées; représentation décimale de ces éléments. Connaissance intuitive du mètre carré, du décimètre carré, du décamètre carré. Exercices pratiques: estimations, mesurages, pesées, répartitions sur des données d'agriculture et de métiers. Problèmes et exercices oraux et écrits.

### **AGRICULTURE:**

Théorie: Méthodes d'élevage des animaux domestiques existant dans la région. Cultures fruitières. Légumes nouvellement introduits. Cultures économiques.

Applications: petit élevage; soins au gros élevage de la mission; établissement et entretien d'une bananeraie; plantations d'arbres fruitiers et entretien du verger de l'école; cultures types des plantes d'introduction récente; préparation des composts.

### **METIERS:**

1. Confection de pièces utiles de poterie, vannerie, cordage, tissage, etc.
2. Fabrication de briques sèches. Construction en pisé et en briques sèches d'abris divers pour la basse-cour et pour le petit bétail.
3. Travaux de bricolage en rapport avec les métiers indigènes locaux et avec les travaux agricoles.
4. Travail du bois: assemblage de planches et de sticks à l'aide de clous et de moyens de fortune; confection de pièces très simples de mobilier et d'outillage agricole (plantoirs, manches divers, mangeoires, etc).

### **EXERCICES D'OBSERVATION:**

Animaux (notions élémentaires de zoologie par l'observation).

Arbres fruitiers du pays. Légumes. Produits et industries agricoles du pays: copal, noix palmistes, huiles, café, cacao, coton, tabac, fibres diverses, etc.

Visite et observation de champs modèles, de basse-cours et d'élevages bien tenus.

Métiers indigènes envisagés sous l'angle de l'originalité artistique.

### **CAUSERIES EDUCATIVES:**

#### **Causeries générales:**

Histoire et folklore de la chefferie. Coutumes et pratiques du pays; industries et métiers locaux; intérêt et bienfaits de l'agriculture; croyances superstitieuses, rôle néfaste des féticheurs; rôle des Européens dans le pays.

#### **Causeries morales:**

Education individuelle: prévoyance, honnêteté, honneur, dignité. Education altruiste: respect de la vie, du bien, de la liberté, de la réputation d'autrui; calomnie et diffamation. Education civique: respect de la propriété publique, de la loi, du drapeau, de la famille royale; patriotisme.

N.B. — Utiliser autant que possible les récits, fables et proverbes indigènes.

**Hygiène:** notions pratiques sur la malaria, le pian, la variole, la maladie du sommeil, la fièvre récurrente, la verminose.

**FRANÇAIS:**

Développement du cours de 1<sup>re</sup> année. Exercices de conversation par la méthode directe (enseignement simple, concret et vivant): entretiens sur l'école, l'église ou le temple, la maison, les relations avec l'instituteur et avec la famille, le travail manuel scolaire, les actes familiers de la vie ordinaire. Vocabulaire approprié. Lecture et écriture de mots-types contenant les sons nouveaux. Etude de mémoire, par audition de petits textes dialogués types.

**GEOGRAPHIE:**

Notions très élémentaires de géographie générale: le globe terrestre, le soleil, la lune, les étoiles, le jour, la nuit. Situer sur le globe: les cinq parties du monde, la Belgique, le Congo Belge.

**DESSIN:**

Notion intuitive du carré et du rectangle. Dessin d'après nature d'objets renfermant ces éléments: feuilles de papier, enveloppes, ardoises, cadres, nattes etc. Dessin à main libre d'ornements simples dérivant du carré et du rectangle, inspirés de préférence des motifs employés pour la décoration des objets de fabrication indigène.

Dessin silhouetté, en noir et en couleur, d'objets de lignes simples: feuilles; fruits, poteries indigènes, etc.

Dessin de mémoire comme en 1<sup>re</sup> année.

N.B. — Voir remarque 1<sup>re</sup> année.

**CHANT:**

Etudes de quelques beaux chants en langue indigène.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

---

## Programme de l'Ecole primaire pour garçons

### 2<sup>me</sup> DEGRE ORDINAIRE.

---

#### 3<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par les autorités religieuses.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante et expressive.

Dictées comme en 1<sup>re</sup> année.

Entretiens et récitations comme en 1<sup>re</sup> année.

Grammaire: rechercher les noms, les adjectifs, les verbes, les pronoms d'un texte donné. Préfixes, infixes, suffixes; accords. Conjugaison des verbes. La proposition. Analyse grammaticale.

Petites rédactions sous forme de narrations et de lettres.

**ARITHMETIQUE:**

Révision du cours précédent. Notions élémentaires et pratiques sur la numération parlée et écrite des nombres entiers et des nombres décimaux jusqu'au millième. Les quatre opérations appliquées à ces

nombres dans un ordre progressif (calcul mental et calcul écrit): Multiplication par un nombre d'un chiffre, par 10 par 100, par 1.000, par un nombre formé de dizaines et d'unités. Division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par 100, par 1.000, par un nombre formé de dizaines et d'unités. Progression similaire pour les nombres décimaux. Multiplication rapide par 5, par 25, par 50, par 125. Exercices et problèmes sur la méthode de réduction à l'unité. Nombreux exercices et problèmes divers inspirés de situations locales.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année. Exposé intuitif, pratique et raisonné du système légal des poids et mesures dans la limite des mesures enseignées. Mesures de surface: mètre carré, décimètre carré, décamètre carré, hectomètre carré. Mesures agraires correspondantes. Rapport entre les mesures de surface étudiées (sans représentation décimale de ces rapports). Périmètre et surface du carré et du rectangle.

Pesées, mesurages, superficies. Estimation de longueurs, de capacités, de poids, de surfaces, de rendements, en rapport avec l'activité agricole et artisanale.

### **AGRICULTURE:**

Théorie: Révision du programme des années précédentes. Grands principes agricoles et zootechniques: nécessité de l'humus, conservation de l'humus, paillis, érosion, lutte contre l'érosion, fertilité des sols, rotations, jachères, reboisements; le fumier, les composts; irrigations, drainages; choix des graines et des boutures, variétés à choisir; présentation des produits. Nourrir et abreuver les animaux, traiter les animaux avec douceur; emploi du lait; propreté des installations; propagation des maladies et soins pour éviter celles-ci.

Applications: maniement des animaux; entretien d'un fumier rationnel en matériaux du pays. Démonstrations agricoles en relation directe avec l'enseignement théorique (chaque année et par classe: trois ou quatre démonstrations de deux fois un are).

### **METIERS:**

1. Pratique élémentaire des métiers artisanaux indigènes à la portée des élèves.

2. Construction, en matériaux provisoires, d'une case indigène complète.

Réparation de la case. Fosse d'aisance. Evacuation des eaux. — Suivant possibilités: érection d'un petit four à briques; cuisson des briques; maçonnerie d'un mur en briques cuites.

3. Travail du bois: assemblages simples; confection de mobilier et de boiserie simples, avec du bois scié ou avec des moyens de fortune; confection d'un établi; confection de pièces d'outillage simple; réparation du mobilier et de l'outillage.

### **EXERCICES D'OBSERVATION:**

Espèces de terrains de la région. Visite d'installations agricoles modèles et examen analytique de ces établissements. Produits locaux. Productions minérales du pays: cuivre, fer, charbon, étain, pierre calcaire, argile, sable, grès, diamant, or, etc. suivant les régions. Métiers indigènes comme en 2<sup>me</sup> année.

### **CAUSERIES EDUCATIVES:**

#### **Causeries générales:**

Notions sur la législation du Congo Belge; pouvoirs établis: européen et indigène; recensement et mutations; travaux imposés à la chefferie, propreté du village, installations hygiéniques, dispensaires, cimetières, prisons, gîtes d'étape; impôt indigène, milice, chasse, port d'armes, danses, chanvre, alcool, jeux de hasard.

N.B. — Le professeur insistera sur les points suivants: caractère d'utilité sociale des obligations imposées à l'indigène, raisons qui commandent de respecter l'autorité établie, avantages d'ordre matériel et d'ordre moral qui résultent du respect de la loi, justice des sanctions.

Education coopérative: principes, fonctionnement, avantages de la coopérative.

Organisation des Nations-Unies: Notions générales. Régime de tutelle: fins essentielles.  
**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

**Causeries morales:**

Intérêt de l'agriculture et de l'artisanat. Education individuelle: désintéressement, sacrifice, reconnaissance, ingratitude. Education altruiste: équité, justice, respect des opinions et des croyances; devoirs des enfants envers les parents.

Education civique: voir causeries générales.

N.B. — Utiliser autant que possible les récits, fables et proverbes indigènes.

**Hygiène:**

Révision des notions enseignées dans les classes précédentes. Notions pratiques sur les premiers soins en cas d'accident: Hémorragie, brûlure, empoisonnement, morsure de serpent, foulure. Soins des plaies. Maladies vénériennes.

**FRANÇAIS:**

Développement du cours de 2<sup>me</sup> année. Exercices de conversation par la méthode directe, sur des sujets concernant la vie individuelle des élèves, leur vie professionnelle (agriculture et métiers), leur vie sociale envisagée en fonction des rapports avec l'autorité européenne civile et religieuse. Lecture et écriture de petits textes dialogués. Etude de mémoire de quelques textes dialogués types.

**GEOGRAPHIE:**

Le Congo Belge: situation, limites, divisions administratives, capitale, chefs-lieux de provinces et de districts. Description sommaire du cours du fleuve Congo. Etude sommaire du Territoire où l'école est installée.

La Belgique: situation sur le globe, sa capitale, ses rois.

**DESSIN:**

Notion intuitive du triangle, du losange, du cercle. Dessin d'après nature d'objets renfermant ces éléments et choisis de préférence dans le milieu indigène. Dessin à main libre d'ornements simples pris à l'art nègre et dérivant du carré, du rectangle, du triangle, du losange et du cercle. Groupement de ces motifs en bandes décoratives.

Dessin libre ou dirigé de feuilles, fleurs, fruits, armes, outils, pièges, arbres caractéristiques etc. Matières colorantes existant dans la région; leur application au dessin.

N.B. — voir remarque 1<sup>re</sup> année.

Dessin à main libre et à la règle: notion exacte des figures géométriques étudiées; plan d'une case modèle, d'une porte, d'une fenêtre, d'un clapier, d'un poulailler, etc.

**CHANT:**

Exécution de chants en langue indigène et en français.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

Ecole primaire du 2<sup>e</sup> degré sélectionné

Programme.

# Programme de l'Ecole primaire pour garçons

## 2<sup>me</sup> DEGRE SELECTIONNE

---

### 1<sup>re</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture: lecture courante.

Elocution: entretiens prévus aux chapitres des leçons d'observation et des causeries; récitation: étude de mémoire de quelques morceaux choisis.

Orthographe: enseignement occasionnel sur les difficultés orthographiques de la langue étudiée.

Grammaire: notion du nom, de l'adjectif, du verbe.

Rédaction: réponses à des questionnaires sur des textes lus ou sur les matières des leçons d'intuition et de causeries.

**FRANÇAIS:**

**Vocabulaire et élocution:**

Enseignement oral, vivant et concret, par la méthode directe, des premiers éléments du français parlé: vocabulaire et phraséologie simple se rapportant aux objets, aux actions, aux événements familiers à l'enfant. Noms, adjectifs et verbes les plus communément employés. Etude des sons et exercices de prononciation. Dès que possible: récitation de textes courts et simples, de préférence dialogués.

**Lecture, écriture, orthographe:**

Etude systématique du syllabaire. Lecture et écriture de mots et de petites phrases contenant les sons enseignés. Dictées de mots et de petites phrases types.

**ARITHMETIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 20 à 100. Les quatre opérations fondamentales sur ces nombres (calcul mental et calcul écrit). Etude systématique de la table de multiplication et de ses applications à la division des nombres de 10 à 100 par les 10 premiers nombres. La centaine. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée du dixième et du centième. Recherche de la moitié, du tiers, du quart, des deux tiers, des trois quarts, etc. d'un nombre. Exercices et problèmes écrits et oraux donnés par le maître et composés par les élèves.

**SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Notion intuitive et pratique du décamètre, du décimètre, du décalitre, du décilitre, du gramme, du décagramme, du décigramme, du décime; hectomètre, centimètre, hectolitre, centilitre, billet de 100 francs, centime, hectogramme, centigramme, double et demi des multiples et sous-multiples enseignés, billets de 5 fr. de 20 fr. de 100 fr. Exercices pratiques. Problèmes écrits et oraux.

**LEÇONS D'OBSERVATION:**

Feuilles, fleurs, fruits, plantes, animaux. Outils de fabrication indigène et de fabrication européenne en usage dans le pays. Interprétation d'images.

**CAUSERIES EDUCATIVES:**

**Causeries générales:**

Coutumes et pratiques du pays; entretiens sur les industries et métiers locaux. Politesse.

**Causeries morales:**

Education individuelle: répétition des notions enseignées au 1<sup>er</sup> degré, tempérance, prévoyance, courage, travail, paresse. Education altruiste: répétition des conseils donnés au 1<sup>er</sup> degré, charité, bienfaisance, générosité, dévouement. Education civique: respect dû aux autorités européennes et indigènes.

N.B. — utiliser autant que possible les récits, fables et proverbes indigènes.

**Hygiène:**

Hygiène de l'habitation et des aliments. Eau: qualités de l'eau potable, endroits où il faut la puiser, purification de l'eau. Notions pratiques sur la malaria.

**GEOGRAPHIE:**

Plan et orientation de la classe et de l'école; environs de l'école; accidents géographiques de la région; étude sommaire du territoire (ou de la ville); histoire du territoire (ou de la ville).

**DESSIN:**

1. Notion et tracé à main libre de lignes droites (horizontales, verticales, obliques) et de lignes courbes, sous forme d'objets réels pris de préférence à la vie indigène: lances, filets, couteaux, arcs etc. Les mêmes lignes combinées en ornements d'inspiration indigène.

2. Notion intuitive du carré et du rectangle; dessin d'après nature d'objets renfermant ces éléments: feuilles de papier, enveloppes, ardoises, nattes etc.; dessin à main libre d'ornements simples dérivant du carré et du rectangle, inspirés de préférence des motifs employés pour la décoration des objets de fabrication indigène.

3. Dessin de mémoire d'objets simples isolés: croquis rapide exécutés librement par les élèves (sujets suggérés ou non).

N.B. Dans l'exécution du dessin d'invention ou de composition, on s'efforcera de respecter chez l'élève l'originalité et la spontanéité de l'inspiration.

**ECRITURE:** Etude méthodique des minuscules.

**CHANT:** Exécution de beaux chants en langue indigène (par audition).

**GYMNASTIQUE:**

Stations et positions initiales. Exercices d'attention: formations, alignements, déplacements, changements de direction. Exercices des bras, des jambes, pour la nuque, épaules, dos. Exercices pour les muscles abdominaux. Exercices pour les muscles latéraux. Marches, courses, jeux, sauts. Exercices respiratoires et calmants. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

**TRAVAIL MANUEL:**

N.B. selon possibilités régionales. Travaux agricoles au champ scolaire.

Modelage d'objets simples, tissage, tressage et travaux de bricolage à l'atelier.

---

## Programme de l'Ecole primaire pour garçons

### 2<sup>me</sup> DEGRE SELECTIONNE.

#### 2<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

N.B. La langue indigène, comme langue véhiculaire de l'enseignement, sera progressivement supplantée par une langue européenne (voir remarque à la rubrique du français).

Lecture courante.

Elocution: entretiens comme en 1<sup>re</sup> année, sous réserve du N.B. ci-dessus.

Orthographe occasionnelle comme en 1<sup>re</sup> année.

Grammaire: révision du cours précédent; les classes de noms; règles d'accord; préfixes, suffixes; les adjectifs; idée du pronom; conjugaison des verbes aux temps les plus employés.

Rédaction: courtes narrations de faits vécus.

**FRANÇAIS:**

N.B. Au cours des 2<sup>me</sup> —3<sup>me</sup> —4<sup>me</sup> années, développement progressif du vocabulaire scolaire en vue de préparer les élèves à recevoir certains cours en français dès le dernier trimestre de la 3<sup>me</sup> année (par exemple: calcul, géographie, leçons d'observation) et tous les cours en français dès la 1<sup>re</sup> ou 2<sup>me</sup> année de l'école secondaire ou de l'école moyenne, sauf évidemment la langue indigène).

**Lecture:**

Développement du cours précédent. Lecture courante.

**Vocabulaire et élocution:**

Développement du programme de 1<sup>re</sup> année. Extension du vocabulaire usuel et scolaire. Causeries basées sur l'intuition d'après tableaux et sur des choses de la nature et de l'entourage des élèves. Exercices systématiques de prononciation. Récitation expressive de quelques morceaux choisis. Exercices de conversation usuelle.

**Orthographe:**

Copie de courts textes connus. Dictée de mots et de phrases renfermant peu de difficultés orthographiques.

**Grammaire:**

Le nom, le qualificatif: genre et nombre; règle générale de la formation du féminin et du pluriel.

L'article simple et l'article indéfini: féminin et pluriel.

Le verbe. Conjugaison orale et écrite des verbes avoir et être et des verbes réguliers du 1<sup>er</sup> groupe, aux temps suivants de l'indicatif: présent, imparfait, passé composé, futur simple; conjugaison des mêmes verbes au présent de l'impératif, du subjonctif et du conditionnel.

Le pronom. Idée du pronom (pour les besoins de la conjugaison).

Analyse grammaticale.

**Rédaction:**

Réponse à des questionnaires simples sur les matières des lectures et des exercices d'élocution.

**ARITHMETIQUE:**

Révision du cours précédent. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 100 à 1.000. Les quatre opérations appliquées à ces nombres dans un ordre progressif (calcul mental et écrit): multiplication par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par un nombre exact de dizaines, par un nombre de deux chiffres. Division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par 100. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres décimaux dans les limites de la numération étudiée. Problèmes écrits et oraux: achats, ventes, gains, pertes. Exercices d'invention par les élèves.

**SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 1<sup>re</sup> année. Kilomètre, millimètre, kilogramme, kilolitre, millilitre. Etude systématique des mesures de longueur, de capacité, de poids, de monnaie. Rapport entre l'unité principale et les multiples et sous-multiples décimaux dans les limites de la numération enseignée; représentation décimale de ces éléments. Connaissance intuitive du mètre carré, du décamètre carré, du décimètre carré; exercices pratiques. Problèmes et exercices oraux et écrits.

**LEÇONS D'OBSERVATION:**

Produits et industries agricoles du pays: copal, noix palmistes, huiles, café, cacao, coton, tabac, fibres diverses etc. Métiers indigènes envisagés sous l'angle de l'originalité artistique. Interprétation d'images et, si possible, de projections.

**CAUSERIES:****Causeries générales:**

Coutumes et pratiques du pays, industries et métiers locaux, croyance superstitieuses, rôle néfaste des féticheurs, rôle des Européens dans le pays. Politesse.

**Causeries morales:**

Education individuelle: prévoyance, honnêteté, honneur, dignité. Education altruiste: respect de la vie, du bien, de la liberté, de la réputation d'autrui; calomnie et diffamation. Education civique: respect de la propriété publique, de la loi, du drapeau, de la famille royale; patriotisme.

N.B. Utiliser autant que possible les récits, fables et proverbes indigènes.

**Hygiène:**

Révision du cours de 1<sup>re</sup> année. Notions pratiques sur la malaria, la maladie du sommeil, le pian, la variole, la fièvre récurrente, la vermineuse.

**GEOGRAPHIE:**

Notions élémentaires de géographie générale et de cosmographie: le globe terrestre, le soleil, la lune, les étoiles, le jour, la nuit. Situer sur le globe les 5 parties du monde, les grands océans. Quelques grands voyages sur la sphère.

**DESSIN:**

1. Notion intuitive du triangle et du losange; dessin d'après nature d'objets renfermant ces éléments et choisis de préférence dans le milieu indigène. Dessin à main libre d'ornements simples pris à l'art nègre et dérivant du carré, du rectangle, du triangle et du losange; groupement de ces motifs en bandes décoratives.
2. Dessin silhouetté, en noir et en couleur, d'objets de lignes simples: feuilles, fruits, poteries indigènes etc.
3. Dessin de mémoire comme en 1<sup>re</sup> année.

N.B. voir remarque 1<sup>re</sup> année.

**ECRITURE:**

Etude méthodique des majuscules.

**MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix en langue indigène et en français.

Théorie: portée; les trois premières valeurs de note: ronde, blanche, noire; noms des notes; façon dont on les place sur la portée.

Solfège: sons chantés de la gamme de do, d'abord sans mesure, puis rythmés en la mesure à 4 temps.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:** développement du cours précédent.

## Programme de l'Ecole primaire pour garçons

### 2<sup>me</sup> DEGRE SELECTIONNE.

---

#### 3<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **LANGUE INDIGENE:**

Lecture, élocution, orthographe: voir 2<sup>me</sup> année.

Grammaire: révision des matières de 2<sup>me</sup> année. Etude du pronom. Infixes. Etude du verbe: les différents types de verbes: conjugaisons. Les adverbes. La phrase et ses éléments.

Rédaction: courtes narrations et descriptions de faits vécus.

#### **FRANÇAIS:**

**Lecture:** lecture courante.

**Ecriture:** calligraphie (écriture fine, moyenne, grosse).

**Vocabulaire et élocution:** Extension du vocabulaire usuel et scolaire. Développement du programme de 2<sup>me</sup> année. Leçons pratiques mais systématiques de vocabulaire: séries de mots groupés d'après une idée commune, contraires, synonymes; entretiens d'après tableaux sur des choses de la nature et sur les matières du programme de causeries générales; comptes rendus de leçons faites en français. Notions pratiques de prononciation, d'accentuation, de liaison. Récitation expressive de quelques morceaux en prose et en vers.

**Orthographe:** Notions occasionnelles. Enseignement systématique à la faveur de dictées, d'explication orthographique de morceaux choisis, de copies de textes, de leçons spéciales sur les difficultés orthographiques courantes (redoublement de consonnes, finales homonymes, m devant b et p, et...).

#### **Grammaire:**

Le nom et le qualificatif: révision des matières de 2<sup>me</sup> année; règles les plus importantes relatives à la formation du féminin et du pluriel (pas les exceptions).

Les articles; pratique de leur emploi.

Le verbe. Révision des matières de 2<sup>me</sup> année. Règle générale d'accord. Conjugaison, orale et écrite, comme en 2<sup>me</sup> année, des verbes réguliers des différents groupes (forme active seulement).

Notion du pronom; pratique de l'emploi des principaux pronoms.

Mots-outils: notion de la préposition et de la conjonction.

La proposition. Sujet, verbe, attribut.

Analyse grammaticale et analyse logique.

#### **Rédaction:**

Phraséologie: construction de propositions; construction de phrases à deux propositions; courtes compositions d'un paragraphe sur des sujets narratifs et descriptifs de faits vécus.

#### **ARITHMETIQUE:**

Révision du cours précédent. Notions élémentaires et pratiques sur la numération parlée et sur la numération écrite des nombres entiers et décimaux. Les quatre opérations appliquées à ces nombres dans un ordre progressif (calcul mental et calcul écrit). Multiplication par un nombre d'un chiffre, par

10, par 100, par 1000, par un nombre formé de dizaines et d'unités. Division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par 100, par 1.000, par un nombre formé de dizaines et d'unités. Progression similaire pour les nombres décimaux. Multiplication rapide par 5, par 25, par 50, par 125. Exercices et problèmes sur la méthode de réduction à l'unité; application de ce procédé à la règle de trois. Nombreux exercices et problèmes divers. Exercices d'invention par les élèves.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année. Exposé intuitif, pratique et raisonné du système légal des poids et mesures. Mesures de surface: mètre carré, décimètre carré, décamètre carré, hectomètre carré; mesures agraires correspondantes. Rapport entre les mesures de surfaces étudiées; représentation décimale de ces rapports. Périmètre et surface du carré, du rectangle, du parallélogramme, du triangle.

### **LEÇONS D'OBSERVATION:**

Produits locaux. Productions minérales du pays: cuivre, fer, charbon, étain, pierre calcaire, argile, sable, grès, diamant, or, etc. Métiers indigènes comme en 2<sup>me</sup> année. Interprétation d'images et, si possible, de projections.

