

## ORGANISATION

de l'Enseignement Libre Subsidé  
pour indigènes  
avec le concours des sociétés de missions  
chrétiennes

## ENSEIGNEMENT GARDIEN

## ENSEIGNEMENT GENERAL POUR FILLES

PROGRAMME d'ETUDES  
1948

## **PROGRAMME DE L'ECOLE GARDIENNE.**

RELIGION: Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

### **EDUCATION PHYSIQUE:**

Jeux libres. Jeux organisés: jeux d'action, d'adresse, d'observation, d'attention, d'exercice, danses de société. Gymnastique mimée: imitation de gestes, chants, danses, actes de la vie familiale et scolaire, phénomènes de la nature. Gymnastique rythmique: exercices propres à développer le sens du rythme, avec accompagnement de chants. Jeux gymnastiques destinés à donner à l'enfant la maîtrise des réflexes (jeu du silence, jeu de statue, etc.). Gymnastique respiratoire.

### **OCCUPATIONS MANUELLES:**

Pliage, découpage, collage, tressage, tissage de papier. Jeux de construction divers. Confection d'objets en carton et en raphia. Enfilage de coquillages, de perles, etc. Modelage libre et dirigé d'objets simples. Dessin libre en croquis. Dessin d'après nature, de mémoire ou d'imagination, en croquis et éventuellement en couleurs, des êtres et des choses du milieu où l'enfant évolue. Jardinage: usage d'instruments appropriés à la taille des élèves; menus travaux d'entretien de jardinets.

### **EDUCATION SENSORIELLE:**

Exercices récréatifs (avec matériel intuitif ad hoc) propres à exercer les organes des sens. Identification, reconnaissance et appréciation de couleurs, formes, longueurs, hauteurs, épaisseurs, état rugueux ou lisse, température, poids de matières ou d'objets. Appréciation de distances. Perception, différenciation et direction des sons. Distinction et intensité des saveurs et des odeurs.

### **EDUCATION INTELLECTUELLE:**

Jeux propres à développer l'attention et la mémoire (ex. lacunes, positions, etc.), l'association d'idées (ex.: feu et chaleur), le jugement et le raisonnement (ex.: classement par espèces), l'observation (plantes, animaux), l'élocution (récitations).

### **EDUCATION MORALE:**

Récits éducatifs empruntés à la vie familiale et scolaire, ou d'après images appropriées. Scènes dialoguées. Jeux, travaux, occupations des méthodes Fröbel, Montessori et autres. Ces exercices, adaptés à la vie indigène, tendront à inculquer aux élèves la notion des devoirs de politesse et des principes d'éducation individuelle (soins de propreté, sincérité, etc.) et altruiste (devoirs envers la famille, envers la maîtresse, envers les condisciples, envers les vieillards, envers les plantes et les animaux).

### **CHANTS:**

Chants faciles appris par audition. Chants mimés. Chants accompagnant danses, rondes et jeux rythmiques.

## **PROGRAMME de l'ECOLE PRIMAIRE POUR FILLES. – 1er DEGRE.**

### **Première année.**

Même programme que pour l'école des garçons, sauf en ce qui concerne les points suivants:

#### **TRAVAIL MANUEL:**

- 1.- Travaux légers d'entretien au jardin scolaire;
- 2.- Travaux domestiques: entretien général de la classe et de l'habitation en bon état de propreté;
- 3.- Couture: points de devant, de piqûre, de cordonnet, à la croix sur gros tissus en tirant un fil; tricot à deux aiguilles: montage du tricot, mailles à l'endroit, à l'envers, etc.; quelques travaux d'agrément.

### **Deuxième année.**

Même programme que pour l'école des garçons, sauf en ce qui concerne les points suivants:

**TRAVAIL MANUEL:**

- 1.- Travaux agricoles et domestiques comme en 1<sup>ère</sup> année;
- 2.- Couture; points de devant, de piqûre, de cordonnet, à la croix sur tissus moins gros que ceux employés en 1<sup>ère</sup> année et sans tirer un fil; tricot à deux aiguilles; quelques travaux d'agrément dont la décoration s'inspire de motifs indigènes.

**Troisième année.**

(facultative)

Même programme que pour l'école des garçons, sauf en ce qui concerne les points suivants:

**ARITHMETIQUE:**

Révision du programme de 2<sup>ème</sup> année. Les dizaines; les nombres intermédiaires; la centaine. Compter de 1 à 100 par 2, par 4, par 5, par 10. Addition et soustraction de dizaines et de multiples de 5. Dizaines et multiples de 5 soustraits de la centaine. Nombreux exercices et problèmes concrets.