### **CAUSERIES:**

#### **Causeries générales:**

Notions sur la législation du Congo Belge; recensement et mutations; pouvoirs établis: européen et indigène; travaux imposés à la chefferie; propreté du village, de la ville; installations hygiéniques, dispensaires, cimetières, prisons, gîtes d'étape; impôt indigène, milice, chasse, port d'armes, danses, chanvre, alcool, jeux de hasard. Le professeur insistera sur les points suivants: caractère d'utilité sociale des obligations imposées à l'indigène, raisons qui commandent de respecter les autorités établies, avantages d'ordre matériel et moral qui résultent du respect de la loi, justice des sanctions.

#### **Causeries morales:**

Education individuelle: désintéressement, sacrifice, reconnaissance, ingratitude. Education altruiste: équité, justice, respect des opinions et des croyances, devoirs des enfants envers les parents. Education civique: voir causeries générales.

N.B. Utiliser autant que possible les récits, fables et proverbes indigènes.

### **Hygiène:**

Maladies de la peau, maladies du ventre, maladies de la poitrine: symptômes, causes, propagation, précautions, soins.

### **GEOGRAPHIE:**

Etude succincte mais méthodique de la géographie physique, ethnographique, économique et politique du Congo Belge.

N.B.: on développera particulièrement les notions relatives à la province et au district dans lesquels l'école est située. Cartes. Histoire de l'occupation du Congo par la Belgique.

### **DESSIN:**

1. Notion intuitive du cercle et de l'hexagone; dessin d'après nature d'objets renfermant ces éléments; dessin à main libre d'ornements indigènes dérivant des figures étudiées: groupement de ces motifs en bandes décoratives, semis, jeux de fonds etc. Dessin de feuilles, fleurs, fruits, armes, outils, pièges, arbres caractéristiques etc. matières colorantes existant dans la région.

2. Dessin de mémoire: dessin libre d'objets combinés et de petites scènes, de difficulté progressive.

3. Dessin à main libre ou à la règle: notion exacte des figures géométriques étudiées, plan d'une case modèle, d'une porte, d'une fenêtre.

**MUSIQUE:**

Chant: voir 2<sup>me</sup> année.

Théorie: Révision des valeurs de note. Dessin de la portée. Notion de la clef et signification de la clef de sol: sa représentation sur la portée. Lecture des notes en clef de sol. Battement de la mesure en 2 et 4 temps.

Solfège: solfier les son naturels (gamme et accord parfait de do) en mesures à 2 et 4 temps.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:**

N.B. selon possibilités locales.

Travaux agricoles au champ scolaire.

Modelage: exécution en terre plastique d'objets de forme plus compliquée: case, pirogue, siège, lit indigène, avec décoration appropriée. Exercices de tissage, vannerie et travaux de bricolage à l'atelier.

# Programme de l'Ecole primaire pour garçons

## 2<sup>me</sup> DEGRE SELECTIONNE.

---

### 4<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante et expressive.

Elocution, orthographe: voir 2<sup>me</sup> année.

Grammaire: révision du cours précédent. Les parties du discours. Eléments de la syntaxe du nom, de l'adjectif, du verbe. Construction de la phrase. Analyse logique et grammaticale.

Rédaction: lettres.

#### **FRANÇAIS:**

**Lecture:** lecture courante et lecture expressive.

**Ecriture:** exercices récapitulatifs de calligraphie.

**Vocabulaire:** développement du vocabulaire usuel et scolaire. Extension du cours précédent; enseignement occasionnel et systématique; exercices élémentaires sur la composition des mots; séries sur les contraires, les synonymes, les homonymes. Tenue du carnet de vocabulaire. Pratique du dictionnaire.

**Orthographe:** développement du cours précédent. Tenue du carnet d'orthographe.

#### **Grammaire:**

Le nom, le qualificatif, l'article: révision et développement du cours précédent.

Principales espèces d'adjectifs, de déterminatifs et de pronoms; pratique de leur emploi.

Le verbe. Conjugaison des verbes réguliers et des verbes irréguliers d'usage courant à la voix active (éliminer les temps désuets). Accord du verbe: cas principaux. Notion pratique des modes. Accord des participes passés.

Mots invariables: adverbe, préposition, conjonction, interjection.

La proposition: sujet, verbe, attribut, complément direct et indirect.

Analyse grammaticale et logique.

#### **Rédaction:**

Phraséologie: nombreux exercices de construction de phrases. Courtes narrations et descriptions de faits vécus.

#### **Elocution:**

Entretiens et exercices de langage comme en 3<sup>me</sup> année. Exercices systématiques de conversation. Récitations expressives de morceaux choisis en vers et en prose.

#### **ARITHMETIQUE:**

Révision du cours précédent. Les quatre opérations fondamentales sur les nombres entiers et décimaux; preuve par 9 des opérations. Recherche du quotient à moins de 0,1, de 0,01, de 0,001 près. Cas de multiplication rapide par 5, 9, 11, 15, 19, 25, 50, 75, 100, 125. Cas de division rapide par 5, 25, 50, 125, 150. Calcul mental. Méthode de réduction à l'unité appliquée à la règle de trois, à la recherche de l'intérêt, à la recherche de la perte ou du gain évalués en pour cent. Premiers éléments sur les fractions: formation matérielle, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des fractions ordinaires; addition et soustraction des fractions ayant le même dénominateur; transformation des

nombres entiers et des nombres fractionnaires en expressions fractionnaires et réciproquement. Multiplication et division des fractions par un nombre entier. Exercices et problèmes divers.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du système légal des poids et mesures. Mesures de surface: révision du cours de 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré. Circonférence et surface du cercle. Connaissance intuitive du mètre cube, du décimètre cube, du centimètre cube. Volume du cube et du parallélépipède rectangle.

### **LEÇONS D'OBSERVATION:**

Industries du pays: briques, chaux, ciments, industries textiles, industries de transformation des produits agricoles, industries du cuivre, du fer, de l'or, de l'étain, du diamant, etc. Outils employés dans la menuiserie et dans le travail du fer. Interprétation d'images et, si possible, de projections.

### **CAUSERIES:**

#### **Causeries générales:**

Récapitulation du cours de 3<sup>me</sup> année. Décret sur les circonscriptions indigènes. Pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire. Poste. Marchés. Monnaie.

Organisation des Nations Unies: Notions générales. Régime de tutelle: fins essentielles.

**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

#### **Causeries morales:**

Education individuelle: devoirs professionnels. Education altruiste: respect du travail, respect de la femme, prostitution, devoirs des pères de famille. Education civique: devoirs sociaux, défense nationale, devoirs fiscaux (voir causeries générales), attachement à la Belgique.

#### **Hygiène:**

Premiers soins en cas d'accident: asphyxie, hémorragie, brûlure, empoisonnement, syncope, morsure de serpent, foulure, fracture. Quelques notions d'aseptie et d'antiseptie. Soins des plaies. Maladies vénériennes.

### **GEOGRAPHIE:**

1. Etude sommaire de l'Afrique: situation, étendue, relief, mers, îles principales, climat, hydrographie, populations, productions principales. Description sommaire des contrées qui avoisinent le Congo belge.

2. Notions succinctes sur la géographie de la Belgique: situation, quelques villes, fleuves et chemins de fer (longueur), quelques indications sur la richesse et sur l'activité du peuple belge; la famille royale.

### **DESSIN:**

1. Dessin d'après nature comme en 3<sup>me</sup> année; combinaisons décoratives d'inspiration indigène.
2. Dessin de mémoire: développement du cours précédent.
3. Dessin à main libre ou à la règle: figures géométriques; plan et coupe de portes, de fenêtres. de meubles divers; dessin à l'échelle.

### **MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix et à deux voix en langue indigène et en français.

Théorie: Révision des matières de 3<sup>me</sup> année. Toutes les valeurs de note. Silences correspondants. Applications à la mesure à quatre temps. Mesure en trois temps et battement. Lecture et écriture de tous les sons sur la portée en clef de sol.

Solfège: Battement des mesures à deux temps, à quatre temps, à trois temps. Exercices rythmiques de solfège.

**GYMNASTIQUE:** voir 3<sup>me</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:** voir 3<sup>me</sup> année.

---

Ecole d'Auxiliaires.

Programme

## Programme de l'école d'auxiliaires

N.B. Le programme énumère un ensemble de matières, parmi lesquelles un choix doit être fait selon le caractère de l'école (cfr. chapitre orientation des études). Programme à répartir sur les deux années d'études:

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante.

Entretiens prévus au programme des causeries éducatives et des leçons d'observation.

Orthographe occasionnelle sur les difficultés orthographiques de la langue étudiée; copies et dictées.

Grammaire: nom, adjectif, verbe, pronom; conjugaison des verbes; préposition; principales règles d'accord; construction de la phrase; analyse grammaticale et logique.

Rédaction: billets et exercices pratiques en concordance avec l'orientation des études. (Exemples pour une école de greffiers-secrétaires de chefferie: rédaction de tickets, convocations, mandats d'amener, quittances, déclarations de naissance et de décès; inventaires, commandes de matériel, lettres diverses sur papier et enveloppes de fortune...).

### **FRANÇAIS:**

Exercices de conversation, par la méthode directe, sur des sujets afférents à la profession étudiée. Lecture et dictées de courts textes concernant les mêmes matières. Conjugaison orale et écrite des verbes avoir et être et des verbes les plus usuels aux temps les plus employés. Etude de mémoire de textes choisis, principalement dialogués. Exercices pratiques de rédaction facile en concordance avec l'orientation des études et selon les besoins de la profession.

### **CALCUL:**

Mécanisme des quatre opérations fondamentales sur les nombres entiers et décimaux. Table de multiplication. Calcul mental et calcul rapide; multiplication et division par 5, 15, 25, 75, 150... 0,5, 0,25, 1,50... etc. Exercices et problèmes nombreux et pratiques portant essentiellement sur des matières relatives à la profession enseignée.

Exercices et problèmes pratiques sur les mesures du système métrique (longueurs, poids, capacités, monnaies) les plus employées. Périmètre et surface du carré, du rectangle, du triangle, du cercle; applications sur le terrain.

Arithmétique commerciale: nombres complexes: calcul de l'intérêt; notions spéciales d'intérêt pratique pour l'exercice de la profession étudiée.

### **GEOGRAPHIE - HISTOIRE:**

Géographie succincte de l'Afrique et du Congo Belge. Etude plus détaillée du district et du territoire: géographie physique, ethnographique et politique; activité agricole, industrielle et commerciale.

Histoire succincte du Congo Belge depuis Stanley.

### **ADMINISTRATION ET LEGISLATION:**

(pour la section des greffiers-secrétaires de chefferies)

#### **1. Organisation politique et administrative du Congo Belge.**

Organisation du territoire: chefferie, secteur, Centre extra-coutumier.

Notions détaillées sur l'organisation des circonscriptions indigènes:

Chef investi, notables. Chef de secteur, chef-adjoint, conseil des notables; rôle du chef de groupe ou du chef de village. Centres extra-coutumiers: chef, chef-adjoint, conseillers.

Organismes auxiliaires: police, cantonniers, etc.

Budget des C.I.; utilité des dépenses, justification des recettes.

Obligations des C.I.; travaux imposés; intervention du Trésor colonial; rôle des autorités indigènes dans la répartition des travaux.

Notions sur le recensement; tenue des fiches; classement des fiches; tenue à jour du recensement; livret d'identité; obligations en matière de mutation; passe-port médical, etc.

Obligation fiscale; impôt indigène; exemptions; droits proportionnels; comptabilité des centimes additionnels; procédure; tenue des registres (livre de caisse, quittancier, fiches de comptabilité).

Etat-civil: instructions; étude et tenue des registres de naissances, de décès, de mariages, des travailleurs.

Hygiène: dispositions générales et spéciales.

Notions d'économie politique adaptée à la coutume.

## **2. Juridictions indigènes:**

Etude des principes essentiels du décret sur les juridictions indigènes. Tribunaux : espèces, composition, compétence. Répression des infractions; contestations. Dispositif d'un jugement; conditions requises pour qu'un jugement ne soit pas nul. Les principales infractions et les peines possibles; maximum des peines. Procédure; délais; incarcérations, etc. Partage des frais. Concours d'infraction. Marche générale à suivre en cas d'inscription d'une affaire. Différence entre affaires pénales et affaires civiles, entre servitude pénale principale et servitude pénale subsidiaire, entre les contraintes par corps.

Etude et tenue des différents registres requis: quittancier, livre de caisse, registre du rôle, rôle des séances, registre d'exécution, convocations, situation journalière, registre d'écrou, registre de paiement du personnel (secrétaires-greffiers, juges, policiers, cantonniers, passeurs d'eau), registre de ravitaillement des prisonniers, registre de punitions des prisonniers, registre des confiscations.

Rôle des greffiers par rapport à celui des juges.

## **3. Police:**

But de la création d'un corps de police. Recrutement. Instruction et éducation des policiers. Statut des policiers. Livret de contrôle. Organisation interne d'un corps de police. Camp de policiers. Service journalier au camp. Contrat d'un policier. Règlement: hiérarchie, devoirs, équipement, régime disciplinaire.

## **TENUE DES REGISTRES.**

Tenue d'un fichier, d'un facturier, d'un indicateur de correspondance, d'un quittancier, d'un livre d'entrée et de sortie de marchandises, de tickets de pointage, etc.

N.B. Pour la section des greffiers-secrétaires de chefferie, voir ci-dessus.

## **COMMERCE ET COMPTABILITE:**

1. Emploi et rédaction des documents d'usage général: note, facture, lettre de voiture, mandat-poste, cheque sur banque, cheque postal.

2. Emploi et rédaction des documents spéciaux en usage dans la profession étudiée.

3. Comptabilité appropriée à la profession étudiée.

## **LEÇONS D'OBSERVATION:**

Observation et analyse du matériel employé dans la profession étudiée. Produits de l'agriculture et de l'industrie locales.

## **CAUSERIES EDUCATIVES:**

Devoirs professionnels. Devoirs civiques. Oeuvres sociales. Action civilisatrice des Belges au Congo. Education coopérative: principe, fonctionnement, avantages de la coopérative.

O.N.U.: Notions générales. Régime de tutelle: fins essentielles.

**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

## **HYGIENE:**

Prophylaxie pratique des maladies les plus répandues au Congo. Quelques notions d'aseptie et d'antiseptie. Soins des plaies.

**AGRICULTURE:**

Travail manuel au champ scolaire.

Pour la section des greffiers-secrétaires de chefferie: mesurage des champs; plans de culture locale; observation du rendement des terres.

**METIERS:**

Exercices de bricolage en rapport avec les professions agricoles et artisanales locales.

**GYMNASTIQUE:**

Exercices d'ordre, extensions dorsales, suspensions, exercices d'équilibre, exercices pour la nuque, les épaules, le dos, l'abdomen; exercices latéraux; marches, courses, sauts; exercices respiratoires et calmants. Danses traditionnelles éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

Cours d'apprentissage pédagogique  
Programme.

## Cours d'apprentissage pédagogique pour garçons.

N.B. — 1. Une école primaire rurale du 1<sup>er</sup> degré (une classe de 1<sup>er</sup> année, une classe de 2<sup>me</sup> année et, le cas échéant, une classe de 3<sup>me</sup> année avec les installations requises) doit être annexée au cours d'apprentissage pédagogique pour faire office d'école d'application.

2. Les candidats au cours d'apprentissage pédagogique doivent justifier d'au moins 2 années d'études du 2<sup>me</sup> degré ordinaire ou du 2<sup>me</sup> degré sélectionné.

3. Le programme ci-dessous présente un ensemble de matières à répartir dans les deux années d'études du cours d'apprentissage pédagogique.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **LANGUE INDIGENE:**

1. Programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.
2. La proposition; la phrase. Analyse grammaticale et logique.

**ARITHMETIQUE:** programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.

**SYSTEME METRIQUE:** idem.

**AGRICULTURE:** idem.

**FRANÇAIS:** idem.

**CHANT:** idem.

**GYMNASTIQUE:** idem.

**DESSIN:** Programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire. Exercices d'entraînement, croquis d'objets et croquis d'attitude au tableau noir.

### **METIERS:**

1. Programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.
2. Confection de matériel scolaire en bois et avec des produits locaux: bancs-pupitres, table et armoire de classe, bac à craie, tableau noir, touches, ardoises, bouliers-compteurs, encadrement pour gravures, cousoir pour brochage de livres. Brochage et réparation de manuels; fabrication d'encre etc.

### **LEÇONS D'OBSERVATION:**

1. Programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.
2. Observation, description et analyse du matériel scolaire: locaux scolaires (conditions de construction, d'aération, d'éclairage); mobilier scolaire (conditionnement d'un banc-pupitre); matériel intuitif, matériel ordinaire (leur emploi, leur entretien); livres classiques (entretien, procédé pratique de brochage avec cousoir); fournitures classiques diverses.

### **CAUSERIES EDUCATIVES:**

1. Programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.
2. Coutumes, pratiques et croyances du pays. Entretiens susceptibles de convaincre les futurs moniteurs de l'intérêt de la vie paysanne (agricole et artisanale). Education coopérative: principes, fonctionnement, avantages de la coopérative.
3. O.N.U.: Notions générales. Régime de Tutelle: fins essentielles.

**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Programme de la 3<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.
2. Eléments sommaires, essentiels et pratiques de la géographie physique, ethnographique, politique et économique du district où les moniteurs devront exercer leurs fonctions.

## **PEDAGOGIE:**

### **1. Théorie sommaire:**

Education: définition, nécessité, importance. Education physique, intellectuelle, morale, sociale. Formation de l'instituteur; nécessité de cette formation; mission des instituteurs; importance de cette mission. Qualités d'un instituteur; moyens de les acquérir; devoirs et récompenses de l'instituteur.

### **2. Théorie détaillée:**

Marche à suivre dans l'enseignement des différentes branches enseignées à l'école élémentaire primaire du 1<sup>er</sup> degré. Etude et interprétation du programme des trois années d'études de l'école primaire élémentaire du 1<sup>er</sup> degré.

### **3. Pratique:**

Leçons modèles par le professeur de pédagogie. Leçons didactiques par les élèves à tour de rôle. A l'occasion de ces exercices pratiques: procédés d'interrogation, correction des devoirs, pratique de l'intuition (utilisation des produits locaux pour la confection du matériel), préparation des leçons, tenue du journal de classe et du registre d'appel.

Leçons, par les élèves, à l'école d'application. En 2<sup>me</sup> année, les élèves doivent être initiés à la tenue d'une classe pendant une journée entière, pendant plusieurs jours consécutifs. A la faveur de ces prestations à l'école d'application: organisation matérielle d'une école du 1<sup>er</sup> degré, établissement d'un horaire judicieux, application du règlement scolaire, organisation du jardin scolaire, etc.

Ecole de Moniteurs.  
Programme

# Programme de l'Ecole des Moniteurs.

---

## I<sup>re</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **LANGUE INDIGENE:**

**Lecture:** lecture expressive de morceaux préalablement expliqués.

**Grammaire:** révision systématique de la morphologie du nom, de l'adjectif, du pronom; révision des accords; infixes, préfixes, suffixes. Analyse grammaticale et logique.

**Rédaction:** description de choses vues, narrations, reproduction de lectures; comparaison entre deux choses concrètes et abstraites.

**Elocution:** voir programme des causeries; compte rendu de leçons; récitations; exercices d'orthophonie.

**Orthographe et vocabulaire:** enseignement occasionnel; leçons systématiques sur les difficultés orthographiques de la langue étudiée.

### **FRANÇAIS:**

Révision des matières enseignées à l'école primaire. Enseignement oral par la méthode directe: vocabulaire, conversation usuelle, exercices de langage, étude des sons; lecture et écriture. Notions de grammaire pratique: le nom, l'article, le qualificatif, le verbe, conjugaison orale des verbes usuels aux temps principaux de l'indicatif. Etude de mémoire de quelques morceaux courts et simples.

Rédaction: réponses à des questionnaires; composition de propositions et de phrases; petites rédactions sur les matières qui font l'objet d'entretiens.

### **ARITHMETIQUE:**

Etude élémentaire mais raisonnée de la numération des nombres entiers et des nombres décimaux. Théorie élémentaire des quatre opérations fondamentales sur ces nombres. Preuve des opérations. Recherche du quotient à moins de 0,1, de 0,01, de 0,001 près. Règle de trois simple et directe; recherche de l'intérêt; nombreux problèmes se rapportant à la vie usuelle, à l'agriculture, aux métiers. Exercices d'invention et problèmes composés par les élèves.

Fractions: réduction des fractions au même dénominateur (seulement le cas où le dénominateur commun est l'un des dénominateurs ou le produit des dénominateurs); addition et soustraction des fractions ordinaires (dans les limites des matières vues); multiplication et division des fractions par un nombre entier.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Exposé intuitif et raisonné du système métrique. Mesures de surface et mesures agraires. Périmètre et surface du carré, du rectangle, du triangle (démonstration graphique). Problèmes et exercices d'invention. Applications à la vie usuelle, à l'agriculture, aux métiers.

### **PEDAGOGIE:**

1. Education: définition, nécessité, importance; éducation physique, intellectuelle, morale sociale. Formation de l'instituteur; nécessité de cette formation; mission de l'instituteur, importance de cette mission; qualités d'un bon instituteur, moyen d'acquérir ces qualités; devoirs et récompenses de l'instituteur.

2. Marche à suivre dans l'enseignement des différentes branches.

3. Leçons modèles par un maître éprouvé; assistance aux leçons didactiques faites par les élèves de 2<sup>me</sup> année et de 3<sup>me</sup> année.

## **AGRICULTURE:**

N.B. — Le programme d'agriculture est réparti sur 4 années d'études. Dans les écoles où le cycle des études ne comprendra que trois années, il conviendra de répartir les matières de manière à enseigner le programme complet en trois ans.

### **Théorie:**

Sol arable; composition; rôle des différents éléments. Etude spéciale et complète de l'humus: origine, formation, conservation, rôle, fabrication d'humus; composts, emploi des déchets végétaux et ménagers dans la préparation des composts; fumiers. L'eau dans le sol arable et les besoins des végétaux; capillarité, binage, paillis; irrigation, arrosages; drainage.

Le climat; pluie, chaleur, lumière, humidité; rôle des différents éléments dans la vie des plantes et dans leur production.

La plante: étude sommaire des différentes parties; leur rôle. Mode de reproduction, semences, boutures, greffes; choix des éléments reproducteurs.

Les grandes cultures régionales alimentaires et économiques: maïs, riz, arachide, sésame, coton, manioc, patate douce, haricot, bananier, mûrier, plantes à fibres, etc.

Les plantes fruitières locales et introduites: safoutier, kola, papayer, citronnier, pamplemousse, oranger, avocatier, cocotier, passiflore, etc.

L'outil agricole. Etude des outils agricoles; houe, pelle, croc, machette, hache etc.; nécessité d'un bon emmanchage; manches droits, ronds, lisses solidement fixés, en bois sec et résistant à la flexion; longueur des manches des différents outils (leviers); nécessité d'avoir des outils propres et bien tranchants; possibilité d'améliorer la forme ou le rendement des outils locaux.

### **Applications:**

Choix de l'emplacement et établissement du jardin scolaire et des parcelles individuelles, pour la culture des plantes alimentaires et économiques et pour les pépinières des plantes fruitières. Labours, fumures, binages, sarclages, buttages, lutte contre les parasites et contre les prédateurs. Préparation des composts. Recherche des bois locaux adaptés à la préparation des manches d'outils; fixation et finissage des manches sur les outils.

## **METIERS:**

(Programme à répartir progressivement de la 1<sup>re</sup> année à la 4<sup>me</sup> (ou 3<sup>me</sup>) année d'études):

Travaux de bricolage en rapport avec l'agriculture et avec les métiers artisanaux de la région.

Pratique, plus développée qu'à l'école primaire élémentaire, des activités artisanales de la région. Exercices méthodiques de modelage, de tissage, de tressage, de coloriage; exécution plus parfaite et plus artistique qu'à l'école primaire élémentaire (exemple pour le modelage: gobelets à anse décorée, gobelets à pied ouvragé, masques, sièges décorés, etc.).

Travaux méthodiques de construction en matériaux du pays: case indigène, annexes, installations sanitaires, locaux d'une exploitation agricole modèle en rapport avec les possibilités locales. Fabrication de briques cuites et éventuellement de tuiles; travaux de maçonnerie type. Travaux de réparation.

Travail du bois: débitage, sciage, rabotage, principaux assemblages pratiques. Confection de toute espèce de mobilier et de boiserie (par assemblage régulier simple et par moyens de fortune) pour les besoins de la vie individuelle et collective de l'indigène.