**SYSTEME METRIQUE ET DESSIN:**

Même programme que pour les garçons, sauf les formes géométriques.

**TRAVAIL MANUEL:**

- 1.- Développement du programme de 2<sup>ème</sup> année.
- 2.- Travaux ménagers: nettoyage et entretien de l'habitation, du mobilier et des ustensiles de cuisine. Ventilation de l'habitation. Préparation du feu. Exercices de purification de l'eau. Entretien des appareils d'éclairage.

**PROGRAMMA de l'ECOLE PRIMAIRE POUR FILLES. - 2<sup>ème</sup> DEGRE.**

**Première année.**

**RELIGION:** programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante.

Petites dictées tirées des textes lus et des résumés de leçons.

Entretiens prévus au chapitre des leçons d'observation et des causeries.

Récitation de quelques morceaux choisis.

Rechercher les noms d'un texte.

**ARITHMETIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>ème</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Table de multiplication et de division sur les 20 premiers nombres. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 20 à 100. Addition et soustraction sur ces nombres (calcul mental et calcul écrit). La centaine. Exercices et problèmes (inspirés de situations locales) écrits et oraux donnés par la maîtresse ou composés par les élèves.

**SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 2<sup>ème</sup> année du 1<sup>er</sup> degré. Notion intuitive et pratique du décimètre, du décimètre, du décalitre, du décilitre, du gramme; doubles et demis des multiples et sous-multiples enseignés; billets de 5 frs. et de 20 frs. Exercices pratiques. Problèmes et exercices oraux et écrits.

**AGRICULTURE:** Théorie.— Le potager familial; étude de la culture des légumes indigènes locaux; aubergines, tomates, échalotes, piment, courges à graines, courges à cuire, haricots, épinards, courges calebasse, telfairea, canne à sucre; tabac.

Le verger familial: étude de la culture des fruits indigènes communs, locaux et introduits: bananiers

précoces de table, safoutiers, papayers, citronniers, pamplemousses, manguiers, caféiers.

Utilisation des déchets domestiques et animaux (déchets non comestibles) pour la préparation des composts. La préparation des composts hygiéniques.

Applications.- Préparation de composts rationnels avec les moyens locaux. Préparation de parcelles de semis; repiquage, entretien, récolte de légumes locaux. Pépinières d'arbres fruitiers. Lutte contre les insectes.

#### TRAVAUX FEMININS:

Couture.- Points de piqûre, de devant et de côté sur plis rentrés; tricot à quatre aiguilles; étude de la chaussette; premiers exercices de raccommodage; quelques travaux d'agrément, de préférence d'inspiration spécifiquement indigène. Travaux ménagers.- Exercices pratiques en concordance avec le cours d'hygiène. Nettoyage et entretien de l'habitation et de son mobilier.

Ventilation de la case indigène. Entretien des récipients destinés à contenir la nourriture et les boissons. Préparation du feu. Entretien des appareils d'éclairage. Exercices de purification de l'eau.

#### EXERCICES D'OBSERVATION:

Feuilles, fleurs, fruits, animaux, plantes alimentaires. Ustensiles de ménage. Environs de l'école, accidents géographiques de la région.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Voir école des garçons: 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### CHANT:

Voir école des garçons; 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### GYMNASTIQUE:

Voir école des garçons; 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### DESSIN: (facultatif)

Voir école des garçons: 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### FRANÇAIS: (facultatif)

Voir école des garçons: 1<sup>ère</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

### **Deuxième année.**

RELIGION: Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### LANGUE INDIGENE:

Lecture courante.

Dictées comme en 1<sup>ère</sup> année.

Entretiens et récitations comme en 1<sup>ère</sup> année.

Rechercher les noms et les verbes d'un texte. Conjugaison des verbes les plus employés.

Petites rédactions sous forme de réponses à des questionnaires se rapportant à des textes lus ou aux résumés des leçons d'observation et des causeries.

#### ARITHMETIQUE:

Révision du cours précédent. Multiplications et divisions sur les nombres de 20 à 100. Tables de multiplication et de division. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres de 100 à 1.000.

Additions et soustractions appliquées à ces nombres (calcul mental et calcul écrit). Multiplication et division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10. Recherche du 1/2, du 1/3, du 1/4, du 1/10 d'un nombre. Exercices et problèmes écrits et oraux d'inspiration locale.