Travail du fer: exercices de forgeage; façonnage de pièces simples; couteau, machette, fer de houe etc. Fabrication d'outillage simple et typique permettant la combinaison pratique du travail du bois et du fer.

## **CAUSERIES EDUCATIVES:**

Révision des notions essentielles du programme des causeries générales et morales enseigné à l'école primaire (à répartir sur les quatre (ou trois) années d'études). Causeries sur les coutumes et croyances du pays. Entretiens susceptibles de convaincre les futurs instituteurs de l'intérêt de la vie paysanne (agricole et artisanale). Education coopérative: principes, fonctionnement, avantages de la coopérative.

## **SCIENCES:**

Notions élémentaires de zoologie humaine: exercices d'observation sur les os, le squelette, les organes des sens, les muscles; notions succinctes sur les principales fonctions de la vie: physiologie sommaire de la digestion, de la circulation, de la respiration.

## **HYGIENE:**

Conseils pratiques et raisonnés en rapport avec les notions enseignées au cours de zoologie; propreté du corps et des vêtements; précautions à prendre pour conserver les organes des sens; conseils relatifs à l'usage des aliments et des boissons; règles d'une bonne alimentation.

## **GEOGRAPHIE — HISTOIRE:**

Plan de la classe. Orientation au moyen du soleil, des étoiles, de la boussole; orientation de la classe; croquis orienté, et à l'échelle, de l'école et des environs. Etude complète du village: aspect, cours d'eau, productions, populations, voies de communication commerce et industrie. Etude complète du territoire suivant le même plan. Histoire de la mission et du territoire.

## **DESSIN:**

1. Tracé à main libre du carré, du rectangle, du triangle, du cercle. Dessin d'après nature et de mémoire d'objets dans lesquels on rencontre ces formes. Compositions décoratives, d'inspiration indigène, dérivant de ces éléments.
2. Notions intuitives de perspective d'observation; croquis d'objets au tableau noir et sur papier; croquis d'attitude.
3. Illustration de devoirs et de leçons.
4. Quelques causeries sur l'art indigène; étude de beaux motifs et d'objets d'art local.

N.B. Dans l'exécution du dessin d'invention ou de composition, on s'efforcera de respecter chez l'élève l'originalité et la spontanéité de l'inspiration.

## **ECRITURE:**

Calligraphie: étude méthodique des minuscules et des majuscules, écriture au tableau noir.

## **MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix et à deux voix en langue indigène et en français.

Théorie: figures de notes et de silences. Point d'augmentation. Lignes additionnelles de la portée. Barres de mesure. Les tons et demi-tons.

Solfège: Application des notions de théorie à des exercices rythmiques appropriés. Dictées orales de sons simples.

N.B.: Dans les écoles qui n'organisent pas la 4<sup>me</sup> année, l'ensemble des matières réparties ici en quatre années sera enseigné en trois ans.

## **GYMNASTIQUE:**

Exercices d'ordre, extensions dorsales, suspensions, exercices d'équilibre, exercices pour la nuque, les épaules, le dos et l'abdomen; exercices latéraux; marches, courses, sauts: exercices respiratoires et calmants. Danses traditionnelles éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient. Jeux.

## **Programme de l'Ecole des Moniteurs.**

---

## 2<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **LANGUE INDIGENE:**

**Lecture:** expressive comme en 1<sup>re</sup> année.

**Grammaire:** révision du cours de 1<sup>re</sup> année. Morphologie des verbes, des adverbes et des parties du discours non encore étudiées. Conjugaison des verbes. Accords. Analyse grammaticale et logique.

**Rédaction:** narrations, comptes rendus d'événements locaux, descriptions, comparaisons, billets et lettres.

**Elocution, orthographe, vocabulaire:** développement du programme de 1<sup>re</sup> année. Exercices d'orthophonie.

### **FRANÇAIS:**

Lecture et écriture: développement du cours précédent.

Elocution et vocabulaire: causeries d'après tableaux ou sur des choses, des personnes, des scènes du milieu immédiat, de la nature et des métiers. Conversation usuelle.

Grammaire: révision des matières de 1<sup>re</sup> année; pronoms, adjectifs, conjugaison des verbes aux temps les plus employés; dictées grammaticales.

Orthographe: dictées de révision et de contrôle.

Rédaction: courtes narrations et descriptions relatives à des sujets locaux.

### **ARITHMETIQUE:**

Révision du programme de 1<sup>re</sup> année. Règle de trois; recherche du capital, du temps, du taux. Caractères de divisibilité par 2 et 5, 4 et 25, 8 et 125, 3 et 9. Pertes et gains, bonifications et tares évaluées en pour cent. Calcul rapide: multiplication par 25, 50, 75, 150, 0,25, 0,50, 0,75 etc. Multiplication et division des fractions. Nombres complexes. Problèmes et exercices d'invention comme en 1<sup>re</sup> année.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision des notions vues en 1<sup>re</sup> année. Aire du parallélogramme, du losange, du trapèze, des polygones (démonstrations graphiques); mesures de volume; du volume du cube et du parallélépipède rectangle; surface et volume du cylindre. Problèmes et exercices d'invention. Applications concernant la vie usuelle, l'agriculture, les métiers.

### **PEDAGOGIE:**

1. Notions très élémentaires de psychologie appliquée à l'enseignement: perception externe, culture des sens, perception interne, imagination, mémoire, jugement, raisonnement, volonté, plaisir, douleur, vrai, beau, bien, attention, activité musculaire.

2. Méthodologie: formes et procédés d'enseignement; procédés intuitifs et tabulaires. Méthodologie spéciale: révision de la marche à suivre dans les différentes branches.

3. Leçons modèles par un maître éprouvé. Leçons didactiques par les élèves à tour de rôle et discussion de ces leçons sous la direction du professeur de pédagogie.

### **AGRICULTURE:**

#### **Théorie:**

Les animaux domestiques. Etude du milieu dans lequel ils vivent: chaleur, alimentation, boisson. Etude élémentaire du système digestif des oiseaux et des mammifères. Etude de l'élevage des oiseaux de basse-cour: pigeons, poules, canards, dindons; reproduction, choix des reproducteurs, incubation naturelle, durée, soins, alimentation des jeunes sujets et des adultes, boisson.

Etude de l'élevage des mammifères de basse-cour: cobayes, lapins, cochons, chèvres, moutons (éventuellement élevage de gros bétail); élevage en liberté, en enclos. en stabulation; logement des animaux, litières; choix des reproducteurs, durée de la portée, soins à la naissance, alimentation des jeunes et des adultes.

Etude spéciale de la chèvre laitière; alimentation, boisson, hygiène générale, propreté et hygiène de la traite.

Utilisation des déchets de cuisine, des cultures et des industries locales pour l'alimentation des animaux.

Utilisation des déjections et des litières pour la fabrication des composts.

### **Applications:**

Construction et entretien de logements et d'abris d'animaux domestiques; soins aux animaux, préparation d'aliments, préparation de composts. Entretien des cultures et des pépinières commencées en 1<sup>re</sup> année.

**METIERS:** voir 1<sup>re</sup> année.

**CAUSERIES EDUCATIVES:** voir 1<sup>re</sup> année.

### **SCIENCES:**

L'homme: étude sommaire du système nerveux (en rapport avec le cours de psychologie).

Etude succincte de quelques animaux, végétaux et minéraux du pays. Analyse sommaire de l'organographie d'une plante fleurie.

### **HYGIENE:**

Hygiène de l'école, de la classe, de l'habitation: situation, orientation, dépendances, aération, éclairage. Eau potable, eau contaminée, ébullition, filtration, puits. Exercices corporels, fatigue, repos, sommeil.

### **GEOGRAPHIE — HISTOIRE:**

Notions élémentaires de géographie générale: soleil, lune, jour, nuit, éclipse, astres, le globe terrestre, parties du monde, grands océans, quelques grands voyages sur la sphère, définition des parties de terre et de mers.

Congo Belge: situation, limites, aspect, cours d'eau, productions, populations, grands centres, voies de communication, organisation politique et administrative. Histoire de l'occupation du Congo par la Belgique.

### **DESSIN:**

1. Carré, rectangle, triangle, losange, trapèze, polygone, cercle; dessin d'après nature et de mémoire d'objets qui présentent ces formes. Compositions décoratives, d'inspiration indigène, dérivant de ces éléments.

2. Application des grands principes de la perspective d'observation à l'exécution de dessins et croquis d'objets au tableau noir et sur papier. Croquis d'attitude.

3. Causeries comme en 1<sup>re</sup> année. Etude élémentaire et comparaison de productions artistiques des autres régions du Congo.

N.B. — voir remarque 1<sup>re</sup> année.

### **ECRITURE:**

Calligraphie: écriture petite, grande, moyenne; écriture ronde; nombreux exercices au tableau noir.

### **MUSIQUE:**

Chant: voir 1<sup>re</sup> année.

Théorie: Valeurs de notes en rapport avec les principales mesures simples (2/4; 3/4; 4/4; 2/2).  
Représentation des mesures par des chiffres: signification et valeur relative de ces symboles. Notion de la clef de fa; représentation sur la portée (pas d'exercices de lecture de notes en clef de fa).  
Solfège: exercices en rapport avec les notions de théorie. Dictées orales de sons simples.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

## Programme de l'Ecole des Moniteurs.

**3<sup>me</sup> année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **LANGUE INDIGENE:**

**Lecture:** lecture expressive; initiation à la littérature indigène de la région.

**Grammaire:** révision du cours des deux premières années.

Notions essentielles de la syntaxe des éléments étudiés. La proposition, la phrase, les compléments.  
Analyse grammaticale et logique.

**Elocution, orthographe, vocabulaire:** développement du programme des années précédentes.

Exercices d'orthophonie

**Rédaction:** lettres, rapports, dissertations.

### **FRANÇAIS:**

**Lecture:** lecture courante et expressive.

**Elocution:** causeries sur des sujets divers: conversation usuelle; exercices de phraséologie; étude de mémoire de quelques morceaux choisis.

**Orthographe:** notions occasionnelles; leçons systématiques sur les difficultés orthographiques groupées en séries: consonnes redoublées, signes orthographiques, finales homonymes, etc.

**Grammaire:** révision et développement des matières enseignées au cours des deux années précédentes.

Etude sommaire des parties du discours: leurs formes et emplois principaux. Conjugaison des verbes actifs, passifs, réfléchis. Participe passé. La proposition, la phrase, place des compléments.

**Rédaction:** narrations, descriptions, lettres.

### **ARITHMETIQUE:**

Révision du cours donné dans les deux premières années d'études. Escompte commercial.

Transformation des fractions ordinaires en fractions décimales équivalentes et réciproquement.

Problèmes sur les poids spécifiques des solides et des liquides. Problèmes et exercices d'invention.

### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du système légal des poids et mesures. Surface et volume du prisme, du cylindre, de la pyramide du cône, de la sphère. Rapport entre les poids et les mesures de volume et de capacité.

Problèmes et exercices d'invention. Applications aux situations locales (agriculture et métiers).

### **PEDAGOGIE:**

1. Généralités: préparation des leçons; tenue du journal de classe et du registre des présences; organisation matérielle d'une école primaire élémentaire; musée scolaire; jardin scolaire; ferme scolaire; programme; règlement horaire; règlement scolaire. Etude et commentaire du programme de l'école primaire du 1<sup>er</sup> degré et du 2<sup>me</sup> degré ordinaire.

2. Leçons didactiques et leçons à l'école d'application.

N.B.: dans les écoles qui n'organisent pas la 4<sup>me</sup> année, les élèves de 3<sup>me</sup> année devront être initiés à la tenue d'une classe, au cours des exercices effectués à l'école d'application. Cette initiation, limitée d'abord à une journée entière, s'étendra ensuite sur plusieurs jours consécutifs.

## **AGRICULTURE:**

### **Théorie:**

Révision des notions essentielles étudiées en 1<sup>re</sup> année et en 2<sup>me</sup> année. Les cultures potagères: importance de l'eau; étude de la culture des légumes régionaux cultivés: haricots, tomates, aubergines, échalottes, piments, telfaires, maïs, patates douces sucrées, cannes à sucre, etc. — Etude de la culture des légumes introduits et **adaptés** à la région: tomates, aubergines, poireaux perpétuels, choux, endives etc. — Lutte contre les parasites et les prédateurs. — Rotation des cultures dans le potager.

Etude de la culture du tabac.

Principes du greffage.

Etude des grandes cultures industrielles: élaëis, hévéa, cacao, café, quinquina, thé, adaptées ou pratiquées dans la région.

Notions sommaires du travail en coopération.

### **Applications:**

Etablissement de cultures potagères, de tabac, etc. au jardin scolaire et dans les parcelles individuelles. Préparation et emploi de compost. Pratique du greffage. Entretien des pépinières d'arbres fruitiers et de plantes de grande culture.

Travaux rationnels expliqués aux élèves des classes primaires élémentaires de l'école d'application.

## **METIERS:**

1. voir 1<sup>re</sup> année.

2. Confection de matériel scolaire en bois et avec des produits locaux: bancs-pupitres, table et armoire de classe, bac à craie, tableau noir, touches, ardoises, bouliers-compteurs, encadrement pour gravures, cousoir pour brochage de livres. Brochage et réparation de manuels; fabrication d'encre etc.

## **CAUSERIES:**

Révision des notions essentielles du programme des causeries morales enseigné à l'école primaire. Révision des matières enseignées à l'école primaire sur la législation congolaise. Entretiens sur la vie paysanne comme en 1<sup>re</sup> année. Rôle de l'instituteur rural sur la formation du paysannat indigène. Education coopérative: principes, fonctionnement, avantages de la coopérative.

O.N.U.: Notions générales. Régime de tutelle: fins essentielles.

**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

## **SCIENCES:**

Notions très élémentaires de physique expérimentale: états des corps; pesanteur; centre de gravité; atmosphère; pression atmosphérique; baromètre; température; dilatation par la chaleur; thermomètre; propagation du son; ombre et lumière; la loupe; notions nécessaires à l'explication de l'éclair et du paratonnerre.

## **HYGIENE:**

Accidents. Précautions à prendre en cas de blessures, foulure, hémorragie, empoisonnement, asphyxie, indigestion. Notions succinctes sur les maladies tropicales les plus répandues; moyens préventifs; quelques notions d'aseptie et d'antiseptie; soin des plaies; recours au médecin européen.

## **GEOGRAPHIE — HISTOIRE:**

Etude méthodique des districts dans lesquels les élèves peuvent être appelés à remplir des fonctions d'instituteur. Quelques notions sur la Belgique: situation, limites, fleuves, quelques grandes villes, quelques grandes lignes de chemins de fer; quelques indications sur l'activité et la prospérité du peuple belge; la famille royale de Belgique.

Histoire succincte de la Belgique depuis 1830.

Idée sommaire du monde politique actuel(localisation des états et leur capitale). Les Nations Linies: rôle de l'O.N.U.

**DESSIN:**

1. Dessin d'après nature et de mémoire: nombreux croquis au tableau noir et sur papier. Croquis d'attitude: scènes diverses de nature à illustrer les leçons à l'école primaire.
  2. Exercices d'invention: confection de pancartes. horaires, tableaux d'honneur etc.
  3. Dessin à main libre et à la règle: figures géométriques, plan détaillé d'une habitation, d'une école, du mobilier de l'habitation et de la classe.
  4. Causeries d'art comme en 2<sup>me</sup> année.
- N.B.: voir remarque l<sup>re</sup> année.

**ECRITURE:**

Calligraphie: révision occasionnelle des principes de la calligraphie à la faveur des exercices didactiques.

**MUSIQUE:**

Chant: Chants à une voix, à deux voix, à trois voix.

Théorie: Altérations simples. Révision des tons et des demi-tons. Idée générale des degrés. Gamme: accord parfait et son renversement. Lecture de notes en clef de fa. Dictées orales et écrites de sons simples sans mesure.

Solfège: Exercices rythmiques appropriés, sur des morceaux contenant des altérations simples. Vocalises sur 3 et 4 notes.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

## Programme de l'Ecole des Moniteurs.

---

### 4<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par 'autorité religieuse.

#### **LANGUE INDIGENE:**

Initiation à la littérature indigène. Analyse littéraire de quelques oeuvres du point de vue du fond, de la forme et de la composition.

Grammaire: rappel et coordination des règles de grammaire dont la notion demande à être précisée ou approfondie. Emploi des temps. Ordonnance de la phrase. Exercices grammaticaux.

Rédaction: lettres, rapports, dissertations, proverbes.

Elocution: voir 3<sup>me</sup> année. Conférences, par les élèves à tour de rôle, sur des sujets imposés par le professeur et sur des sujets choisis par les élèves.

#### **FRANCAIS:**

Lecture, élocution, orthographe, rédaction: voir 3<sup>me</sup> année.

Grammaire: révision du programme de 3<sup>me</sup> année; rappel et coordination des règles de grammaire dont la notion demande à être précisée ou approfondie (exemples: participe passé, emploi des pronoms relatifs, emploi des prépositions, modes et temps du verbe, construction correcte des compléments).

#### **ARITHMETIQUE:**

Révision des matières principales des cours précédents. Multiple et diviseur d'un nombre. Puissance d'un nombre. Nombre premier; décomposition d'un nombre en facteurs premiers; plus petit commun multiple et plus grand commun diviseur. Réduction des fractions au même dénominateur.

#### **SYSTEME METRIQUE ET GEOMETRIE INTUITIVE:**

Révision des notions principales de système métrique enseignées dans les cours précédents.

Notions élémentaires de géométrie intuitive: ligne droite et plan, segment de droite, angles droits, droites perpendiculaires, cercle, arc de cercle, mesure des angles au centre; usage de la règle divisée, de l'équerre, du compas, du rapporteur. Etude simple et intuitive des formes géométriques.

Premiers éléments de géométrie: angles adjacents, angles opposés par le sommet; triangles: cas d'égalité des triangles; droites parallèles; somme des angles d'un triangle. Applications sur le terrain.

#### **PEDAGOGIE:**

Révision systématique du programme de 3<sup>me</sup> année. Interprétation des programmes de l'enseignement primaire (1<sup>er</sup> degré — 2<sup>me</sup> degré ordinaire — 2<sup>me</sup> degré sélectionné). Révision, jugée indispensable, de certains points essentiels du programme de pédagogie des trois premières années d'études. Leçons didactiques et exercices à l'école d'application.

N.B.: En 4<sup>me</sup> année, la forme des exercices à l'école d'application s'inspirera du souci d'inculquer aux élèves la notion concrète du métier d'instituteur; en conséquence, on s'efforcera de confier aux élèves, le plus fréquemment possible, la tenue d'une classe pendant une journée entière, puis pendant plusieurs jours consécutifs.

#### **AGRICULTURE:**

##### **Théorie:**

Révision des notions essentielles enseignées au cours des trois premières années. Insister sur l'humus, les composts, l'utilisation de tous les déchets domestiques, animaux, végétaux et minéraux.

Etude du couvert forestier; reconstitution du couvert forestier; régénération naturelle des forêts et des savanes. Reboisements; essences locales, essences introduites; conditions d'établissement des principales essences forestières.

Coupe-feu: protection des savanes contre les feux courants, pour favoriser la régénération des espèces arbustives et arborescentes.

Précautions contre l'érosion. Reconstitutions des sols dégradés.

### **Applications:**

Entretien des parcelles de grandes cultures constituées à la longue au jardin scolaire.

Travaux antiérosifs.

Préparation des plantes de toute espèce à emporter au village.

Préparation de leçons d'agriculture et conduite des travaux agricoles prévus au programme d'agriculture de l'école d'application.

**METIERS:** voir 3<sup>me</sup> année.

### **CAUSERIES:**

Révisions et compléments jugés indispensables.

Causeries de psychologie éducative en fonction des besoins des populations à instruire.

Rôle du maître d'école dans la formation du paysannat indigène.

### **SCIENCES:**

Révisions jugées nécessaires. Développement, approprié au degré de formation des élèves, des notions scientifiques relatives à la psychologie et à l'agriculture.

**HYGIENE:** voir 2<sup>me</sup> année. Transport des malades et des blessés.

### **GEOGRAPHIE:**

Géographie physique, politique et économique de l'Afrique. Carte. Idée du monde politique actuel.

### **HISTOIRE:**

Révision de l'histoire du Congo Belge à la faveur d'une révision succincte de l'histoire de Belgique depuis 1830.

Monde politique actuel: localisation des états, leur capitale, leur forme de gouvernement. Rôle de l'O.N.U.

### **DESSIN:**

Voir 3<sup>me</sup> année.

Confection de tableaux intuitifs pour les différentes branches du programme de l'école primaire élémentaire.

**ECRITURE:** voir 3<sup>me</sup> année.

### **MUSIQUE:**

Chant: voir 3<sup>me</sup> année.

Théorie: Altérations simples et doubles et leurs signes. Intervalles. Nuances. Développement de l'étude des tons et des demi-tons. Noms des degrés de la gamme. Etude des mesures composées. Tonalités. Signes spéciaux d'annotation musicale (liaison, triolet, point d'orgue etc).

Solfège: Applications sur des morceaux contenant les éléments de théorie. Dictées de difficulté graduée. Lecture d'un chant simple à 3 notes et à 4 notes. Lectures rythmiques de morceaux en clef de fa.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

Ecole Moyenne  
Programme

# Programme de l'Ecole moyenne pour garçons

---

## 1<sup>re</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **FRANÇAIS:**

#### **Lecture:**

Lecture cursive de courtes oeuvres narratives et dialoguées. Exercices de lecture expressive. Exercices de mémoire et de diction sur des textes expliqués sommairement en classe.

#### **Grammaire:**

Révision, au moyen de lectures et de dictées, des matières de l'école primaire. Pluriel des noms composés. Cas particuliers les plus fréquents de qualificatifs se rapportant à plusieurs noms. Remarques importantes sur l'emploi de certains adjectifs et de mots invariables: nu, même, tout, quelque. Etude élémentaire des mots invariables. Modes et voix du verbe. Voix active, passive, réfléchie. Collectif sujet. Sujets unis par et, ou, ni. Participe passé des verbes employés aux voix passive et réfléchie. La proposition: sujet, verbe, attribut, compléments du nom et du verbe. Notion de la proposition indépendante et de la proposition subordonnée. Analyse grammaticale et analyse logique.

#### **Orthographe:**

Leçons spéciales d'orthographe sur les difficultés groupées en séries selon leurs similitudes ou leurs différences; initiales et finales homonymes, doublement de consonnes, emploi des accents, trait-d'union etc. Dictées; explication orthographique de morceaux lus. Emploi du carnet d'orthographe.

#### **Vocabulaire et phraséologie:**

(programme pour les deux premières années d'études):

Exercices élémentaires sur la dérivation et sur la composition des mots; mots groupés d'après une idée commune; groupes de mots sur les contraires, les corrélatifs, les homonymes; exercices sur les familles de mots; exercices sur la propriété des termes (remplacer la périphrase par le terme propre et réciproquement, chercher les mots qui manquent dans un texte, faire varier le sens d'un mot en changeant le contexte, etc.); exercices sur les familles d'idées. Transformation de phrases. Carnet de vocabulaire. Dictionnaire.

#### **Orthophonie:**

Notions pratiques de prononciation et d'accentuation; exercices individuels de prononciation.

#### **Elocution:**

Leçons de choses, analyses de tableaux, conversation usuelle, comptes rendus de récits empruntés au livre de lecture.

#### **Rédaction:**

Descriptions et narrations de faits vécus ou d'après observation.

### **LANGUE INDIGENE:**

1. Révision, à la faveur de la lecture de morceaux choisis, des notions de grammaire, d'orthographe et de vocabulaire enseignées à l'école primaire. Analyses grammaticales et logiques.

2. Rédaction: résumés de contes indigènes lus par les élèves en classe ou à domicile. Lettres usuelles.

## **DEONTOLOGIE:**

### **Causeries éducatives:**

(programme pour les deux premières années d'études).

Lectures, récits, entretiens (avec ou sans tableaux) dont le commentaire permette de mettre en évidence des notions de morale pratique sur les sujets suivants: Devoirs individuels: propreté, hygiène, sobriété, tempérance, ordre, modestie, prudence. Devoirs sociaux: piété filiale, amour fraternel, préjugés de races, altruisme, amitié, sincérité, bonté, charité. Devoirs civiques: respect des lois, respect de l'autorité, patriotisme, attachement à la Belgique et à la famille royale, rôle des Européens au Congo.

## **MATHEMATIQUES:**

### **Arithmétique:**

Révision du programme de la 4<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré sélectionné. Méthode de réduction à l'unité appliquée à la règle de trois, aux gains et aux pertes évalués pour cent, à la recherche de l'intérêt. Calcul mental. Fractions: réduction des fractions au même dénominateur (seulement le cas où le dénominateur commun est l'un des dénominateurs ou le produit des dénominateurs); addition et soustraction des fractions ordinaires (dans les limites des matières vues); multiplication et division des fractions par un nombre entier: transformation des fractions ordinaires en fractions décimales et réciproquement. Applications.

### **Système métrique:**

Révision générale du système métrique. Surface du trapèze, des polygones, du cercle. Volume du prisme, du cylindre, de la pyramide, du cône, de la sphère. Rapport entre les poids et les mesures de volume et de capacité. Applications.

## **SCIENCES ET HYGIENE:**

Zoologie humaine: notions sommaires d'anatomie humaine: le squelette, les muscles, le système nerveux, les organes des sens.

Conseils d'hygiène, simples et raisonnés, en rapport avec les notions enseignées au cours de zoologie: propreté du corps; précautions à prendre pour conserver les organes des sens; exercice corporel, repos, sommeil.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Notions préliminaires succinctes sur le globe terrestre: forme, dimensions et mouvements de la terre; axes, grands cercles, pôles, méridiens etc. Position d'un point sur le globe. Représentation de la terre. Division du globe en terres (dénomination et situation des grands continents) et en eaux (grands océans).

2. Notions très élémentaires de géographie générale: relief, mers, côtes, glaciers, etc. Phénomènes géographiques dus à l'action de l'eau, de l'air; idée du rôle de ces éléments sur la détermination du climat. Vents et courants. Variétés humaines, langues et religions, occupations des hommes.

3. Etude succincte de la géographie physique, politique et économique de l'Afrique. Cartes.

## **HISTOIRE:**

Histoire de Belgique depuis 1830. Histoire du Congo Belge depuis les explorations de Stanley; bienfaits de l'occupation européenne.

## **DESSIN:**

1. Dessin géométrique: analyse des instruments de dessin, règles d'emploi; développement du cube, du prisme, du cylindre, de la pyramide, du cône, de la sphère.

2. Dessin plastique:

(programme pour les deux premières années d'études):

Etude expérimentale de quelques principes de perspective d'observation. Représentation de plus en plus précise d'objets usuels et d'objets groupés. Dessin en couleur de formes végétales et animales. Attitudes de personnages et d'animaux. Analyse et croquis d'après nature de beaux modèles d'ornements indigènes. Composition décorative; stylisation de formes simples, selon les tendances artistiques de l'indigène. Les couleurs fondamentales.

### **ECRITURE:**

Calligraphie: révision du programme de l'école primaire. Etude des minuscules et des majuscules, exercices spéciaux d'écriture; application des principes à l'écriture expédiée.

### **MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix et à deux voix en langue indigène et en français.

Théorie: Figures de notes et de silences. Point d'augmentation. Lignes additionnelles de la portée. Barres de mesure. Les tons et demi-tons.

Solfège: application des notions de théorie à des exercices rythmiques appropriés. Dictées orales de sons simples.

### **GYMNASTIQUE:**

(Programme pour les quatre années d'études):

Exercices gradués de gymnastique éducative. Exercices d'ordre, extensions dorsales, suspensions, exercices d'équilibre, exercices pour la nuque, les épaules, le dos, l'abdomen; exercices latéraux; marches, courses, sauts; exercices respiratoires et calmants. Jeux appropriés au développement psycho-physique des élèves; éventuellement: natation. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

### **TRAVAIL MANUEL:**

1. Initiation systématique au jardinage.

2. Cartonage. Pliage et découpage en rapport avec les formes géométriques étudiées; construction de solides géométriques et de mesures du système métrique. Collage de gravures. Confection d'objets utiles tels que cadres, fardes, sous-mains etc.

3. Modelage, tissage, vannerie: continuation des exercices de l'école primaire.

# Programme de l'Ecole moyenne pour garçons

---

## 2<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **FRANÇAIS:**

#### **Lecture:**

Lecture expressive de textes faciles expliqués en classe du point de vue du fond et de la forme. Exercices de mémoire et de diction sur ces textes.

#### **Grammaire:**

Révision des points essentiels du programme de 1<sup>re</sup> année. Etude plus approfondie des parties du discours; leurs formes et leurs emplois. Etude de la proposition et de la phrase: sujet, attribut, compléments, propositions indépendantes, principales et subordonnées. Construction régulière. Forme négative et interrogative. Négation dans la subordonnée. Ponctuation. Auxiliaires. Conjugaison. Voix, modes et temps. Règles générales d'accord. Participe passé. Emploi des temps de l'indicatif; emploi du subjonctif présent. Analyse grammaticale et logique. Dictées.

**Orthographe:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Vocabulaire et phraséologie:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Orthophonie:** voir 1<sup>re</sup> année. Exercices systématiques d'articulation: voyelles, semi-voyelles, consonnes, diphtongues.

**Elocution:** Conversation usuelle. Comptes rendus de leçons faites en classe. Développements oraux de sujets simples indiqués par le professeur.

#### **Rédaction:**

Descriptions et comparaisons d'objets et d'actes observés ou évoqués. Narrations de scènes observées ou évoquées. Comptes rendus de lectures, d'entretiens, d'excursions. Billets et lettres concernant la vie scolaire et familiale.

### **LANGUE INDIGÈNE:**

1. Exercices de révision comme en 1<sup>re</sup> année.
2. Rédaction: comptes rendus de scènes de la vie indigène. Lettres diverses.

### **DEONTOLOGIE.**

1. **Causeries éducatives:** voir 1<sup>re</sup> année.
2. **Savoir-vivre** (européen et indigène):

Le savoir-vivre dans les rapports de famille et à l'école. Le savoir-vivre en rue et en voyage: le salut, les présentations. Le maintien. Le langage.

### **MATHEMATIQUES:**

#### **Arithmétique:**

Révision des matières de 1<sup>re</sup> année. Multiplication et division des fractions: règle de trois simple et composée; calcul de l'intérêt, du capital, du temps, du taux. Pertes et bénéfices, bonifications et tares en pour cent. Escompte commercial. Calcul mental. Calcul rapide: multiplication par 25, 50, 75, 150...

0,25, 0.50 etc, par 11, 15... Problèmes sur les poids spécifiques des solides et des liquides. Caractères de divisibilité (sans démonstration). Multiple et diviseur d'un nombre. Nombres premiers; décomposition d'un nombre en facteurs premiers. Applications.

### **Systeme métrique:**

Problèmes permettant la révision des matières du programme de 1<sup>re</sup> année. Construction et calcul de l'aire du carré, du rectangle, du parallélogramme, du losange, du triangle, du trapèze, des polygones et du cercle. Calcul du volume du prisme, du cylindre, de la pyramide, du cône, de la sphère: applications.

### **Géométrie:**

1. Géométrie intuitive: ligne droite et plan; segment de droite, demi-droite. Angles droits, droites perpendiculaires. Cercle, arc de cercle, mesure des angles au centre. Usage de la règle, de la règle divisée, de l'équerre, du compas, du rapporteur. Etude simple et intuitive des formes géométriques.
2. Définitions préliminaires et étude du Livre I.

### **Algèbre:**

Notions préliminaires sur les formules littérales, sur les nombres relatifs et sur les fractions algébriques.

Calcul algébrique: expression algébrique. valeur numérique, monômes, polynômes. réduction des termes semblables.

### **COMMERCE:**

Dactylographie: étude méthodique.

### **SCIENCES:**

Zoologie: étude sommaire de quelques animaux-types du pays (exemples: un rongeur, un ruminant, pigeon, grenouille, lézard, un poisson).

Botanique: analyse sommaire, du point de vue organographique de quelques plantes fleuries communes.

### **HYGIENE:**

Notion du microbe pathogène. Maladies contagieuses les plus répandues au Congo Belge; moyens préventifs et désinfectants.

### **GEOGRAPHIE:**

Aperçu très général de la géographie des continents autres que l'Afrique. Cartes.

### **HISTOIRE:**

Idée succincte des principaux peuples de l'antiquité païenne: situation géographique, idée générale de leur succession dans le temps, caractéristique de leur civilisation profane et religieuse (notions très simples et intuitives). Idée de la civilisation du monde romain à la veille de l'apparition de Jésus-Christ.

### **DESSIN:**

Dessin géométrique: construction en rapport avec le cours de géométrie et de système métrique.

Dessin plastique: voir 1<sup>re</sup> année.

### **ECRITURE:**

Calligraphie: écriture ronde.

**MUSIQUE:**

Chant: voir 1<sup>re</sup> année.

Théorie: valeurs de notes en rapport avec les principales mesures simples (2/4; 3/4; 4/4; 2/2).

Représentation des mesures par des chiffres: signification et valeur réelle de ces symboles. Notions de la clef de fa; représentation sur la portée (pas d'exercices de lecture de notes en clef de fa).

Solfège: exercices en rapport avec les notions de théorie. Dictées orales de sons simples.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:**

1. Travaux systématiques de jardinage.

2. Cartonnage. Continuation des exercices de 1<sup>re</sup> année.

3. Travail du bois. Technologie élémentaire. Exercices de corroyage. Confection d'objets sans assemblage et d'objets à pièces clouées. Assemblages à entailles et à mortaises. Applications simples et faciles dans la confection d'objets utiles

## Programme de l'Ecole moyenne pour garçons

---

### 3<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **FRANCAIS:**

##### **Lecture expliquée:**

Explication de textes en prose et en vers (narrations, descriptions, fables). Lecture et récitation expressives. Lecture cursive de courtes oeuvres (en prose facile) d'un écrivain contemporain. Brèves notices sur les principaux auteurs des morceaux lus ou expliqués.

##### **Théorie littéraire:**

Lois générales de la composition à la faveur de l'explication des morceaux lus et de la correction des devoirs de rédaction.

##### **Grammaire:**

Révision et développement des notions relatives à la proposition et à la phrase. Etude des différentes espèces de propositions. Règles particulières de la construction. Ordre des propositions dans la phrase. Parties du discours. Règles d'accord. Participe passé et adjectif verbal. Emploi des voix, des modes et des temps. Concordance des temps. Exercices de dictées et d'analyse grammaticale et logique.

**Orthographe:** développement du cours précédent.

##### **Vocabulaire et phraséologie:**

Développement du vocabulaire usuel. Familles de mots. Dérivation et composition. Homonymes, antonymes, synonymes, groupements analogiques. Propriété des termes. Pratique du dictionnaire. Exercices oraux et écrits de phraséologie: transformation de phrases, exercices de synthèse. Carnet de vocabulaire.

##### **Orthophonie:**

Notions simples sur les sons, les lettres, l'accent tonique, la longueur, les règles de liaison. Nombreux exercices d'articulation, de prononciation et de lecture appliquée.

##### **Elocution:**

Développement du programme de 2<sup>me</sup> année. Comptes rendus de sujets simples librement choisis par l'élève ou imposés par le professeur.

##### **Rédaction:**

Descriptions et narrations diverses. Comptes rendus divers. Formes employées dans la correspondance usuelle. Lettres usuelles.

#### **LANGUE INDIGENE:**

(Programme pour les 3<sup>me</sup> et 4<sup>me</sup> années):

**Rédaction:** lettres, rapports, dissertations.

**Conférences:** entretiens en langue indigène, développés à tour de rôle par les élèves: 1° sur des sujets imposés par le professeur; 2° sur des sujets choisis par les élèves.

## **DEONTOLOGIE.**

### **1. Causeries éducatives:**

(Programme pour les 3<sup>me</sup> et 4<sup>me</sup> années):

Lectures, récits et entretiens (avec ou sans tableaux) sur les sujets suivants:

Devoirs individuels: courage, persévérance, patience, résignation, amour-propre, grandeur d'âme, esprit de dévouement et de sacrifice, travail, danger des grands centres, immoralité et ses conséquences, exagération dans la toilette, vanité, modestie, jeux de hasard, boisson, chanvre, secte secrète, épargne.

Devoirs sociaux: honneur, respect de la parole donnée, respect de l'idée religieuse, tolérance, devoirs familiaux, avantages de la vie de famille et devoirs qu'elle comporte, respect de la femme, conduite à observer dans les relations avec les missionnaires, avec les colons, avec les fonctionnaires: exemple à donner aux indigènes moins instruits.

Devoirs civiques: révision du cours précédent. Devoirs de l'Etat envers les administrés et réciproquement. Paiement de l'impôt. Service militaire.

Devoirs professionnels: Employeur et employés; qualités d'un bon employé, moralité, conscience professionnelle, probité, ponctualité, discrétion, déférence à l'égard des supérieurs, justice et équité à l'égard des inférieurs, abus de l'autorité; usage qu'un bon employé fait de son argent; le travail dans la société: entr'aide dans les professions. Oeuvres de prévoyance. Récréations saines; affiliation aux oeuvres postcolaires et sportives. Education coopérative: principes, fonctionnement, avantages de la coopérative.

[Il n'y pas de n. 2 dans l'original]

## **MATHEMATIQUES:**

### **Arithmétique:**

Multiple et diviseur d'un nombre. Puissance d'un nombre; exposant. Nombre premier. Décomposition d'un nombre en facteurs premiers. Plus petit commun multiple et plus grand commun diviseur par la méthode de décomposition en facteurs. Simplification des fractions. Réduction des fractions au même dénominateur (application à la recherche du p.p.c.m.). Nombres complexes usuels. Egalités et inégalités, propriétés. Problèmes sur les moyennes, mélanges et alliages. Intérêt et escompte commercial. Mise en formule pour déduire les méthodes pratiques de calcul de l'intérêt et de l'escompte. Calcul mental et calcul rapide. Applications.

### **Géométrie:**

Etude du livre II (non compris les problèmes graphiques sur la droite et le cercle).

### **Algèbre:**

Révision du cours précédent. Addition, soustraction et multiplication des monômes et des polynômes. Produits remarquables.

## **COMMERCE:**

1. **Arithmétique commerciale:** voir arithmétique.

2. **Documents commerciaux:**

Note, facture, note de poids, acquit, quittance, lettre de change, billet à ordre, accreditif, billet de banque, chèque-postal, virement en banque, virement postal, assignation, lettre de crédit, mandat-poste.

3. **Dactylographie:** étude méthodique.

4. **Sténographie:** (facultatif) étude méthodique.

## **SCIENCES:**

**Zoologie:** physiologie sommaire de la digestion, de la circulation, de la respiration.

**Physique:** Notions élémentaires de physique expérimentale. Etat des corps; propriétés générales des corps; pesanteur, fil à plomb, niveau, centre de gravité; principe d'inertie; mouvement uniforme et accéléré; forces, leviers, balances, balances.

## **HYGIENE:**

Règles d'une bonne alimentation. Dangers de l'usage du chanvre et de l'abus des boissons alcooliques et du tabac. Hygiène de l'habitation: orientation, installations sanitaires, annexes. Air, lumière, chaleur. Air atmosphérique, air vicié, ventilation. Eau potable, eau contaminée, ébullition, filtration, puits. Vêtements. Chaussures.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Notions de cosmographie (sans développement scientifique): voûte céleste, étoiles, constellations, orientation. Le soleil: mouvement apparent, planètes, système solaire, comètes. La terre: forme, dimensions, mouvements, longitude et latitude, mesure du temps, irrégularité des jours et des nuits, saisons. La lune: phases, éclipse, marées.

2. La Belgique: géographie physique, régions naturelles, commerce, voies de communication; organisation politique, judiciaire et administrative.

N.B.: notions essentielles et succinctes. Carte de la Belgique.

## **HISTOIRE:**

Le Christ comme personnage historique. Diffusion de sa doctrine chez les peuples des premiers temps de l'ère chrétienne. Histoire profane de l'Eglise et faits profanes qui s'y rattachent: évangélisation; croisades; ordres religieux; monastères.

Protestantisme. Idée de la civilisation profane avant les temps modernes; châteaux-forts, bourgs, monastères; grandes découvertes; grandes inventions. Quelques grandes figures du Moyen Age et des temps modernes.

## **DESSIN:**

**Dessin géométrique:** Constructions en rapport avec le cours de géométrie. Construction des perpendiculaires, des triangles, des parallèles.

**Dessin plastique:** Principes essentiels de la perspective d'observation. Croquis ombré et en couleur d'objets usuels et de groupes simples de solides géométriques. Reproduction de mémoire. Composition décorative: ornementation ou stylisation de formes diverses, dans l'esprit des conceptions artistiques indigènes; exercices de conjugaison des éléments obtenus et d'éléments empruntés à la géométrie. — Les couleurs dérivées binaires et ternaires.

## **MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix, à deux voix, à trois voix.

Théorie: Altérations simples. Révision des tons et des demi-tons. Idée générale des degrés. Gamme: accord parfait et son renversement. Lecture de notes en clef de fa. Dictées orales et écrites de sons simples sans mesure.

Solfège: Exercices rythmiques appropriés sur des morceaux contenant des altérations simples. Vocalises sur trois et quatre notes.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

## **TRAVAIL MANUEL:**

1. Travaux systématiques de jardinage.
2. Cartonnage: Initiation à la reliure pratique (cousoir).
3. Travail du bois: Exercices d'application comme en 2<sup>me</sup> année.
4. Travail du fer: travail du fil de fer; confection d'objets d'ornement en fil de fer; travail de la tôle; confection d'objets simples; exercices de limage de fer plat; confection de règles, d'équerres etc.

## Programme de l'Ecole moyenne pour garçons

---

### 4<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **FRANÇAIS:**

**Lecture expliquée:** voir 3<sup>me</sup> année. Analyse de morceaux plus difficiles (auteurs contemporains exclusivement).

#### **Théorie littéraire:**

Notions pratiques sur le style, les qualités du style. Révision des lois générales de la composition, à la faveur de l'explication des textes lus et de la correction des devoirs.

#### **Grammaire:**

Révision occasionnelle et systématique des principales difficultés. Révision des cas spéciaux relatifs à la morphologie et à la syntaxe. Exercices de dictées et d'analyse grammaticale et logique. Rappel et coordination des règles de grammaire dont la pratique n'est pas devenue habituelle chez les élèves (exemple: emploi des modes et des temps, emploi des pronoms relatifs, des conjonctions, des prépositions, des compléments etc.).

#### **Orthographe, vocabulaire, phraséologie:**

Révision occasionnelle et systématique des principales difficultés. Expressions idiomatiques. Dictionnaire. Carnet de vocabulaire et d'orthographe.

#### **Orthophonie:**

Révision du programme des trois premières années. Cas spéciaux. Prononciation des mots étrangers les plus employés. Nombreux exercices.

#### **Elocution:**

voir 3<sup>me</sup> année. Comptes rendus d'articles faciles de vulgarisation donnés en lecture par le professeur.

#### **Rédaction:**

Dissertations faciles. Correspondance commerciale (v. Commerce).

**LANGUE INDIGÈNE:** voir 3<sup>me</sup> année.

#### **DEONTOLOGIE:**

**Causeries éducatives:** voir 3<sup>me</sup> année.

**Savoir-vivre:** le savoir-vivre et la dignité personnelle; la propreté; le vêtement. Le savoir-vivre entre égaux, dans les relations avec les subordonnés et avec les supérieurs. La vraie et la fausse politesse.

#### **MATHEMATIQUES:**

##### **Arithmétique:**

Vérification, sur des exemples, des principales propriétés des quatre opérations fondamentales. Règle des signes. Quotient approché de deux nombres décimaux. Conversion des fractions. Plus grand commun diviseur par divisions successives. Nombres premiers et nombres premiers entre eux.

Puissance et racine d'un nombre. Racine carrée. Racine carrée à une unité entière ou fractionnaire près. Proportions. Grandeurs directement et inversement proportionnelles. Résolution de problèmes par la méthode des proportions. Règle de trois. Partages proportionnels.

### **Géométrie:**

Problèmes graphiques sur la droite et sur le cercle. Etude du livre III (à développer selon possibilités).

### **Algèbre:**

Révision du cours précédent. Division d'un monôme par un monôme. Division d'un polynôme par un monôme. Division d'un polynôme par un polynôme. Résolution d'une équation du 1<sup>er</sup> degré à une inconnue et à deux inconnues.

## **COMMERCE:**

### **Arithmétique commerciale:**

Révision du calcul de l'intérêt et de l'escompte commercial; méthodes commerciales de calcul; diviseurs fixes, parties aliquotes du temps. Échéance moyenne et échéance commune. Bordereau d'escompte. Nombres complexes usuels et commerciaux en usage sur la place. Change des monnaies.

### **Documents:**

Révision à la faveur du cours de comptabilité. Notions succinctes sur les dispositions légales essentielles relatives aux documents commerciaux en usage sur la place.

### **Comptabilité:**

Série d'opérations commerciales simulées qui serviront de base à des exercices pratiques de tenue des livres et de rédaction des documents commerciaux. Autant que possible à la faveur de ces exercices et compte tenu des usages de la place, donner aux élèves une idée simple mais nette des notions suivantes: actif, passif, capital du début d'une entreprise; enregistrement des modifications de ces éléments; tenue des livres (livres légaux, livres en usage); inventaire, établissement du bilan et du compte profits et pertes; évaluation de l'actif et du passif; notions de l'amortissement, du prix de revient, des frais généraux; pertes et bénéfices estimés à l'aide du bilan et du compte profits et pertes; classification des comptes; travail comptable de fin d'exercice.

Tenue d'un indicateur de correspondance, d'un livre de caisse, d'un classement.

### **Correspondance commerciale:**

Règles générales de la correspondance commerciale. Lettres usuelles concernant les opérations envisagées au cours de comptabilité: circulaires, demandes, offres, avis d'expédition, demandes de renseignements, réponses, lettres diverses.

### **Dactylographie:**

Etude méthodique. Règles relatives à la disposition du texte. Exercices de copie de textes manuscrits. Dactylographie sous la dictée. Concours de vitesse.

**Sténographie:** (cours facultatif). Développement du cours précédent.

Exercices d'application en relation avec le cours de dactylographie.

## **SCIENCES:**

### **Physique:**

Principe d'Archimède et application au poids spécifique des solides et des liquides. Pression atmosphérique. Chaleur: dilatation, thermomètre, température. Acoustique: propagation du son.

Lumière: ombre et lumière, la loupe, le microscope. Electricité: notions nécessaires à l'explication de l'éclair et du paratonnerre; aimant et boussole.

### **Minéralogie:**

Notions sur les principaux minéraux du Congo: métaux et minerais, combustibles, roches industrielles, minéraux précieux (N.B.: observation de spécimens, propriétés caractéristiques et usages).

### **HYGIENE:**

Moyens d'éclairage. Accidents; précautions à prendre en cas de blessure, foulure, hémorragie, empoisonnement, asphyxie, indigestion. Transport des malades et des blessés. Oeuvres sociales d'hygiène.

### **GEOGRAPHIE:**

Géographie du Congo Belge:

1. Géographie physique, économique et politique du Congo Belge, en développant spécialement les points qui se rapportent à la Province et au District. Cartes.
2. Développement de la géographie commerciale du Congo: productions naturelles, industries principales, produits importés et exportés, voies de communication, ports et leur outillage, lignes de navigation, institutions favorisant la pratique du commerce, importance et conditions de développement des marchés. Relations commerciales avec la Belgique.

### **HISTOIRE:**

Idee succincte et globale des mouvements révolutionnaires de la fin du 18<sup>me</sup> siècle. Principaux peuples européens en 1815 (énumération et situation). Faits coloniaux du 19<sup>me</sup> siècle: à cette occasion, révision de l'histoire du Congo depuis les premières découvertes jusqu'à nos jours, en montrant les bienfaits de l'occupation européenne. Missions. Les nations principales au début du 20<sup>me</sup> siècle. Guerres de 1914 — 1918 et de 1939 — 1945: grande lignes, résultats. Monde politique actuel. Quelques grandes figures de l'histoire contemporaine.

O.N.U.: Notions générales. Régime de tutelle: fins essentielles.

**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

### **DESSIN:**

**Dessin géométrique:** division de la circonférence en parties égales; construction des polygones inscrits; droites et courbes tangentes à la circonférence. Croquis coté d'un choix de solides (élévation, profil, plan, coupe); quelques notions de perspective cavalière (solides).

**Dessin plastique:** perspective d'observation; accessoires; groupement de solides géométriques; dessin de mémoire; composition décorative; étude sur des éléments empruntés à la flore, à la faune, à la géométrie; stylisation, conjugaison; couleurs avec application aux différents genres de dessin. Croquis documentaires.

### **MUSIQUE:**

Chant: voir 3<sup>me</sup> année.

Théorie: altérations simples et doubles et leurs signes. Intervalles. Nuances. Développement de l'étude des tons et des demi-tons. Nom des degrés de la gamme. Etude des mesures composées. Tonalités. Signes spéciaux d'annotation musicale (liaison, triolet, point d'orgue etc.).

Solfège: Applications sur des morceaux contenant les éléments de théorie. Dictées de difficulté graduée. Lecture d'un chant simple à 3 notes et à 4 notes. Lectures rythmiques de morceaux en clef de fa.

**GYMNASTIQUE:** voir 1<sup>re</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:** (facultatif)exercices de délassement par l'entretien des techniques acquises.

Ecole secondaire  
Divisions latine et Moderne  
Répartition horaire.

**ECOLE SECONDAIRE**  
**PROJET DE REPARTITION HEBDOMADAIRE DE L'HORAIRE (en unités de 45')**

BRANCHES	ECOLE SECONDAIRE MODERNE						Section administrative et commerciale		
	Horaire commun à toutes divisions						4 <sup>me</sup>	5 <sup>me</sup>	6 <sup>me</sup>
	1 <sup>re</sup>	2 <sup>me</sup>	3 <sup>me</sup>	4 <sup>me</sup>	5 <sup>me</sup>	6 <sup>me</sup>	4 <sup>me</sup>	5 <sup>me</sup>	6 <sup>me</sup>
<b><u>A.-COURS COMMUN AUX DIVISIONS LATINE ET MODERNES</u></b>									
Religion	4	4	4	4	4	4			
Déontologie	1	1	1	1	1	1			
Français	9	9	10	7	7	7			
Langue indigène	3	3	-	-	-	-			
Néerlandais	-	-	-	2	2	2			
Mathématiques	7	7	7	6	6	6			
Sciences et Hygiène	1	1	2	3	3	3			
Histoire et Géographie	3	3	3	3	3	3			
Causeries indigènes	-	-	2	2	2	2			
Dessin	3	3	3	1	1	1			
Ecriture	1	1	-	-	-	-			
Musique	1	1	1	1	1	1			
Gymnastique	3	3	3	2	2	2			
Travail manuel	6	6	6	1	1	1			
<b><u>B-COURS SPECIAUX</u></b>									
<b><u>I – Ecole secondaire latine</u></b>									
1.- Français									
2.- Latin									
3.- Dessin									
4.- Travail manuel									
<b><u>II-Ecole secondaire moderne</u></b>									
<b><u>a) Division Administ. et Commerce</u></b>									
1.- Sciences commerciales : (arith. et document commerciaux, théorie de commerce, comptabilité, correspondance commerciale, économie et géographie commerciale, administration publique)							6	6	6
2.- Dactylo et sténo							3	3	3
3.- Anglais (facultatif)							(2)	(2)	(2)
<b><u>b) Division des géomètres - arpenteurs</u></b>									
1.- Trigonométrie									
2.- Dessin									
3.- Théorie et pratique d'arpentage planimétrie, levé de plans, altimétrie, tachéométrie, droit foncier).									
<b><u>c) Division normale</u></b>									
1.- Langue indigène									
2.- Arithm. et document commerciaux									
3.- Sciences naturelles									
4.- Agric. (théorie et pratique)									
5.- Dessin									
6.- Ecriture									
7.- Psycho et pédagogie									
8.- Méthodologie									
TOTAUX	42 fois 45' = 31 h 30						42 fois 45' = 31 h 30		

[La deuxième partie, en prolongement horizontal, de ce tableau voir la page suivante]

BRANCHES	ECOLE SECONDAIRE LATINE											
	Section des géomètres-arpenteux			Section normale								
	4 <sup>me</sup>	5 <sup>me</sup>	6 <sup>me</sup>	4 <sup>me</sup>	5 <sup>me</sup>	6 <sup>me</sup>	1 <sup>re</sup>	2 <sup>me</sup>	3 <sup>me</sup>	4 <sup>me</sup>	5 <sup>me</sup>	6 <sup>me</sup>
<b><u>A.-COURS COMMUN AUX DIVISIONS LATINE ET MODERNES</u></b>												
Religion							4	4	4	4	4	4
Déontologie							1	1	1	1	1	1
Français							7	7	7	-	-	-
Langue indigène							3	3	-	-	-	-
Néerlandais							-	-	-	2	2	2
Mathématiques							6	6	6	6	6	6
Sciences et Hygiène							1	1	2	3	3	3
Histoire et Géographie							3	3	3	3	3	3
Causeries indigènes							-	-	2	2	2	2
Dessin							2	2	2	1	1	1
Ecriture							1	1	-	-	-	-
Musique							1	1	1	1	1	1
Gymnastique							2	2	2	2	2	2
Travail manuel							-	-	-	-	-	-
<b><u>B-COURS SPECIAUX</u></b>												
<b><u>I – Ecole secondaire latine</u></b>												
1.- Français										7	7	7
2.- Latin							9	9	9	8	8	8
3.- Dessin										1	1	1
4.- Travail manuel							2	2	3	1	1	1
<b><u>II-Ecole secondaire moderne</u></b>												
<b><u>a) Division Administ. et Commerce</u></b>												
1.- Sciences commerciales : (arith. et document commerciaux, théorie de commerce, comptabilité, correspondance commerciale, économie et géographie commerciale, administration publique)												
2.- Dactylo et sténo												
3.- Anglais (facultatif)												
<b><u>b) Division des géomètres - arpenteurs</u></b>												
1.- Trigonométrie	-	1	1									
2.- Dessin	3	3	3									
3.- Théorie et pratique d'arpentage planimétrie, levé de plans, altimétrie, tachéométrie, droit foncier).	6	5	5									
<b><u>c) Division normale</u></b>												
1.- Langue indigène				1	1	1						
2.- Arithm. et document commerciaux				1	-	-						
3.- Sciences naturelles				1	1	-						
4.- Agric. (théorie et pratique)				3	2	-						
5.- Dessin				2	2	2						
6.- Ecriture				1	1	-						
7.- Psycho et pédagogie				2	2	2						
8.- Méthodologie				1	3	7						
TOTAUX	42 fois 45' = 31 h 30			45 fois 45' = 33 h 45			42 fois 45' = 31 h 30					

Ecole secondaire  
Cours communs.  
Programme.

Ecole secondaire.  
Programme commun aux divisions latine  
et moderne. (1)

---

(1) N.B.: La division latine a un programme distinct en travail manuel pour les 1<sup>re</sup> 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> années et en français pour les 4<sup>me</sup>, 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> années.

**1<sup>re</sup> année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**DEONTOLOGIE:**

**Causeries éducatives:**

Programme pour les deux premières années d'études:

Lectures, récits, entretiens avec ou sans tableaux, dont le commentaire permettra de mettre en évidence les notions de morale pratique sur les sujets suivants:

Devoirs individuels: propreté, hygiène, sobriété, tempérance, ordre, modestie, prudence, etc.

Devoirs sociaux: piété filiale, amour fraternel, préjugés de race, altruisme, amitié, sincérité, bonté, charité.

Devoirs civiques: respect des lois, respect de l'autorité, patriotisme, attachement à la Belgique et à la Famille royale, rôle des Européens au Congo.

**FRANÇAIS:**

**Lecture:**

Lecture cursive de courtes oeuvres narratives et dialoguées. Exercices de lecture expressive. Exercices de mémoire et de diction sur des textes expliqués sommairement en classe.

**Grammaire:**

Révision, au moyen de lectures et de dictées, des matières de l'école primaire élémentaire du 2<sup>me</sup> degré. Pluriel des noms composés. Cas particuliers les plus fréquents de qualificatifs se rapportant à plusieurs noms. Remarques importantes sur l'emploi de certains adjectifs et de mots invariables: nu, même, tout, quelque. etc. Etude élémentaire des mots invariables. Modes et voix des verbes. Voix active, passive, réfléchie. Collectif sujet. Sujets unis par et, ou, ni. Participe passé des verbes employés aux voix passive et réfléchie. La proposition: sujet, verbe, attribut, compléments du nom et du verbe. Notion de la proposition indépendante et de la proposition subordonnée. Analyse grammaticale et logique.

**Orthographe:**

Leçons spéciales d'orthographe sur les difficultés groupées en séries selon leurs similitudes ou selon leurs différences; initiales et finales homonymes, doublement de consonnes, emploi des accents, trait-d'union, etc. Dictées. Explication orthographique de morceaux lus. Emploi du carnet d'orthographe.

**Vocabulaire et phraséologie:**

(programme pour les deux premières années d'études):

Exercices élémentaires sur la dérivation et sur la composition des mots; mots groupés d'après une idée commune; groupes de mots sur les contraires, les corrélatifs, les homonymes; exercices sur les familles de mots; exercices sur la propriété des termes (remplacer la périphrase par le terme propre et réciproquement. chercher les mots qui manquent dans un texte, faire varier le sens d'un mot en

changeant le contexte, etc.; exercices sur les familles d'idées. Transformation de phrases (oralement). Carnet de vocabulaire. Dictionnaire.

### **Orthophonie:**

Notions pratiques de prononciation et d'accentuation; exercices individuels de prononciation.

### **Elocution:**

Leçons de choses, analyse de tableaux, conversation usuelle, comptes rendus de crédits empruntés au livre de lecture.

### **Rédaction:**

Exercices de phraséologie. Descriptions et narrations de faits vécus ou d'observation.

### **LANGUE INDIGÈNE:**

1. Révision, à la faveur de lectures de morceaux appropriés, des notions de grammaire, d'orthographe et de vocabulaire enseignées à l'école primaire. Analyse grammaticale et logique.
2. Rédaction: résumés de contes indigènes lus par les élèves en classe ou à domicile. Lettres usuelles.

### **MATHEMATIQUES:**

#### **1. Arithmétique:**

a) Partie pratique:

Révision du programme de 4<sup>me</sup> année du 2<sup>me</sup> degré sélectionné. Calcul écrit, calcul mental, calcul rapide. Fractions: réduction des fractions au même dénominateur (seulement le cas où le dénominateur commun est l'un des dénominateurs ou le produit des dénominateurs); addition et soustraction des fractions ordinaires (dans les limites des matières déjà vues); multiplication et division des fractions par un nombre entier; transformation des fractions ordinaires en fractions décimales équivalentes et réciproquement. Applications. Problèmes usuels sur les quatre opérations fondamentales et sur les fractions. Diverses méthodes de résolution des problèmes. Méthode de réduction à l'unité appliquée à la règle de trois, aux gains, pertes, bonifications et tares évalués en pour cent, à la recherche de l'intérêt simple et de l'escompte commercial, à la recherche du temps, du taux, du capital.

b) Partie théorique:

Numération écrite et parlée des nombres entiers. Etude raisonnée, mais intuitive, de l'addition et de la soustraction des nombres entiers; théorèmes sur l'addition et sur la soustraction. (démonstration intuitive). Nombres décimaux: définition et principales propriétés. Opérations. Quotient exact, quotient approché (sans démonstration).

#### **2. Système métrique:**

Révision générale du système métrique. Etude simple et intuitive des formes géométriques. Calcul de l'aire du carré, du rectangle, du parallélogramme, du losange, du triangle, du trapèze, des polygones et du cercle. Calcul du volume du prisme, du cylindre, de la pyramide, du cône, de la sphère. Rapport entre les poids et les mesures de volume et de capacité. Applications. Problèmes.

### **SCIENCES et HYGIENE:**

Notions sommaires et intuitives d'anatomie humaine: le squelette, les muscles, le système nerveux, les organes des sens.

Conseils d'hygiène à l'occasion des leçons de sciences (hygiène des organes des sens, exercice corporel. repos, sommeil).

### **GEOGRAPHIE:**

1. Notions préliminaires succinctes sur le globe terrestre: forme, dimensions et mouvements de la terre; axes, grands cercles, pôles, méridiens, etc. Position d'un point sur le globe. Représentation de la

terre. Division du globe en terres (dénomination et situation des grands continents), et en eaux (grands océans).

2. Notions très élémentaires de géographie générale: relief, mers, côtes, glaciers, etc. Phénomènes géographiques dus à l'action de l'eau et de l'air. Vents et courants. Variétés humaines, langues et religions: occupation des hommes.

3. Etude succincte de la géographie physique et politique de l'Afrique. Géographie économique de l'Afrique (se borner aux productions d'importance mondiale et à celles qui intéressent le Congo Belge). Cartes.

### **HISTOIRE:**

Etude succincte de l'histoire de Belgique depuis 1830 et de l'histoire du Congo Belge depuis Stanley. Bienfaits de l'occupation européenne au Congo Belge.

### **DESSIN:**

1. Etude expérimentale de quelques principes de perspective d'observation: exercices pratiques et intuitifs sur des sujets de forme simple.

2. Croquis de solides géométriques simples et d'objets aux formes régulières se rapprochant des formes géométriques. Analyse et croquis d'après nature de beaux modèles réguliers d'ornements indigènes.

3. Composition décorative: éléments principaux des compositions simples indigènes; exercices de disposition décorative inspirée de ces tendances.

4. Croquis rapides, de mémoire, en rapport avec les cours de dessin et de sciences.

N.B.: dans l'exécution du dessin d'invention ou de composition, on s'efforcera de respecter chez l'élève l'originalité et la spontanéité de l'inspiration.

### **ECRITURE:**

Révision du cours de l'école primaire; étude des minuscules et des majuscules; application à l'écriture expéditive.

### **MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix et à deux voix en langue indigène et en français.

Théorie: Figures de notes et de silences. Point d'augmentation. Lignes traditionnelles de la portée. Barres de mesures. Les tons et demi-tons.

Solfège: Application des notions de théorie à des exercices rythmiques appropriés. Dictées orales de sons simples.

### **GYMNASTIQUE:**

Révision du cours de l'école primaire. Exercices gradués de gymnastique éducative sans engin, appropriée au développement psycho-physique des élèves. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient. Jeux.

### **TRAVAIL MANUEL:**

1. Initiation systématique au jardinage.

2. Cartonnage: Pliage et découpage en rapport avec les formes géométriques étudiées; construction de solides géométriques et de mesures du système métrique. Collage de gravures. Confection d'objets utiles, tels que cadres, fardes, sous-mains, etc.

3. Modelage, tissage, vannerie: continuation des exercices de l'école primaire.

## Ecole secondaire.

### Programme commun aux divisions latine et moderne (1)

(1) N.B.: La division latine a un programme distinct en travail manuel pour les 1<sup>re</sup>, 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> années et en français pour les 4<sup>me</sup>, 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> années.

---

#### 2<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**DEONTOLOGIE:**

1. voir 1<sup>re</sup> année.
2. Savoir-vivre (dans les relations avec l'europpéen et avec l'indigène): le savoir-vivre dans les rapports de famille et à l'école; le savoir-vivre en rue et en voyage: le salut, les présentations. Le maintien. Le langage.

**FRANÇAIS:**

**Lecture:**

Lecture expressive de textes faciles expliqués en classe du point de vue du fond et de la forme. Exercices de mémoire et de diction sur ces textes.

**Grammaire:**

Révision des points essentiels du programme de 1<sup>re</sup> année. Etude plus approfondie des parties du discours; leurs formes et leurs emplois. Etude de la proposition et de la phrase: sujet, verbe, attribut, compléments, propositions indépendantes, principales et subordonnées. Construction régulière. Forme négative et interrogative. Négation dans la subordonnée. Ponctuation. Auxiliaires. Conjugaison. Voix, modes et temps. Règles générales d'accord. Participe passé. Emploi des temps de l'indicatif; emploi du subjonctif présent. Analyse grammaticale et logique. Dictées.

**Orthographe:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Vocabulaire et phraséologie:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Orthophonie:** voir 1<sup>re</sup> année. Exercices systématiques d'articulation: voyelles, semi-voyelles, consonnes, diphtongues.

**Elocution:** Conversation usuelle. Comptes rendus de leçons faites en classe. Développements oraux de sujets simples indiqués par le professeur.

**Rédaction:** Descriptions et comparaisons d'objets et d'actes observés ou évoqués. Narrations de scènes observées ou évoquées. Comptes rendus de lectures, d'entretiens, d'excursions. Billets et lettres concernant la vie scolaire et familiale.

**LANGUE INDIGÈNE:**

1. Exercices de révision comme en 1<sup>re</sup> année.
2. Rédaction: comptes rendus de scènes de la vie indigène; lettres diverses.

**MATHEMATIQUES:**

## **1. Arithmétique et système métrique:**

### a) Partie pratique:

Multiplication et division des fractions. Problèmes de difficulté graduée sur les quatre opérations fondamentales et sur les fractions. Problèmes sur les poids spécifiques des solides et des liquides, sur les moyennes, mélanges et alliages. Diverses méthodes de résolution des problèmes.

Exercices de récapitulation des notions de système métrique enseignées en 6<sup>me</sup> primaire et en 1<sup>re</sup> année de l'école secondaire. Problèmes sur les périmètres, les aires, les volumes.

### b) Partie théorique:

Etude raisonnée, mais intuitive, de la multiplication des nombres entiers. Produits de plusieurs facteurs. Théorèmes. — Multiple et diviseur d'un nombre. Caractères de divisibilité par 2, 5, 4, 25, 9, 3. Preuve par 9 de la multiplication. — Nombres premiers absolus et nombres premiers entre eux. Règles pratiques pour la décomposition d'un nombre en un produit de facteurs premiers. P.G.C.D. et P.P.C.M. basées sur la décomposition en facteurs.

Fractions ordinaires: définition; comparaison; simplification; réduction au même dénominateur; opérations (étude raisonnée).

## **2. Géométrie:**

a) Géométrie intuitive: ligne droite et plan, segment de droite, angles, droites perpendiculaires, cercle, arc de cercle, mesure des angles au centre. Usage de la règle, de la règle divisée, du compas, de l'équerre, du rapporteur. Construction des formes géométriques planes étudiées en 1<sup>re</sup> année.

### b) Cours de géométrie:

Préliminaires essentiels. Angles. Perpendiculaire à une droite. Triangles. Triangle isocèle. Cas d'égalité des triangles. Triangles quelconques. Perpendiculaires et obliques. Triangles rectangles. Lieu géométrique des points équidistants de deux points ou de deux droites. Parallèles. Angles à côtés perpendiculaires. Somme des angles d'un triangle et des angles intérieurs d'un polygone.

Applications (N.B.: exercices assez faciles pour permettre aux élèves de concentrer l'essentiel de leur attention sur la méthode de travail).

## **SCIENCES et HYGIENE:**

Etude sommaire et intuitive de quelques animaux types du pays (caractères extérieurs et anatomiques les plus caractéristiques): un carnivore, un rongeur, un ruminant, un pachyderme, un oiseau, un poisson, un reptile. — Analyse sommaire, du point de vue organographique, de quelques plantes fleuries communes. Notions élémentaires sur les microorganismes. Maladies contagieuses les plus répandues au Congo; moyens préventifs et désinfectants.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Géographie générale: Révision du cours de 1<sup>re</sup> année. Répartition des terres et des mers; grandes lignes du relief du globe; montagnes, plaines et plateaux principaux. Les océans: eau de mer, mouvements, grandes lignes du relief sous-marin; lacs principaux; grandes eaux courantes.

2. Etude générale et succincte de la géographie physique et de la géographie humaine des continents autres que l'Afrique. Pour la géographie économique, se borner aux productions d'importance mondiale et à celles qui intéressent le Congo Belge. Une carte générale de chaque continent.

## **HISTOIRE:**

Idée succincte des principaux peuples de l'antiquité orientale: Egyptiens, Chaldéo-Assyriens, Phéniciens, Mèdes et Perses, Grecs.

N.B.: on se bornera aux points suivants: situation géographique, succession des empires (sans détail) avec quelques noms marquants, caractéristiques de leur civilisation profane et religieuse (notions très simples et intuitives). Pour la Grèce, on insistera un peu plus sur les notions de mythologie et sur le développement de la démocratie athénienne.

## **DESSIN:**

1. Dessin géométrique. Analyse des instruments de dessin. Constructions en rapport avec le cours de géométrie. Développement du cube, du prisme, du cylindre, de la pyramide, du cône, de la sphère.
2. Principes de la perspective d'observation. Application sur des objets et groupes d'objets de forme plus complexe qu'en 1<sup>re</sup> année.
3. Croquis de solides géométriques divers. Dessin en noir et en couleur d'objets usuels, de végétaux et d'animaux de formes simples. Analyse de belles compositions indigènes.
4. Composition décorative comme en 1<sup>re</sup> année (éléments plus complets). Les couleurs fondamentales.
5. Croquis de mémoire comme en 1<sup>re</sup> année. N.B.: voir remarque 1<sup>re</sup> année.

#### **ECRITURE:**

Exercices spéciaux d'écriture. Applications à l'écriture expédiée. Ronde; application aux travaux courants.

#### **MUSIQUE:**

Chant: voir 1<sup>re</sup> année.

Théorie: Valeurs de notes en rapport avec les principales mesures simples (2/4; 3/4; 4/4; 2/2). Représentation des mesures par des chiffres: signification et valeur relative de ces symboles. Notion de la clef de fa; représentation sur la portée (pas d'exercices de lecture en clef de fa).

Solfège: exercices en rapport avec les notions de théorie. Dictées orales de sons simples.

#### **GYMNASTIQUE:**

Exercices gradués de gymnastique éducative sans engin, appropriés au développement psycho-physique des élèves. Exercices gradués de gymnastique éducative aux engins (bancs suédois, bombe, espalier, perche, corde à noeuds, échelle de corde, barres parallèles): exercices adaptés pour la nuque, les épaules, le dos, les muscles abdominaux, les muscles latéraux; suspensions et appuis; équilibres. Cours gradué de natation si les conditions locales le permettent. Jeux. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

#### **TRAVAIL MANUEL:**

1. Travaux systématiques de jardinage.
2. Cartonnage: continuation des exercices de 1<sup>re</sup> année.
3. Travail du bois. Technologie élémentaire. Exercices de corroyage. Confection d'objets sans assemblage et d'objets à pièces clouées. Assemblage à entailles et à mortaises. Applications simples et pratiques dans la confection d'objets utiles.

## Ecole secondaire.

### Programme commun aux divisions latine et moderne. (1)

(1) N.B.: La division latine a un programme distinct en travail manuel pour les 1<sup>re</sup>, 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> années et en français pour les 4<sup>me</sup>, 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> années.

---

#### 3<sup>me</sup> année.

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **DEONTOLOGIE:**

1. Causeries éducatives (programme pour les 3<sup>me</sup> et 4<sup>me</sup> années): lectures, récits, entretiens avec ou sans tableaux, dont le commentaire permettra de mettre en évidence les notions de morale pratique sur les sujets suivants:

Devoirs individuels: courage, persévérance, patience, résignation, amour-propre, grandeur d'âme, esprit de dévouement et de sacrifice, travail, dangers des grands centres, immoralité et ses conséquences, exagération dans la toilette, vanité, modestie, jeux de hasard, boisson, chanvre, sectes secrètes, épargne.

Devoirs sociaux: honneur, respect de la parole donnée, respect de l'idée religieuse, tolérance, devoirs familiaux, avantages de la vie de famille et devoirs qu'elle comporte, respect de la femme, conduite à tenir dans les relations avec les missionnaires, avec les colons, avec les fonctionnaires; exemple à donner aux indigènes moins instruits.

Devoirs civiques: Révision du cours précédent. Devoirs de l'Etat envers les citoyens et réciproquement. Paiement de l'impôt; service militaire.

2. Savoir-vivre (européen et indigène): Les usages dans les repas. Les usages dans les visites et dans les circonstances importantes de la vie: événements de famille, cérémonies, deuils, etc.

#### **FRANÇAIS:**

##### **Lecture expliquée:**

Explication de textes en prose et en vers (narrations, descriptions, fables). Lecture et récitation expressives. Lecture cursive de courtes oeuvres en prose facile d'un écrivain contemporain. Brève notice sur les principaux auteurs des morceaux lus ou expliqués.

##### **Théorie littéraire:**

Lois générales de la composition à la faveur de l'explication des morceaux lus et de la correction des devoirs de rédaction.

##### **Grammaire:**

Révision et développement des notions relatives à la proposition et à la phrase. Etude des différentes espèces de propositions. Règles particulières de la construction. Ordre des propositions dans la phrase. Parties du discours. Règles d'accord. Participe passé et adjectif verbal. Emploi des voix, des modes et des temps. Concordance des temps. Exercices d'analyse grammaticale et logique.

**Orthographe:** développement du cours précédent.

##### **Vocabulaire et phraséologie:**

Développement du vocabulaire usuel. Familles de mots. Dérivation et composition. Homonymes, synonymes, antonymes, groupements analogiques. Propriété des termes. Pratique du dictionnaire.

Exercices oraux et écrits de phraséologie: transformation de phrases, exercices de synthèse. Carnet de vocabulaire.

### **Orthophonie:**

Notions simples sur les sons, les lettres, l'accent tonique, la longueur, les règles de liaisons. Nombreux exercices d'articulation de prononciation et de lecture appliquée.

### **Elocution:**

Développement du programme de 2<sup>me</sup> année. Comptes rendus de sujets simples librement choisis par l'élève ou imposés par le professeur.

### **Rédaction:**

Descriptions et narrations diverses. Comptes rendus divers. Formes employées dans la correspondance usuelle. Lettres usuelles.

## **MATHEMATIQUES:**

### **1. Arithmétique:**

a) Partie pratique:

Problèmes de difficulté graduée sur les notions vues en 1<sup>re</sup> année et en 2<sup>me</sup> année. Calcul simple sur les nombres complexes (temps et monnaies).

b) Partie théorique:

Division des nombres entiers, avec ou sans reste. Règles (démonstration du cas général seulement). Relations fondamentales caractérisant la division. — Revision des théorèmes sur les opérations fondamentales. Expression littérale de ces théorèmes. — Egalités et inégalités: addition, soustraction et multiplication sur des données numériques. — Puissance d'un nombre: opérations. — Fractions généralisées.

### **2. Algèbre:**

Généralisation des problèmes d'arithmétique (problèmes simples traités avec des lettres). Nombres relatifs: notion et opérations (recourir à la représentation graphique).

Expressions algébriques. Valeur numérique d'une expression algébrique. Calcul algébrique. Conventions concernant l'ordre dans lequel les calculs doivent être effectués. Monômes. Monômes semblables. Polynômes; réduction des termes semblables. Règle des signes. Addition, soustraction, multiplication des monômes. Addition et soustraction des polynômes. Multiplication d'un polynôme par un monôme.

### **3. Géométrie:**

Révision du cours de 2<sup>me</sup> année. Quadrilatères. Parallélogramme. Droites remarquables du triangle.

La circonférence et la mesure des angles: Préliminaires du livre II. Cordes et arcs. Tangentes et normales. Circonférence par trois points non en ligne droite. Positions relatives de deux circonférences. Mesure des angles.

Applications (voir note 2<sup>me</sup> année).

## **SCIENCES et HYGIENE:**

Physiologie sommaire de la digestion, de la circulation, de la respiration (poumons et peau) chez l'homme.

Eléments sommaires et intuitifs de physiologie végétale: germination, nutrition par les racines et par les feuilles, respiration.

Conseils d'hygiène à l'occasion du cours de sciences: hygiène de l'alimentation, eau potable; danger des boissons alcooliques, de l'usage du chanvre, de l'abus du tabac; hygiène de la respiration: air pur, air vicié, ventilation des locaux, etc.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Géographie générale: L'atmosphère (température, pressions, vents). Précipitations atmosphériques. Action des éléments atmosphériques, du relief, de la latitude sur le climat. Grandes zones climatiques du globe. Application au Congo Belge.
2. Cosmographie (notions essentielles et autant que possible intuitives): Idée générale de l'univers. La terre et ses mouvements. Le soleil et le système solaire. Phénomène de la succession des jours et des nuits. Phénomène des saisons. Influence de ces éléments sur la géographie des zones climatiques. La lune et ses phases; marées. Les étoiles; principales constellations.
3. Congo Belge: Orographie, climat, hydrographie (notions essentielles), régions naturelles, variétés humaines, organisation administrative, localités importantes, productions, voies de communication. Cartes.

## **HISTOIRE:**

Les Romains:

1. N.B.: On se bornera aux points suivants:

Origine de Rome. Situation géographique du monde romain. Idée générale de la succession des formes d'organisation politique: royauté, république, empire. Quelques faits marquants, succinctement résumés, de la période républicaine: lutte entre patriciens et plébéiens, guerres puniques, les Gracques, conquête de l'Orient et ses conséquences, guerres civiles du 1<sup>er</sup> siècle. Quelques faits marquants, succinctement résumés, de la période impériale: Auguste, origines du christianisme, le Christ comme personnage historique, diffusion et influence du christianisme dans les premiers temps de l'ère chrétienne, les persécutions, Constantin. Théodose. Partage de l'Empire. Causes et conséquences de la ruine de l' Empire.

2. Caractéristiques de la civilisation profane et religieuse des Romains: assemblées et magistrature de la République; principales institutions politiques, militaires et sociales de l'Empire; religion et moeurs des Romains; paganisme et christianisme; réalisations matérielles.

N.B.: Ces notions feront l'objet, non de cours proprement dits, mais de causeries et de lectures appropriées et ordonnées; les élèves en feront des comptes rendus (élocution, rédaction) et en retiendront seulement un résumé préparé.

## **CAUSERIES INDIGENES:**

Programme pour les 3<sup>me</sup> et 4<sup>me</sup> années:

Etudes dirigées. Causeries par le professeur et par les élèves (dans ce dernier cas, le plan et la matière de chaque causerie seront préparés en classe). Rédactions sous forme de comptes rendus des sujets traités.

1. Caractéristiques des langues bantoues (Préfixales); différences avec les langues indo-européennes, comme le français (desinentielle). Notions sur le mécanisme de la langue bantoue étudiée précédemment. Comparaison au moyen d'exemples, avec le mécanisme des autres grandes langues bantoues du Congo.

2. Etude systématique du folklore indigène. Classement et signification des traditions, des coutumes et des usages locaux. Institutions politiques et sociales des principaux groupements indigènes; ce qu'elles ont d'universel et de particulier; leurs qualités et leurs défauts.

3. L'industrie indigène et ses principales manifestations.

## **DESSIN:**

1. Dessin géométrique: Constructions les plus élémentaires sur la ligne droite et la circonférence (en rapport avec le cours de géométrie).

2. Applications de la perspective d'observation; composition de paysages simples et de scènes de difficulté progressive.

3. Croquis ombrés et en couleurs de groupes simples de solides géométriques et d'objets usuels. Analyse et croquis de belles pièces indigènes.

4. Composition décorative. Ornementation et stylisation de formes diverses, dans l'esprit des conceptions artistiques de l'indigène. Exercices de conjugaison des éléments stylisés obtenus et d'éléments empruntés à la géométrie. Les couleurs dérivées, binaires et ternaires.
5. Dessin de mémoire comme en 1<sup>re</sup> année. N.B.: voir remarque 1<sup>re</sup> année.

### **MUSIQUE:**

Chant: chants à une voix, à deux voix, à trois voix.

Théorie: Altérations simples. Révision des tons et demi-tons. Idée générale des degrés. Gamme: accord parfait et son renversement. Lecture de notes en clef de fa. Dictées orales et écrites de sons simples sans mesure.

Solfège: exercices rythmiques appropriés sur des morceaux contenant des altérations simples. Vocalises sur trois et quatre notes.

**GYMNASTIQUE:** voir 2<sup>me</sup> année.

### **TRAVAIL MANUEL:**

1. Travaux systématiques de jardinage.
2. Cartonnage. Initiation à la reliure pratique.
3. Travail du bois. Exercices d'application comme en 2<sup>me</sup> année.
4. Travail du fer: Travail du fil de fer; confection d'objets d'ornement en fil de fer. Travail de la tôle: confection d'objets simples; exercices de limage de fer plat; confection de règles, d'équerres, etc.

Ecole secondaire.  
Programme commun aux divisions latine  
et moderne. (1)

---

(1) N.B.: La division latine a un programme distinct en travail manuel pour les 1<sup>re</sup>, 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> années et en français pour les 4<sup>me</sup>, 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> années.

**4<sup>me</sup> année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**DEONTOLOGIE:**

1. Causeries éducatives: voir 3<sup>me</sup> année.
2. Savoir-vivre: Le savoir-vivre et la dignité personnelle; la propreté; le vêtement. Le savoir-vivre entre égaux, dans les relations avec les subordonnés et avec les supérieurs. La vraie et la fausse politesse.

**FRANÇAIS:**

**Auteurs:**

Analyse de textes caractéristiques (narrations, descriptions, portraits, fables) choisis parmi les meilleurs auteurs français et belges. Lecture cursive comme en 3<sup>me</sup> année. Brève notice sur les principaux auteurs des morceaux lus ou expliqués.

**Théorie littéraire:**

Notions pratiques sur le style; les qualités du style. Révision des lois générales de la composition à la faveur de l'explication des textes et de la correction des devoirs.

**Grammaire et orthographe d'usage:**

Révision occasionnelle et systématique des principales difficultés morphologiques et syntaxiques. Rappel et coordination des règles de grammaire dont la pratique n'est pas devenue habituelle chez les élèves (exemples: emploi des modes et des temps; emploi des pronoms relatifs, des conjonctions, des prépositions, des compléments, etc). Dictées. Analyses logiques et grammaticales. Dictionnaire.

**Vocabulaire et phraséologie:**

Complément du programme des trois premières années. L'émuet. Cas spéciaux d'accentuation et de liaison. Prononciation des mots étrangers les plus employés. Nombreux exercices.

**Elocution:**

Conversation usuelle. Comptes rendus de lectures faites en classe ou à domicile. Comptes rendus d'excursions.

**Rédaction:** Narrations, descriptions, lettres usuelles.

**NEERLANDAIS:**

**Vocabulaire et phraséologie:**

Enseignement oral, vivant et concret, des premiers éléments du néerlandais parlé. Vocabulaire et phraséologie simple se rapportant aux objets et aux actions familiers aux élèves: la classe, l'école, la maison, la famille, l'église, la rue, le village ou la ville, les nombres, les couleurs, le temps qu'il fait, la division du temps, l'heure, les saisons, le corps humain, les opérations des sens, les vêtements. — Noms, adjectifs et verbes les plus communs.

### **Lecture et élocution:**

Notions pratiques d'articulation et de prononciation. Lecture de mots et de petites phrases contenant les éléments acquis. Récitation de petits morceaux faciles et de textes dialogués.

### **Grammaire** (notions pratiques):

Le nom: genre, pluriel; articles correspondants. Nominatif et accusatif. La proposition simple. Qualificatif attribut. L'adjectif possessif. Conjugaison, aux temps les plus employés de l'indicatif, des verbes avoir et être et des verbes faibles.

### **Orthographe:**

Copie et dictée de mots et de petites phrases contenant les éléments acquis.

## **MATHEMATIQUES:**

### **1. Arithmétique:**

Rapport de deux nombres: propriétés fondamentales. Rapport de deux grandeurs. Mesure d'une grandeur. Proportions numériques: leurs propriétés principales. Grandeurs directement et inversement proportionnelles. Applications. Racine carrée d'un nombre entier ou décimal à une unité entière près (avec démonstration). Applications.

### **2. Algèbre:**

Révision des matières de 3<sup>me</sup> année. Addition, soustraction, multiplication des monômes et des polynômes. Division d'un monôme par un monôme. Produits remarquables. Premiers exercices de décomposition en facteurs. Mise en évidence, groupement des termes, différence de deux carrés; trinôme carré parfait, quadrinôme carré parfait. Multiplication d'expression comportant des exposants littéraux. Produit de deux polynômes ordonnés: propriétés. Carré d'un polynôme.

Différentes espèces d'égalités. Identité. Equation du 1<sup>er</sup> degré: définitions, principes d'équivalence (sans démonstration). Résolution des équations du 1<sup>er</sup> degré à une inconnue à coefficient numérique. Règle de résolution.

Mise en équation et résolution de problèmes numériques du 1<sup>er</sup> degré à une inconnue.

### **3. Géométrie:**

Rappel des éléments essentiels du livre II. Problèmes graphiques sur la droite et sur le cercle; construction des angles, des bissectrices, des perpendiculaires, des parallèles, des triangles, des tangentes.

Proportion des figures: Préliminaires du livre III. Segments proportionnels. Points partageant un segment dans un rapport donné. Segments proportionnels déterminés par des parallèles, par la bissectrice d'un angle intérieur et d'un angle extérieur d'un triangle. Triangles semblables. Polygones semblables.

Applications: voir note 2<sup>me</sup> année.

## **SCIENCES:**

### **1. Physique:**

N.B.: Notions succinctes, essentielles et expérimentales:

- a) Propriétés de la matière (observations conduisant à la notion de cohésion, de molécule, d'atome). Etats des corps.
- b) Principe d'inertie (repos et mouvement). Force. Mouvements: rectiligne uniforme et uniformément varié (sans formules).
- c) Forces: éléments, mesure pratique, représentation, parallélogramme des forces, travail d'une force. Puissance d'une force; les machines simples: leviers, poulies, treuils.
- d) La force comme pesanteur; chute des corps: verticale et horizontale (fil à plomb et niveau). Centre de gravité.
- e) Balance. Pesées.
- f) Hydrostatique. Propriétés générales des liquides. Notions élémentaires sur l'équilibre des liquides: vases communicants, Principe d'Archimède et application à la mesure des poids spécifiques des solides et des liquides. Principe de Pascal et presse hydraulique. Expériences sur la capillarité.
- g) Aérostatique. Propriétés générales des gaz. Pression atmosphérique; expérience de Toricelli; baromètre. Expériences sur la compressibilité, sur la raréfaction, sur la pression des gaz. Applications: aviation, ballons, machine pneumatique, pompes, siphons.

## **2. Minéralogie:**

Notions sur les minéraux du Congo: cuivre, or, diamant, radium, étain, cobalt, fer, houille, pétrole, argent, nickel, zinc, plomb, platine, pierres précieuses, granit calcaire, marbre, schiste, grès, minerais les plus importants.

N.B.: On se bornera à faire observer les spécimens de la collection de l'école et à souligner succinctement les principales propriétés et les principaux usages de ces produits.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Géographie générale: Révision du programme de 3<sup>me</sup> année. Actions des éléments de géographie générale sur la végétation, sur la zoologie et sur l'activité des hommes. Aires de dispersion des principaux animaux utiles. Applications au Congo Belge.

2. La Belgique: Situation; orographie; climat; hydrographie; régions naturelles; groupes ethniques. Productions, moyens de communication, commerce. Influence du milieu sur la population; modification du milieu par la population. Notions succinctes sur l'organisation politique et administrative. Cartes.

## **HISTOIRE:**

Principaux événements et personnages du Moyen-Age et des Temps Modernes.

(N.B.: idée générale, sans développement détaillé; se borner aux traits caractéristiques):

### **1<sup>re</sup> partie:**

Romanisation du monde.

Invasion des Barbares (Clovis).

Constitution et démembrement de l'Empire carolingien (Charlemagne).

Mahomet et l'Islamisme.

Féodalité: origine, organisation, société féodale.

Croisades (St Louis); les Belges aux Croisades (G. de Bouillon).

Les Communes en Belgique (idée de leur organisation et de leur puissance économique).

Les grands papes et l'organisation de l'Eglise.

Les Turcs à Constantinople.

Etat politique du monde connu en 1453.

Lectures ou causeries sur quelques-uns des principaux personnages historiques du Moyen-Age (exemples: Charlemagne, Mahomet, St.Louis, Grégoire VII, Innocent III, Frédéric II, Philippe le Bel, Edouard I<sup>er</sup>, Jeanne d'Arc).

### **2<sup>me</sup> partie:**

Inventions modernes: poudre à canon, boussole, imprimerie; conséquences.

Découvertes géographiques; résultats.

Idée générale sur la Renaissance.

Réforme protestante (Luther); causes. Inquisition. Concile de Trente.

Etat politique du monde au 16<sup>me</sup> siècle.

Colonisation de l'Amérique et des Indes; fondation des Etats-Unis d'Amérique.

Etat politique du monde à la veille de la révolution française. Lectures ou causeries sur quelques-uns des principaux personnages des 15<sup>me</sup>, 16<sup>me</sup>, 17<sup>me</sup>, 18<sup>me</sup> siècles (exemples: Louis XI, les Tudor, Ferdinand et Isabelle, Diego Cam, Christophe Colomb, Gutenberg, Charles-Quint, Philippe II, Richelieu, Louis XIV, Jacques I<sup>er</sup> Stuart, Cromwel, Pierre le Grand, Marie-Thérèse, Catherine II).

### **3<sup>me</sup> partie:**

Lectures attrayantes sur des personnages importants de l'histoire de Belgique au Moyen-Age et à l'époque moderne (exemples: Clovis, Charlemagne, Philippe d'Alsace, Jacques Van Artevelde, Philippe le Bon, les six cents Franchimontois, Charles-Quint, Le Duc d'Albe, Albert et Isabelle, Marie Thérèse, Joseph II).

**CAUSERIES INDIGENES:** voir 3<sup>me</sup> année.

### **DESSIN:**

Dessin géométrique: constructions en rapport avec le cours de géométrie; construction des perpendiculaires, des triangles, des parallèles, des tangentes; division de la circonférence en parties égales; construction des polygones inscrits.

### **MUSIQUE:**

Chant: voir 3<sup>me</sup> année.

Théorie: Altérations simples et doubles et leurs signes. Intervalles (première étude). Nuances. Développement de l'étude des tons et des demi-tons. Noms des degrés de la gamme. Etude des mesures composées.

Solfège: Applications sur des morceaux contenant ces éléments. Dictées de difficulté graduée. Lecture d'un chant simple à 3 notes et à 4 notes. Lectures rythmiques de morceaux en clef de fa.

**GYMNASTIQUE:** voir 2<sup>me</sup> année.

### **TRAVAIL MANUEL:**

Exercices systématiques de jardinage.

---

Ecole secondaire.  
Programme commun aux divisions latines  
et modernes. (1)

---

(1) N.B.: La division latine a un programme distinct en travail manuel pour les 1<sup>re</sup>, 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> années et en français pour les 4<sup>me</sup>, 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> années.

**5<sup>me</sup> année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**DEONTOLOGIE:**

Causeries éducatives (programme pour les 5<sup>me</sup> — 6<sup>me</sup> années):

Devoirs professionnels: Employeurs et employés; qualités d'un bon employé, conscience professionnelle, moralité, probité, ponctualité, discrétion, déférence à l'égard des supérieurs, justice et équité à l'égard des inférieurs, ne pas abuser de l'autorité, usage qu'un bon employé fait de son argent. Le travail dans la société; entr'aide dans les professions. Oeuvres de prévoyance. Récréations saines. Affiliations aux oeuvres postsecondaires et sportives. Education coopérative: principes, fonctionnement, avantages de la coopérative.

Devoirs civiques: Le sentiment patriotique; l'amour et la défense de la patrie belge et congolaise. Les lois. Les autorités publiques. Devoirs des fonctionnaires publics.

Devoirs des nations: Respect des nations et des territoires; fidélité aux traités; la guerre et la paix; l'entr'aide et la solidarité internationales. Grands organismes internationaux: origine, organisation, rôle, réalisations.

O.N.U.: Notions générales. Régime de Tutelles: fins essentielles.

**En plus, pour le Ruanda-Urundi:** Statut spécial du Territoire sous tutelle.

**FRANÇAIS:**

**Auteurs:**

Analyse de morceaux choisis parmi les oeuvres des meilleurs auteurs français et belges (romanciers, épistoliers, poètes narratifs et descriptifs). Lecture et récitation expressive. Lecture cursive de courtes oeuvres en prose. Brève notice sur les principaux auteurs des morceaux lus.

**Théorie et histoire littéraires:**

Le style, les qualités du style, les figures de style. Règles spéciales relatives à la narration, à la description, au style épistolaire.

Notions élémentaires de versification nécessaires à l'appréciation des textes poétiques à expliquer.

Résumé très succinct de l'histoire de la littérature française.

**Grammaire et orthographe d'usage:**

Révision des notions relatives à la construction de la phrase. Ordre des propositions dans la phrase.

Révision des principales difficultés morphologiques et syntaxiques.

Etude approfondie de l'emploi des modes et des temps. Dictées de récapitulation.

Analyse logique et grammaticale. Dictionnaire.

**Vocabulaire et phraséologie:**

Composition et dérivation. Leçons de choses (principalement vocabulaire relatif aux institutions publiques).

Expressions idiomatiques et proverbes. Transformation de phrases. Analyse plus attentive de la structure élégante de la phrase à l'occasion des lectures expliquées et des travaux de rédaction. Carnet de vocabulaire et d'orthographe.

**Orthophonie:**

Révision occasionnelle des notions enseignées précédemment. Particularités de la prononciation française.

Nombreux exercices.

**Elocution:**

Voir programme de 4<sup>me</sup> année. Comptes rendus d'articles de vulgarisation littéraire et scientifique lus en classe par le professeur. Résumés oraux d'oeuvres littéraires.

**Rédaction:**

Développements concis et ordonnés de proverbes et de maximes. Lettres usuelles.

**NEERLANDAIS:**

**Vocabulaire et phraséologie:**

Extension du vocabulaire usuel et pratique: à la poste, en voyage, au magasin, les différents métiers, etc. Analyse de tableaux d'intuition. Mots composés. Familles de mots. Carnet de vocabulaire.

**Lecture et élocution:**

Lecture courante de textes faciles et attrayants. Construction orale de phrases simples aux formes affirmative, négative et interrogative. Exercices de prononciation. Entretiens basés sur l'intuition d'après tableaux et sur des sujets familiers de la vie courante. Récitation de morceaux faciles et de textes dialogués.

**Grammaire** (notions pratiques):

Révision des matières de 5<sup>me</sup> année. Le qualificatif placé devant le nom. Les degrés de comparaison. Les parties du discours les plus communément employées. Les quatre cas. La proposition subordonnée. L'inversion. Verbes faibles; forts et irréguliers les plus employés. Conjugaison aux temps les plus communément employés dans la conversation.

**Orthographe:**

Règles d'orthographe amenées par la déclinaison, par la formation du pluriel, par la conjugaison. Copies et dictées.

**Rédaction:**

Réponses à des questions sur les matières du vocabulaire, des lectures et des entretiens.

**MATHEMATIQUES:**

**1. Arithmétique:**

Racine cubique des nombres entiers et décimaux (sans démonstration). Nombre décimal périodique (définition).

**2. Algèbre:**

Révision de la multiplication des polynômes et des produits remarquables. Division de deux polynômes entiers et ordonnés. Division d'un polynôme entier en  $x$  par  $x + a$ . Reste. Loi du quotient. Décomposition en facteurs. P.G.C.D. et P.P.C.M. de plusieurs expressions algébriques. Fractions rationnelles: simplification, opérations fondamentales.

Révision des principes relatifs aux égalités et aux équations. Résolution de nombreuses équations à coefficients numériques et littéraux. Résolution de problèmes littéraux conduisant à une équation du 1<sup>er</sup> degré à une inconnue.

Système d'équations du 1<sup>er</sup> degré à 2 et 3 inconnues; définitions, principes d'équivalence (sans démonstration). Différentes méthodes de résolution. Résolution de problèmes du 1<sup>er</sup> degré à deux inconnues.

Discussion de l'équation du 1<sup>er</sup> degré à une inconnue et du système de deux équations du 1<sup>er</sup> degré. Discussion de problèmes.

### **3. Géométrie:**

Figures équivalentes. Mesure des aires. Aire du rectangle, du parallélogramme, du triangle, du trapèze, d'un polygone quelconque. Relations entre les aires de deux triangles, de deux figures semblables. Relations entre les carrés et les rectangles construits sur des éléments de figures. Relations métriques dans un triangle rectangle et dans un triangle quelconque (on pourra omettre le théorème de Stewart et les théorèmes sur les figures inscrites). Choix de problèmes graphiques du livre III.

Applications (voir note 2<sup>me</sup> année).

### **SCIENCES:**

#### **1. Physique (notions essentielles et expérimentales):**

a) Chaleur: chaud et froid: différentes sources de chaleur; température et quantité de chaleur (notion). Changement du volume des corps par la chaleur: dilatation des solides et des liquides: thermomètre à mercure et à alcool: coefficient de dilatation (sans recherche). Chaleur spécifique (notion sans développement mathématique); chaleur spécifique de l'eau. Calorie: sa valeur; conséquences. — Changement d'état des corps: fusion et solidification. lois; chaleur de fusion: ébullition. lois: évaporation. causes qui en font varier l'intensité. froid dû à l'évaporation: notions sur la condensation des vapeurs: distillation. — Propagation de la chaleur: conduction. convection. rayonnement (rayonnement nocturne, rosée). — Notions intuitives (gravures, projections) sur la machine à vapeur.

b) Optique: Lumière. sources de lumière. Ombre et pénombre. Réflexion de la lumière: lois. Etude expérimentale des miroirs plans, concaves, convexes. Réfraction de la lumière: notion générale, prismes, lentilles. Décomposition de la lumière (notions élémentaires et expérimentales): l'arc-en-ciel. Applications: l'oeil, la loupe. le microscope. l'appareil photographique.

c) Acoustique: Notions sur la production et sur la propagation du son. Sons, écho, résonance. Notions sommaires sur le mécanisme de l'audition; phonographe.

#### **2. Chimie:**

N.B.: Enseignement intuitif, basé sur des faits et sur des expériences exécutées par le professeur et par les élèves.

a) Notions descriptives: Oxygène, hydrogène.

Eau: composition, décomposition.

Azote, air.

Carbone: principales variétés. Anhydride carbonique. Oxyde de carbone. Hydrocarbures: méthane, acétylène, essence de térébenthine, gaz d'éclairage et ses sous-produits, pétrole et sous-produits.

Combustion, flammes.

Acide nitrique, ammoniacque.

Chlore. Acide chlorydrique. Chlorures décolorants.

Soufre. Anhydride et acide sulfureux. Acide sulfurique.

Phosphore. Acide phosphorique. Phosphates.

Silicium. Silice et silicates.

b) Notions synthétiques (à enseigner occasionnellement, dans le développement des notions descriptives):

Objet de la chimie; phénomènes chimiques. Mélange et combinaison. Principe de la conservation de la matière. Corps simples et corps composés. Métalloïdes et métaux. Combinaison et décomposition. Anhydrides et oxydes. Acides et hydroxydes. Fonction acide. Fonction base. Sels. — Hypothèses

relatives à la constitution de la matière: molécule, atome, cohésion. affinité. Poids atomique et moléculaire. Volume moléculaire. — Notions sur l'emploi des symboles et des formules. Signification des symboles.

### **GEOGRAPHIE:**

1. Géographie générale: Relief extérieur du globe. Facteurs d'érosion. Représentation du relief sur une carte. Révision des facteurs climatiques. Isothermes. Lecture de cartes.
2. Etude générale de la géographie physique et de la géographie humaine de l'Afrique. Etude générale succincte des pays et des Colonies d'Afrique autres que le Congo Belge. Cartes.

### **HISTOIRE:**

Vue d'ensemble sur la révolution française: causes, idées directrices, résumé très succinct de son développement, influence générale.

Napoléon 1<sup>er</sup> : Lectures sur ses principales guerres; Waterloo; Code et concordat. Etat politique de l'Europe après le traité de Vienne: conséquences de ce traité pour la Belgique.

Idées très générales sur les points suivants: L'absolutisme et le libéralisme en Europe; mouvements révolutionnaires de la 1<sup>re</sup> moitié du 19<sup>me</sup> siècle: question des nationalités; question d'Orient.

L'Amérique au 19<sup>me</sup> siècle (guerre de sécession).

Création des empires coloniaux contemporains (exposé succinct).

L'Afrique au 19<sup>me</sup> siècle: Congo, Maroc (Agadir), question égyptienne, guerre du Transvaal.

La 1<sup>re</sup> guerre mondiale: causes, résumé de son développement, résultats. Traités de paix (dispositions essentielles). La Société des Nations.

Lettres, sciences et arts; évolution économique, sociale et religieuse au 19<sup>me</sup> — 20<sup>me</sup> siècles (notions d'ensemble).

### **CAUSERIES INDIGÈNES:**

Programme pour les 5<sup>me</sup> — 6<sup>me</sup> années:

Conférences par le professeur et par les élèves (plan et matière de la causerie seront préparés en classe). Causeries par les élèves sur des sujets indigènes librement choisis par les orateurs (le plan de la causerie sera préalablement soumis au professeur). Dissertations écrites sur les sujets traités ou sur des sujets similaires.

1. Caractères somatiques généraux des grandes races. Caractères somatiques des principales races du Congo. Le Nègre: ses qualités, ses défauts.
2. La langue indigène: ses possibilités d'expression littéraire, genres déjà traités, le conte indigène, l'éloquence indigène, la monographie historique.
3. Caractères de l'art indigène: sculpture, peinture, musique, arts appliqués.
4. Les conceptions religieuses et superstitieuses des indigènes. Caractères de l'animisme; conséquences au point de vue de l'évolution civilisatrice; moyens de combattre les préjugés et croyances néfastes.

### **DESSIN:**

Dessin géométrique: Ovale et ellipse. Raccordements: principes et applications pratiques en rapport avec le dessin technique. Croquis d'un choix de solides (élévation, profil, plan, coupe). Quelques notions de perspective cavalière.

### **MUSIQUE:**

Chant: voir 3<sup>me</sup> année.

Théorie: développement de l'étude des intervalles. Altérations accidentelles à la clef. Tonalité. Mode majeur: accord parfait. Signes spéciaux d'annotation musicale (liaison, point d'orgue, triolet, etc.).

Solfège: Exercices gradués. Dictées musicales à mesures simples. Vocalise. Morceaux avec adaptation de paroles.

**GYMNASTIQUE:** voir 2<sup>me</sup> année.

**TRAVAIL MANUEL:**

Exercices systématiques de jardinage.

Ecole secondaire.  
Programme commun aux divisions latine  
et moderne. (1)

---

(1) N.B.: La division latine a un programme distinct en travail manuel pour les 1<sup>re</sup> 2<sup>me</sup> et 3<sup>me</sup> années et en français pour les 4<sup>me</sup>, 5<sup>me</sup> et 6<sup>me</sup> années.

**6<sup>me</sup> année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**DEONTOLOGIE:** voir 5<sup>me</sup> année.

**FRANÇAIS:**

**Auteurs:**

Analyse de morceaux caractéristiques choisis parmi les oeuvres des principaux historiens, moralistes et écrivains scientifiques français et belges) époques classique, moderne et contemporaine. Lecture expressive. Lecture cursive de nombreux extraits. Brèves notices sur les auteurs principaux. Lecture expliquée d'une oeuvre d'un auteur colonial belge.

**Théorie et histoire littéraires:**

Théorie de la dissertation. Court aperçu de la littérature française en Belgique et de la littérature coloniale belge au Congo.

**Grammaire et orthographe:**

Révision occasionnelle des matières enseignées. Dictées de récapitulation.

**Vocabulaire et phraséologie:**

Développement du programme de 5<sup>me</sup> année à la faveur de nombreux exercices.

**Orthophonie:** révision occasionnelle.

**Elocution:**

Comptes rendus instantanés de courtes conférences faites en classe, par le professeur ou par un élève, principalement sur des sujets d'intérêt colonial.

**Rédaction:**

Dissertations sur des sujets d'ordre moral. Développement de sujets d'intérêt colonial. Quelques lettres.

**NEERLANDAIS:**

**Vocabulaire et phraséologie:**

Extension du cours précédent. Carnet de vocabulaire. Exercices oraux de formation et de transformation de phrases.

**Lecture et élocution :**

Lecture courante. Exercices de conversation usuelle de difficulté progressive. Exercices d'orthophonie. Récitations.

## **Grammaire** (notions pratiques) :

Révision et développement du programme de 5<sup>me</sup> année. Etude plus complète de la construction de la proposition et de la phrase. Temps primitifs des verbes forts les plus employés. Verbes séparables et inséparables; conjugaison de ces verbes aux temps les plus employés.

**Orthographe:** extension du cours de 5<sup>me</sup> année.

## **Rédaction:**

Exercices de composition en rapport avec l'étude du vocabulaire, des lectures et des entretiens.

## **MATHEMATIQUES:**

### **1. Algèbre :**

Notions simples sur les radicaux d'indice 2 notions, théorèmes, calcul algébrique des radicaux. Puissances entières et positives. Exposant zéro. Exposants fractionnaires. Exposants négatifs.

Equation du second degré a une inconnue: résolution, somme et produit de racines, discussion de l'équation générale. Applications des propriétés des racines. Equations réductibles du 2<sup>me</sup> degré, équations bicarrées.

Résolution de systèmes faciles d'équations du second degré a deux inconnues. Problèmes du second degré a données numériques.

Progressions arithmétiques et géométriques.

Logarithmes: définition, propriétés, calculs logarithmiques; usage des tables. Intérêt composé et annuités, constitution d'un capital; emprunts remboursables par annuités.

### **2. Géométrie:**

Livre IV. Polygones réguliers et calcul du rapport de la circonférence au diamètre par la méthode des isopérimètres. Applications: voir remarque 2<sup>me</sup> année.

### **3. Trigonometrie:**

Définition des nombres ou lignes trigonométriques d'un angle ou d'un arc. Relations entre les nombres trigonométriques de deux angles (arcs) supplémentaires ou complémentaires. Relations entre les nombres trigonométriques d'un même angle. Usage des tables des valeurs naturelles des nombres trigonométriques. Relation entre les côtés et les angles d'un triangle rectangle, d'un triangle quelconque. Résolution de triangles rectangles et de triangles quelconques dans les cas classiques. Aire du triangle. Applications topographiques élémentaires.

## **SCIENCES:**

### **1. Physique (notions essentielles et expérimentales):**

Production d'électricité par frottement et par influence. Charge électrique (notions générales). Masse, potentiel, capacité. Induction. Condensateurs. Machine électrique. Bouteille de Leyde. Electricité atmosphérique: orage, paratonnerre. — Courant électrique: production du courant, lois principales. — Pile: principe, examen d'une pile. — Notions très simples sur les accumulateurs.

Magnétisme. Champ magnétique. Aimant naturel. Aimant artificiel. Boussole. — Electromagnétisme. Expérience d'Oerstedt. Galvanomètre. Electro-aimant. Sonnerie électrique. Télégraphie électrique. — Induction et transformateurs; notions générales et expérimentales en vue d'expliquer le fonctionnement de quelques appareils (bobine de Rhumkorff, téléphone). — Courant continu et alternatif (différence essentielle). — Description sommaire d'un moteur électrique (magneto et dynamo).

Energie rayonnante: explication sommaire de sa propagation et de son application à la T.S.F, et à la radiophonie. Composition d'un appareil récepteur dans ses parties principales.

Idée de la radioactivité et de la structure de l'atome.

## **2. Chimie:**

a) Partie descriptive:

Métaux et leurs principales combinaisons.

Potassium: hydrate, nitrate, chlorure, sulfate.

Sodium: hydrate, carbonate, chlorure, nitrate.

Ammonium: chlorure et sulfate.

Calcium: chaux, carbonate et sulfate.

Phosphates naturels. Nitrates. Carbures.

Métaux du Congo (cuivre, or, étain, cobalt, fer — argent, nickel, zinc, plomb, platine). Leurs minerais; principes de la métallurgie des plus usuels d'entre eux.

b) Partie synthétique:

Révision des fonctions chimiques principales. Fonction réductrice. Fonction oxydante. Affinité (circonstances qui favorisent les combinaisons). Valence. Tableau des valences. Nomenclature et formule des corps composés. Emploi des symboles, des formules et des équations. Lois des combinaisons. Loi de la conservation de la matière. Loi des proportions définies.

## **GEOGRAPHIE:**

1. Géographie générale: Origine et formation du relief terrestre. Actions internes et externes. Volcanisme; mouvements actuels de l'écorce terrestre. Idée succincte des couches géologiques. Roches principales.

2. Principes de géographie économique.

3. Congo Belge: Etude approfondie de la géographie physique (dont quelques notions générales et élémentaires de géologie), économique et politique du Congo Belge. Cartes.

## **HISTOIRE:**

1. Histoire de Belgique. Période hollandaise. Gouvernement de Guillaume 1<sup>er</sup> Révolution de 1830. Constitution de 1831: son caractère, ses principes.

Traité des XVIII<sup>e</sup> et des XXIV<sup>e</sup> articles. La Belgique sous les règnes de ses quatre premiers rois jusqu'à la veille de la seconde guerre mondiale.

2. Histoire détaillée du Congo Belge depuis Stanley. Civilisation indigène et son évolution sous l'influence de la civilisation européenne.

3. Seconde guerre mondiale: causes, résumé succinct de son développement, résultats.

**CAUSERIES INDIGENES:** voir 5<sup>me</sup> année.

## **DESSIN:**

Dessin géométrique: — Projections orthogonales: le point, la droite, le plan, les polygones, le cercle, les prismes dans les positions simples. Mise au net d'une ou deux épures.

## **MUSIQUE:**

Chant: voir 3<sup>me</sup> année.

Théorie: Révision des principales difficultés. Tonalité: mode majeur et mineur, leurs accords parfaits.

Notions de l'enharmonie.

Solfège: Exercices gradués. Lecture de chants avec paroles. Dictées musicales.

**GYMNASTIQUE:** voir 2<sup>me</sup> année.

## **TRAVAIL MANUEL:**

Exercices systématiques de jardinage.

Ecole secondaire  
Division latine  
Programme.

Ecole secondaire Générale.  
Programme supplémentaire applicable à la  
division latine (1).

---

(1) N.B.: Le programme de travail manuel en 1<sup>re</sup> —2<sup>me</sup> —3<sup>me</sup> années et le programme de français en 4<sup>me</sup> — 5<sup>me</sup> —6<sup>me</sup> années se substituent aux matières correspondantes du programme commun.

**1<sup>re</sup> année.**

**LATIN:**

**Grammaire:**

1<sup>re</sup> déclinaison (les six fonctions principales); 2<sup>me</sup> déclinaison; 1<sup>re</sup> classe d'adjectifs; accord de l'adjectif; 3<sup>me</sup> déclinaison; seconde classe d'adjectifs; complément de l'adjectif; 4<sup>me</sup> et 5<sup>me</sup> déclinaisons; complément circonstanciel de lieu. Verbe Esse. 4 conjugaisons régulières au présent, imparfait et futur de l'indicatif. Adverbes de manière. Pronoms personnels et possessifs. Degrés de comparaison.

**Vocabulaire:**

Etude du vocabulaire fondée sur les textes lus en classe.

**Exercices:**

Exercices oraux et écrits d'application sur la lexigraphie et sur la syntaxe. Thèmes et versions.

**Manuels:** un grammaire; un recueil de textes latins et de thèmes de reproduction.

**Auteurs:**

Textes gradués (pris dans Lhomond, Epitomae historiae sacrae. De viris illustribus, ou dans une chrestomathie).

Exercices grammaticaux. Données historiques et leçons morales des biographies. Exercices de lecture accentuée.

**TRAVAIL MANUEL:**

Exercices systématiques de jardinage.

**2<sup>me</sup> année.**

**LATIN:**

**Grammaire:**

Révision du programme de 1<sup>re</sup> année. Verbe esse en entier. Pronoms relatifs, démonstratifs, interrogatifs, indéfinis (ordre, défense, but, souhait, condition). Noms de nombre. Conjugaisons régulières (complément direct et indirect). Verbes déponents, irréguliers, syntaxe correspondante.

**Vocabulaire:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Exercices:** voir 1<sup>re</sup> année. Exercices de conversation sur les textes lus.

**Manuels:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Auteurs:**

Textes gradués comme en 1<sup>re</sup> année (Lhomond). Quelques fables de Phèdre.

Exercices: voir 1<sup>re</sup> année. Lecture accentuée et expressive.

### **TRAVAIL MANUEL:**

Exercices systématiques de jardinage: développements.

### **3<sup>me</sup> année.**

#### **LATIN:**

##### **Grammaire:**

Révision de la matière de 2<sup>me</sup> année. Etude complémentaire des déclinaisons. Syntaxe d'accord. Compléments de l'adjectif et du nom. Etude complémentaire des pronoms. L'interrogation directe, et indirecte. Modes impersonnels des verbes. Conjugaison par périphrase; verbes défectifs, impersonnels. Complément direct et indirect du verbe.

**Vocabulaire:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Exercices:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Manuels:** voir 1<sup>re</sup> année.

##### **Auteurs:**

Phèdre: fables choisies.

Cornélius Nepos: quelques vies des hommes les plus connus.

Exercices: voir 2<sup>me</sup> année.

### **TRAVAIL MANUEL:**

Exercices systématiques de jardinage: développements.

### **4<sup>me</sup> année.**

#### **FRANÇAIS:**

**Auteurs:** voir programme commun.

##### **Théorie littéraire:**

Notions pratiques sur le style, les qualités du style, les figures de style. Lois générales de la composition à la faveur des textes expliqués et de la correction des devoirs.

Court aperçu de l'histoire de la littérature française jusqu'au 18<sup>me</sup> siècle.

**Grammaire et orthographe d'usage:** voir programme commun.

**Vocabulaire et phraséologie:** voir programme commun.

**Orthophonie:** voir programme commun.

##### **Elocution:**

Conversation usuelle. Comptes-rendus de courtes oeuvres littéraires ou de vulgarisation lues en classe ou à domicile.

##### **Rédaction:-**

Narrations, descriptions, portraits, lettres usuelles. Développement concis de quelques proverbes et maximes.

#### **LATIN:**

**Grammaire:**

Révision de la matière de 3<sup>me</sup> année. Complément direct et indirect, ablatif absolu, proposition infinitive, modes dans la principale et dans la subordonnée de but et de temps; étude élémentaire de la conditionnelle. Le mot latin, composition et dérivation. Adverbes; compléments circonstanciels du verbe. Prépositions, sens et usage des cas. Récapitulation de la syntaxe.

**Vocabulaire:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Exercices:** voir 2<sup>me</sup> année.

**Manuels:** voir 1<sup>re</sup> année.

**Auteurs:**

Cicéron: quelques narrations.

César: textes gradués de De Bello Gallico.

Ovide: extraits des Métamorphoses.

Exercices: voir 2<sup>me</sup> année. Thèmes d'imitation.

**Versions:** travaux dirigés.

**DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir cours commun (4<sup>me</sup> année).

2. Dessin d'observation comme en 3<sup>me</sup> année. Croquis d'attitude.

3. Composition décorative. Analyse et commentaire de beaux modèles décorés d'art indigène appliqué. Exercices d'imitation et d'invention.

4. Dessin de mémoire: voir 1<sup>re</sup> année.

N.B.: voir remarque 1<sup>re</sup> année.

**5<sup>me</sup> année.****FRANÇAIS:****Auteurs:**

Analyse de morceaux caractéristiques empruntés à des auteurs lyriques, historiens, critiques littéraires, épistoliers et écrivains scientifiques (français et belges). Courte notice sur les auteurs expliqués. — Lecture expliquée d'un extrait plus étendu d'une oeuvre d'un auteur français et d'un auteur belge.

**Théorie littéraire:**

Règles spéciales de la narration, de la description, du genre épistolaire, du portrait.

Caractères de la poésie. Etude du genre lyrique et épique à propos des textes lus.

Court aperçu de l'histoire de la littérature française du 18<sup>me</sup> siècle à nos jours.

**Grammaire et orthographe:** voir programme commun.

**Vocabulaire et phraséologie:**

voir programme commun. Racines grecques et latines les plus utiles à la connaissance du vocabulaire usuel.

**Orthophonie:** voir programme commun.

**Elocution:**

Analyse littéraire de courts morceaux d'anthologie et discussion dirigée. Comptes-rendus instantanés de lectures faites en classe par le professeur (principalement sujets coloniaux).

**Rédaction:**

Brèves dissertations sur des sujets d'ordre moral. Analyses littéraires. Quelques lettres.

## **LATIN:**

### **Grammaire:**

Récapitulation de la syntaxe et de la lexicographie. L'emploi des modes et des temps. Style indirect. Les conjonctions de coordination et de subordination. Temps primitifs. Monnaies, poids, mesures, itinéraires, calendrier.

### **Stylistique:**

Eléments essentiels de stylistique: place des mots, structure de la phrase.

### **Exercices:**

Thèmes de reproduction et d'imitation. Exercices sur la phrase. Résumés latins.

**Manuels:** une grammaire.

### **Auteurs:**

Tite-Live: morceaux choisis de l'Histoire romaine.

Virgile: extraits de l'Enéide.

Cicéron: extraits.

**Exercices:** voir 2<sup>me</sup> année. Analyse logique. Etymologie et synonymie. Versions: travaux dirigés

**Prosodie et versification:** notions pratiques données à l'occasion de l'explication des textes.

## **DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme général.

2. Dessin d'observation: croquis d'attitude: dessin de masques et d'ornements de style indigène.

3. Composition décorative: analyse et applications en rapport avec le programme des causeries sur l'art indigène.

4. Dessin de mémoire: voir 1<sup>re</sup> année.

N.B.: voir remarque 1<sup>re</sup> année.

## **6<sup>me</sup> année.**

## **FRANÇAIS:**

### **Auteurs:**

Analyse de morceaux caractéristiques empruntés à des auteurs dramatiques, orateurs, moralistes et philosophes (français et belges). — Lecture expliquée d'une oeuvre complète de courte étendue d'un auteur du 19<sup>me</sup> siècle. Notice sommaire sur les auteurs expliqués. — Lecture expliquée d'une oeuvre d'un auteur colonial belge.

### **Théorie littéraire:**

Théorie du discours et de la dissertation.

Histoire de la littérature française en Belgique.

La littérature coloniale belge.

**Grammaire et orthographe:** voir programme commun.

### **Vocabulaire et phraséologie:**

voir programme commun. Racines grecques et latines comme en 5<sup>me</sup> année.

**Orthophonie:** voir programme commun.

**Elocution:**

Causeries faites par les élèves sur des sujets littéraires ou scientifiques. Discussion libre de ces causeries. Quelques exercices dirigés d'improvisation sur des sujets, principalement coloniaux, se prêtant à une exposition ordonnée.

**Rédaction:**

Dissertations sur des sujets divers (dont des sujets d'intérêt colonial). Projets de courtes conférences. Quelques lettres.

**LATIN:**

**Grammaire:**

Révision complète de la lexicographie et de la syntaxe en particulier l'emploi des modes et des temps et la structure de la période latine. Emploi des particules.

**Stylistique:** révision du programme de 5<sup>me</sup> année.

**Exercices:** voir 5<sup>me</sup> année.

**Manuels:** voir 5<sup>me</sup> année.

**Auteurs:**

Virgile: une Bucolique: un épisode des Géorgiques.

Salluste: Extraits du Catilina.

Horace: une ou deux odes.

Cicéron: un discours.

**Versions:** travaux dirigés.

**Prosodie et versification:** voir 5<sup>me</sup> année.

**DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme général.
2. Croquis d'attitude. Dessin de bustes.
3. Composition décorative: voir 5<sup>me</sup> année.
4. Notions élémentaires d'esthétique.

Ecole Secondaire Moderne  
Division administrative et commerciale  
Programme

Ecole secondaire moderne.  
Programme supplémentaire applicable à la  
division Administrative et Commerciale.

**4<sup>me</sup> année.**

**SCIENCES COMMERCIALES:**

**Arithmétique commerciale:**

Calcul de l'intérêt et de l'escompte commercial. Méthodes commerciales de calcul. Diviseurs fixes. Parties aliquotes du temps. Échéance moyenne et échéance commune. Bordereau d'escompte d'effets sur l'intérieur. Nombres complexes usuels; opérations fondamentales. Taxes postales.

**Documents usuels du commerce intérieur:**

Note; facture; note de poids; acquit; quittance; lettre de change; billet à ordre; accreditif; billet de banque; chèque-postal; virement en banque; virement postal; assignation; lettre de crédit; mandat-poste; lettre de voiture; bordereau d'expédition. Recouvrement d'effets par la poste.

**Commerce:**

a) Théorie (notions élémentaires):

Notions succinctes sur les dispositions légales essentielles relatives aux documents commerciaux en usage sur la place. — Organisation du commerce intérieur. Intermédiaires, courtiers, banquiers. Assurances: espèces, police d'assurance. Transport, fonctions des agents de transport, lettre de voiture, bordereau d'expédition. — Principales obligations des commerçants; droits des commerçants.

b) Pratique:

Comptabilité: Série d'opérations commerciales simulées qui serviront de base à des exercices pratiques de tenue des livres et de rédaction des documents commerciaux. Autant que possible à la faveur de ces exercices et compte tenu des usages de la place, donner aux élèves une idée simple mais nette des notions suivantes: actif, passif, capital du début d'une entreprise; enregistrement des modifications de ces éléments; tenue des livres (livres légaux, livres en usage); inventaire, établissement du bilan et du compte profits et pertes: évaluation de l'actif et du passif; notions de l'amortissement, du prix de revient, des frais généraux; pertes et bénéfices estimés à l'aide du bilan et du compte profits et pertes; classification des comptes; travail comptable de fin d'exercice.

Tenue d'un indicateur de correspondance, d'un livre de caisse, d'un classement.

**Correspondance commerciale:**

Rédaction de lettres à l'occasion des exercices de comptabilité: circulaires, demandes, offres, avis d'expédition, demande de renseignements, avis de traite, accusé de réception, réponses.

**DACTYLOGRAPHIE et STENOGRAPHIE:**

Etude méthodique.

**ANGLAIS:** (facultatif).

Programme pour les 4<sup>me</sup> — 5<sup>me</sup> — 6<sup>me</sup> années:

**Vocabulaire et phraséologie:**

Voir programme de néerlandais pour les 4<sup>me</sup> et 5<sup>me</sup> années. Les monnaies anglaises. Les termes commerciaux les plus usités.

**Lecture et élocution:**

Voir programme de néerlandais pour les 4<sup>me</sup> et 5<sup>me</sup> années.

### **Grammaire:**

Le nom: genre, règles principales de la formation du pluriel. L'adjectif, règles générales des degrés de comparaison. Conjugaison des verbes avoir et être et des verbes réguliers à l'indicatif présent, à l'imparfait, au parfait, au futur et à l'impératif. Formes affirmative, négative et interrogative. Forme progressive. Les formes en - ing. Pronoms, déterminatifs, adverbes, prépositions, conjonctions. Le cas possessif. Temps primitifs des verbes forts les plus communément employés. Construction de la phrase; place de l'adverbe.

### **Orthographe:**

Copies. Quelques thèmes et dictées.

### **Rédaction:**

Réponses à des questionnaires. Petits exercices de composition sur les matières du vocabulaire, des lectures et des entretiens. Rédaction de lettres commerciales faciles.

## **5<sup>me</sup> année.**

### **SCIENCES COMMERCIALES:**

#### **Arithmétique commerciale:**

Révision des matières de 4<sup>me</sup> année. Nombres complexes: opérations de conversion de monnaies et de poids, échange des monnaies. Mécanisme de la tenue des comptes courants et d'intérêts à taux réciproques et constants. Bordereau d'escompte d'effets sur l'étranger. Calcul du fret. Prix de vente spéciaux du commerce extérieur. Comptes d'achat, de vente, d'opérations simulées. Calcul du prix de revient d'opérations envisagées et du produit net d'opérations réalisées.

#### **Documents** (usuels du commerce extérieur):

Connaissance, warrant, certificat de dépôt, police d'assurance, déclaration en douane.

#### **Commerce:**

##### a) Théorie (notions élémentaires):

Organisation du commerce extérieur. Conditions de vente. Intermédiaires d'ordre public. Représentants. Négociants-commissionnaires. Comptes d'achat et comptes de vente. Douane: caractère, droits de douane. Entrepôts. Principales institutions concernant le commerce maritime. Usage des tarifs de l'administration des postes.

##### b) Pratique:

Développement des exercices de 4<sup>me</sup> année. Comptabilité des sociétés commerciales. Application à une entreprise de transport et à une entreprise de banque. Etude plus attentive de la reddition et de la clôture des comptes. Importance et interprétation du compte profits et pertes. Opérations d'importation et d'exportation. Relations avec les banques. Ouverture et clôture des comptes dans une société par action. Liquidation d'une société.

#### **Correspondance commerciale:**

Règles générales de la correspondance commerciale. Lettres usuelles concernant les opérations envisagées au cours de comptabilité. Lettres diverses: observations, réclamations, excuses et justifications, etc.

### **DACTYLOGRAPHIE:**

Etude méthodique; règles relatives à la disposition du texte; exercices de copie de textes manuscrits, dactylographie sous la dictée; concours de vitesse.

### **STENOGRAPHIE:**

Développement du cours de 4<sup>me</sup> année.

**ANGLAIS:** (facultatif). Voir 4<sup>me</sup> année.

## **6me année.**

### **SCIENCES COMMERCIALES:**

#### **Arithmétique commerciale:**

Alliages de métaux précieux et monnaies (éléments nécessaires à la compréhension des bases du système monétaire). Changes. Principales cotes de change. Fonds publics; opérations au comptant. Applications.

#### **Commerce:**

##### a) Théorie:

Notions très élémentaires de droit civil (généralités sur les contrats et les obligations) et de droit commercial: actes de commerce, principaux contrats concernant les commerçants; principales obligations des commerçants; entrepreneurs de transport; dispositions essentielles du code de commerce sur les ouvertures de crédit, sur les comptes courants, sur les chèques, sur les bilans; notions sur les sociétés et associations commerciales, sur les faillites et banque-routes.

##### b) Pratique:

Eléments de comptabilité publique.

#### **Economie et géographie commerciales:**

##### a) Notions générales élémentaires:

Circulation des richesses: échange, rôle économique du commerce, la monnaie, le crédit, organisation du crédit.

Consommation des richesses: dépenses de première nécessité, dépenses de luxe, prévoyance, impôts: espèces, influence économique, incidence de l'impôt.

Economie internationale: débouchés, colonisation, libre échange, protectionnisme, traités de commerce.

##### b) Applications au Congo Belge:

Aperçu des ressources naturelles et industries principales. Commerce intérieur: importance et conditions de développement; voies de communication; ports et leur outillage. — Commerce extérieur: lignes de navigation, voies terrestres, produits exportés, produits importés, direction du commerce extérieur; relations commerciales avec la Belgique. — Institutions favorisant le commerce: marchés, expositions, écoles techniques, chambres de commerce, consulats.

### **ADMINISTRATION PUBLIQUE:**

1. La Charte Coloniale: principales dispositions.

2. Organisation administrative du Congo Belge: Etude succincte de l'Arrêté fondamental et des principales mesures d'exécution.

3. Principes généraux de comptabilité publique.

### **DACTYLOGRAPHIE et STENOGRAPHIE:**

Développement du cours précédent.

**ANGLAIS:** Voir 4<sup>me</sup> année.

Ecole secondaire Moderne  
Division Normale  
Programme.

Ecole secondaire Moderne  
Programme supplémentaire applicable à la  
division Normale.

4<sup>me</sup> année.

**LANGUE INDIGENE:**

Etude systématique de la morphologie et de la syntaxe des noms, des adjectifs et des accords. Applications grammaticales. Exercices d'orthophonie. Elocution et rédaction: voir programme des "Causeries indigènes".

**ARITHMETIQUE ET DOCUMENTS COMMERCIAUX:**

Calcul de l'intérêt et de l'escompte commercial. Méthodes commerciales de calcul. Diviseurs fixes. Parties aliquotes du temps. Echéance moyenne et échéance commune. Nombres complexes usuels. Documents (notions pratiques): note, facture, acquit, quittance, accréditif, billet de banque, chèque postal, virement en banque, virement postal, lettre de crédit, mandat-poste, lettre de voiture, connaissance, police d'assurance, déclaration en douane.

**SCIENCES NATURELLES:**

**Le corps humain:**

Description sommaire du squelette. Structure des articulations, des os, des muscles. Mécanisme du mouvement. Rôle des muscles les plus importants. — Description et fonctionnement des organes des sens et de l'appareil vocal; défauts de prononciation: causes et remèdes.

**AGRICULTURE:**

1. Notions générales: Formation et propriétés des terrains; sol arable; sous-sol; nitrification; préparation du sol; amélioration des terrains; engrais; insectes et animaux nuisibles.
2. Application à la culture des légumes et des arbres fruitiers courants. Instruments de jardinage. Organisation d'un potager; disposition des plates-bandes; préparation du sol; assolement; engrais; irrigation; semences; multiplication, culture et conservation des légumes. Animaux nuisibles aux légumes. Plantation et entretien des arbres fruitiers; greffe.
3. Travaux d'application au jardin de l'école.

**DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme commun.
2. Exercices d'assouplissement au tableau noir.
3. Croquis rapide d'après nature, ombrés ou en couleur, d'objets usuels et de solides géométriques.
4. Croquis d'attitude, d'après nature et de mémoire, au tableau et sur papier (personnages et animaux).
5. Composition décorative: analyse et commentaire de beaux modèles décorés d'art indigène appliqué.
6. Illustration de devoirs et de leçons.

**ECRITURE:**

Explication des lettres minuscules, des lettres majuscules et des chiffres. Ecriture calligraphique dans le cahier et au tableau noir.

**PSYCHO-PEDAGOGIE:**

N.B. — Notions succinctes, à présenter autant que possible de façon concrète et expérimentale.

1. Notions préliminaires:

Le fait psychologique, monde extérieur, monde intérieur, conscience psychique. Les états et les faits de conscience. Aperçu des fonctions, aptitudes et facultés psychiques.

Notions élémentaires d'anatomie et de physiologie du système nerveux indispensable à la compréhension du cours: description et rôle des centres nerveux et des nerfs, système cérébro-spinal, mécanisme neuro-terminal; voie sensorielle, centrale, motrice; temps de réaction nerveuse.

2. Les réflexes et les instincts. Les tendances instinctives. Signification de l'instinct. — Les habitudes; acquisition et signification; les habitudes et l'éducation. — Les émotions. Les sentiments. Les passions. Leur influence sur l'activité. Faits d'observation. — Les mobiles et les actes des enfants.

Applications pédagogiques.

3. Le langage. Types de langage (mimique, paroles, notions graphiques). Troubles du langage et rôle de l'orthophonie. Le dessin comme moyen d'expression de l'enfant. Dépendance mutuelle du langage et de la pensée.

Applications pédagogiques.

## **METHODOLOGIE:**

### **Méthodologie générale:**

Importance de la méthode. Principes fondamentaux. Procédés généraux. Formes d'enseignement. Intuition et matériel didactique. L'enseignement actif. — Enseignement collectif. Enseignement direct et occasionnel. — Les centres d'intérêt. — La leçon et ses applications; correction; exercices de révision. Les compositions.

## **5<sup>me</sup> année.**

## **LANGUE INDIGENE:**

Etude systématique de la morphologie et de la syntaxe des pronoms, des verbes et des adverbes. Applications grammaticales. Exercices d'orthophonie. Elocution et rédaction: voir programme des "Causeries indigènes".

## **SCIENCES NATURELLES:**

1. Notions sommaires de zoologie:

Caractères généraux de l'embranchement des vertébrés (en conclusion de l'analyse sommaire et intuitive d'un type des mammifères, des oiseaux, des reptiles, des batraciens et des poissons). Caractères généraux de l'embranchement des invertébrés (en conclusion de l'analyse sommaire et intuitive d'un type des protozoaires, des vers, des araignées, des insectes, des mollusques, des crustacés).

2. Notions sommaires de botanique:

La cellule végétale (observation au microscope). Structure des organes d'une plante. Explication simple des fonctions de la racine, de la tige, de la feuille, de la fleur, de la graine. Notions très simples de classification (en conclusion de l'analyse sommaire et intuitive de quelques plantes types). Distinction des principales espèces utiles d'arbres fruitiers et forestiers de la région et des principales espèces de plantes vivrières et industrielles du Congo.

## **AGRICULTURE:**

1. Révision du cours de 4<sup>me</sup> année. Application à la culture des plantes d'agrément multiplication par semis, par bouture et par marcottage.

2. Travail manuel au jardin: application des notions enseignées en 4<sup>me</sup> et 5<sup>me</sup> années.

## **DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme commun.

2. 3. 4. Développement du programme de 4<sup>me</sup> année.

5. Composition décorative comme en 4<sup>me</sup> année. Division décorative de surfaces géométriques.

6. Illustration de leçons à faire à l'école primaire.

7. Exercices d'invention: confection de pancartes, horaires, tableaux d'honneur, programmes de fêtes, etc.

### **ECRITURE:**

Exercices sur papier et au tableau noir.

### **PSYCHO-PEDAGOGIE:**

N.B. — Notions succinctes à présenter autant que possible de façon concrète et expérimentale.

Les sensations (rattacher aux notions enseignées sur les organes des sens). Mesure des acuités sensorielles. L'aperception. — La fixation et la conservation des images. L'imagination. L'image et la pensée. L'association: faits d'observation. Le jugement; le raisonnement. Les altérations de l'idéation (illusions, erreurs de témoignage). — Les volitions. L'activité volontaire; l'action idéomotrice; l'effort. Contrôle progressif de l'intelligence sur l'activité affective, réflexe et instinctive. Moyens de cultiver la volonté. Les altérations de la volonté. — L'association et ses lois. Le raisonnement. La subconscience; la suggestion et la suggestibilité. — L'intérêt. L'évolution des intérêts chez l'enfant. — L'attention; ses fluctuations. Rapport de l'attention avec l'intérêt et le désir. — L'attention et l'observation. Entraînement à l'observation. — Le caractère; le moi et la personnalité. L'hérédité comme facteur de personnalité. Influence du milieu et de l'éducation.

Applications pédagogiques.

### **METHODOLOGIE:**

#### **1. Méthodologie spéciale:**

Exposé théorique et pratique de la méthodologie des diverses branches enseignées dans les six années d'études de l'école primaire (1<sup>re</sup> degré et 2<sup>me</sup> degré sélectionné).

#### **2. Leçons modèles (une par semaine).**

Leçon modèle par le professeur de pédagogie ou par un professeur européen ou indigène de l'école normale ou de l'école d'application. Analyse de la leçon par le professeur de pédagogie. Comptes rendus succincts par les élèves dans un cahier ad hoc.

#### **3. Leçons didactiques: (une par semaine).**

Assistance aux leçons didactiques par les normaliens de 6<sup>me</sup> année et aux discussions de ces leçons.

**6<sup>me</sup> année.**

### **LANGUE INDIGÈNE:**

Etude systématique de la morphologie et de la syntaxe des parties du discours non étudiées en 4<sup>me</sup> — 5<sup>me</sup> années. Etude de l'ordonnance de la phrase et de l'emploi des temps. Exercices. Etude et commentaire du programme de langue indigène de l'école primaire élémentaire.

Elocution et rédaction: voir programme des "Causeries indigènes".

### **DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme commun.
2. Illustration de leçons à faire à l'école primaire élémentaire.
3. Confection de tableaux intuitifs pour les différentes branches du programme de l'école primaire élémentaire.

### **PSYCHO-PEDAGOGIE:**

1. L'intelligence générale. Interdépendance des fonctions psychiques. Procédés d'investigation et de sélection. Quelques notions sur les tests individuels et collectifs.
2. L'éducation:

But, possibilité, efficacité. Facteurs essentiels: hérédité, milieu, famille, société, effort personnel de l'enfant, collaboration de l'école et de la famille. — L'éducation physique: phénomène de croissance; l'école et la santé de l'enfant; hygiène; gymnastique. — L'éducation intellectuelle: activité imposée et activité spontanée; méthodes actives; centres d'intérêt; rôle du livre et du matériel didactique; fatigue et surmenage. — L'éducation morale: la discipline à l'école; le rôle social de l'école au Congo. — L'éducation religieuse: son importance pour le relèvement de la race noire.

3. L'éducateur: Droits et devoirs; formation; aptitudes nécessaires; l'instituteur comme exemple (à l'école, chez lui, dans la société).

4. Organisation de l'enseignement: organisation pédagogique de l'enseignement primaire élémentaire au Congo Belge.

## **METHODOLOGIE:**

### **1. Organisation didactique:**

Préparation d'une leçon; tenue du cahier de préparation, du journal de classe, du registre des présences. — Répartition du programme. — Horaires. Etablissement d'un horaire pour des classes primaires à une division et à deux divisions. — Locaux scolaires et annexes. Mobilier scolaire. Outillage didactique. Livres classiques. Fournitures. Bibliothèque scolaire. Archives. — Inspection scolaire. Inspection médicale (tenue des fiches). Hygiène générale appliquée à l'école.

**2. Leçons modèles** (une par semaine): voir 5<sup>me</sup> année.

**3. Leçons didactiques** (une par semaine):

Leçon faite par les normaliens de 6<sup>me</sup> année, à tour de rôle. Discussion de la leçon sous la direction du professeur de pédagogie; compte-rendu de la discussion dans un cahier ad hoc.

### **4. Exercices à l'école d'application:**

Chaque élève fera au moins six leçons par semaine à l'école d'application. Pendant le second semestre, les élèves-instituteurs seront plusieurs fois chargés de toutes les leçons inscrites à l'horaire d'une classe pendant une journée entière. Les leçons à l'école d'application seront choisies de telle façon que les normaliens aient l'occasion d'enseigner toutes les branches du programme de l'école primaire et plus spécialement du 2<sup>me</sup> degré sélectionné.

Ecole secondaire Moderne  
Division des géomètres arpenteurs.  
Programme.

Ecole secondaire Moderne  
Programme supplémentaire applicable à la  
division des géomètres arpenteurs.

**4<sup>me</sup> année.**

**DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme général.
2. Notions élémentaires de perspective cavalière. Application au dessin technique (objets simples).
3. Dessin et écriture de plans.

**ARPENTAGE.**

**1. Planimétrie:**

a) Théorie:

Définitions. Instruments d'arpentage. Théorie de la mesure des distances et des différents tracés.

Evaluation des surfaces: étude du terrain triangulaire, quadrilatère et figures quelconques — polygones inscrits ou circonscrits — terrains limités par des courbes.

Evaluation des angles: instruments employés (pantomètre et boussole) — graduation — déclinaison et azimut — planchette et alidade. Reconnaissances topographiques (n° 114 du recueil administratif des Finances — fascicules III).

Instruments à lunettes: principaux organes d'une lunette théodolite; tachéomètre; réglage du tachéomètre; mesure des angles avec le tachéomètre.

b) Pratique:

Tracé des alignements. Mesure des distances au moyen des instruments d'arpentage. Tracé des perpendiculaires et des parallèles. Mesure des lignes non parcourables.

Reconnaissance sur le terrain en vue de l'évaluation des surfaces. Emploi du pantomètre, de la boussole et de la planchette. Réglage du tachéomètre. Mesure des angles avec le tachéomètre.

**2. Droit foncier:**

Aperçu général de la matière: terres vacantes et classification des terres. Domaine public. Domaine privé.

Dispositions légales sur les terres indigènes: statut légal des terres indigènes. Constatation des droits des indigènes. Délimitation des terres indigènes. Protection et cession des droits indigènes à la Colonie. Occupation temporaire des terres indigènes. Accession des indigènes à la propriété individuelle.

Terres régies par la législation civile; propriété immobilière; droits de mutation et d'enregistrement. Mesurage officiel des propriétés privées; tarifs.

**5<sup>me</sup> année.**

**TRIGONOMETRIE:**

Matières de 6<sup>me</sup> année du programme commun.

**DESSIN:**

1. Dessin géométrique: voir programme commun de 5<sup>me</sup> année.
2. Projections orthogonales: matières de 6<sup>me</sup> année du programme commun.
3. Dessin et écriture de plans.

**ARPENTAGE:**

## **1. Levé des plans:**

### a) Théorie:

Des méthodes: notions générales — méthodes usitées en arpentage — détermination d'un point topographique — levé d'un polygone topographique.

Notions sur les levés divers: levés d'ensemble, d'une ville, d'une habitation — levés souterrains.

Reproduction d'un plan levé: échelles — dessin transcription des angles — rapport d'un plan levé:

a) avec l'équerre, b) avec le pantomètre, c) avec la boussole — rapport au moyen des coordonnées.

Vérification et reproduction des plans: vérification et reproduction des plans par les procédés photographiques — réduction et amplification des plans — écriture, dessin et coloris topographique — évaluation de l'aire des terres dessinées — détermination des limites d'un terrain d'après le plan.

Partage des terrains: méthodes.

Notions sur la triangulation.

### b) Pratique:

Application des méthodes usitées en arpentage. — Levé d'une habitation. — Application des différents cas de partage des terrains.

## **2. Droit foncier:**

Pouvoirs concédants. Article 15 de la Charte Coloniale et règlements généraux: notions générales.

Introduction des demandes de terres. Occupations provisoires et conditions de mise en valeur.

Différents tarifs. Exploitation de terres forestières et à palmiers.

**6<sup>mo</sup> année.**

## **TRIGONOMETRIE:**

Révision du cours précédent.

Généralisation de la notion d'angle et d'arc. Relations entre les mesures d'un même angle. Formules fondamentales des arcs et angles ayant même sinus, cosinus, tangente. Formules d'addition, de soustraction, de multiplication (par 2), de division (par 2). Transformation en produit de la somme ou de la différence de deux sinus, cosinus ou tangentes. Usage des tables trigonométriques, valeurs naturelles, tables de logarithmes. Résolution de triangles au moyen des tables. Résolution d'équations trigonométriques simples.

## **DESSIN:**

1. Projections orthogonales (suite). Exercices simples de rabattement et de rotation. Mise au net de quelques épures. Application des projections orthogonales au dessin technique (objets simples). Croquis coté à main libre.

2. Dessin et écriture de plans.

## **ARPENTAGE:**

### **1. Altimétrie:**

#### a) Théorie:

Principes généraux: surface de niveau; plan de comparaison. Niveaux simples et mire à voyant. Niveaux à lunette et mire parlante. — Calculs relatifs aux opérations altimétriques. — Plans cotés.

#### b) Pratique:

Emploi des niveaux et des mires. Opérations altimétriques. Nivellement simple, composé, en long et en travers. Nivellement d'un polygone topographique. Nivellement composé par rayonnement. Sondages.

### **2. Tachéométrie:**

#### a) Théorie:

Généralités. Méthodes. Instructions techniques et pratiques pour les géomètres du cadastre (n° 113 du Recueil administratif des Finances — fascicule III).

b) Pratique:

Application des méthodes diverses.

### **3. Droit foncier:**

Révision générale des matières vues précédemment. Politique des concessions: grandes concessions; contrats tripartites Huilever. Concessions gratuites de terres (anciens fonctionnaires; anciens combattants; associations religieuses, philanthropiques ou scientifiques).

Ecoles d'Adultes  
Programme

## Programme des écoles d'adultes pour garçons.

N.B. — Le programme se borne à une énumération de rubriques afin de présenter un caractère de parfaite souplesse. Il importe en effet que les organisateurs jouissant d'une grande liberté d'action qui leur permette d'adapter les études aux circonstances de lieux et d'individus. La subsidiation d'une école d'adultes sera d'ailleurs subordonnée à l'agrégation préalable des programmes et de l'organisation didactique. L'énumération des branches et des matières faite ci-dessous est donc fournie à titre d'exemples. Chaque école pourra les faire figurer toutes à son programme ou se borner à enseigner certaines d'entre elles. Toutefois un minimum d'heures d'ouverture par semaine est requis pour justifier la subvention (voir Régime des subsides).

\*\*\*

### **1. Section pour illettrés:**

Programme de l'école primaire élémentaire du 1<sup>er</sup> degré: lecture, écriture, calcul, hygiène, causeries éducatives. Conférences des centres pratiques agricoles; travaux manuels dirigés au champ scolaire ou dans les ateliers disponibles. Langue véhiculaire: une langue indigène.

**2. Section d'instruction générale pour semi-lettrés** (éléments justifiant d'une formation de 1<sup>er</sup> degré primaire ou de 2<sup>me</sup> degré incomplet):

Programme combiné des 1<sup>er</sup> et 2<sup>me</sup> degrés primaires: mêmes branches que ci-dessus, plus un cours de français. Langue véhiculaire: une langue indigène.

**3. Section d'instruction spéciale pour semi-lettrés:** Programme inspiré de celui de l'école des auxiliaires.

**4. Section d'instruction générale et spéciale pour les éléments justifiant d'une formation d'enseignement secondaire spécialisé:**

a) cours des employés:

Français; dactylographie; sténographie; branches commerciales y compris correspondance et anglais commercial; causeries sur l'éducation civique et professionnelle; savoir-vivre; hygiène et sciences.

b) cours des ouvriers qualifiés:

Français; dessin industriel; mathématiques; causeries comme ci-dessus; hygiène et sciences.

**5. Section pour éléments d'élite:**

Cours, entretiens ou conférences sur des sujets d'intérêt général: art, littérature, sciences, administration, politique indigène... ou d'intérêt plus particulier: commentaire d'articles de journaux ou de revues, problèmes résultant de situations locales etc.