#### SYSTEME METRIQUE:

Révision du cours de 1<sup>ère</sup> année. Hectomètre, centimètre, hectolitre, billet de 100 francs, centime. Kilomètre, millimètre, kilogramme. Etude systématique des mesures de longueur, de capacité, de poids, de monnaie d'usage courant. Rapport entre l'unité principale et les multiples et sous-multiples décimaux dans les limites de la numération étudiée (donc sans représentation décimale chiffrée).

#### AGRICULTURE :

Théorie.- La basse-cour familiale; méthodes locales d'élevage des animaux de basse-cour: poules, canards, pigeons, dindons, cobayes, lapins, chèvres, moutons, cochons. Avantages et inconvénients. Améliorations. Elevage en liberté et en enclos. Hygiène des animaux. Protection contre les prédateurs. Utilisation des déchets culinaires pour l'alimentation des volailles et des animaux de basse-cour. Utilisation des déjections pour la préparation des composts.

Applications.- Révision à la faveur d'exercices pratiques et ordonnés, au potager de l'école et dans les parcelles individuelles, des notions d'agriculture enseignées en 1<sup>ère</sup> année.

Soins aux animaux; propreté et entretien des locaux; litières; propreté des aliments; cuisson utile et inutile; propreté et fraîcheur de l'eau de boisson.

Préparation des composts pour le potager et pour le verger; fumure des arbres fruitiers; entretien des pépinières d'arbres fruitiers.

#### TRAVAUX FEMININS:

Couture.- Points de surjet, de feston, de flanelle; tricot à quatre aiguilles; étude du bas; ravaudage et manière de renforcer le tricot; travaux systématiques de raccommodage; confection de vêtements simples; travaux d'agrément dont la décoration s'inspire de motifs indigènes.

Travaux ménagers.- Révision des exercices effectués en 1<sup>ère</sup> année. Pratique des préceptes d'hygiène concernant l'entretien des différentes pièces de l'habitation, des objets de literie, des vêtements, des ustensiles de ménage. Nettoyage et repassage du linge et des vêtements; conservation du linge, des vêtements, des chaussures. Exercices intuitifs sur les préceptes d'hygiène à appliquer avant, pendant et après les repas.

#### LEÇONS D'OBSERVATION:

Principaux produits agricoles du pays. Ustensiles et objets de ménage. Métiers féminins indigènes envisagés sous l'angle de l'originalité artistique.- Environs de l'école; accidents géographiques de la région.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Voir école des garçons: 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### GEOGRAPHIE:

Notions très élémentaires de géographie générale: le globe terrestre, le soleil, la lune, les étoiles, le jour, la nuit.

#### CHANT:

Voir école des garçons: 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### GYMNASTIQUE:

Voir école des garçons: 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### DESSIN: (cours facultatif)

Voir école des garçons: 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### FRANÇAIS: (cours obligatoire dans les écoles urbaines)

Voir école des garçons: 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

### Troisième année.

RELIGION: Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### LANGUE INDIGENE:

Lecture courante:

Petites dictées tirées des textes lus ou des résumés de leçons. Entretiens et récitations comme en 1<sup>ère</sup> année.

Rechercher les noms, les adjectifs, les pronoms, les verbes d'un texte.

Accords. Conjugaison des verbes. Analyse grammaticale.

Petites rédactions sous forme de narrations et de lettres.

#### ARITHMETIQUE:

Révision du cours précédent. Les quatre opérations fondamentales appliquées aux nombres de 100 à 1.000 (calcul mental et calcul écrit).

Multiplication par un nombre d'un chiffre, par 10, par 100, par un nombre formé de dizaines et d'unités. Division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par 10, par 100, par un nombre formé de dizaines et d'unités. Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des nombres au delà de 1000. Additions et soustractions sur ces nombres. Recherche des  $\frac{2}{3}$  et des  $\frac{3}{4}$  d'un nombre. Multiplication rapide par 5, 50, 25, 125. Exercices et problèmes d'inspiration locale. Opérations fictives d'achat et de vente.

#### SYSTEME METRIQUE:

Récapitulation du cours de 2<sup>ème</sup> année. Système légal des poids et mesures dans les limites des mesures étudiées; représentation chiffrée des multiples et sous-multiples dans la limite de la numération étudiée (sans décimales); comparaison avec les mesures indigènes locales. Connaissance intuitive du mètre carré, du décimètre carré, du décamètre carré; mesures agraires correspondantes; rapports entre les mesures de surfaces étudiées (sans représentation décimale de ces éléments). Périmètre du carré et du rectangle.

#### AGRICULTURE:

Théorie.- Révision des points essentiels du programme des années précédentes; insister sur la nécessité du compost et des fumures pour obtenir de beaux légumes et en plus grande quantité.

Etude de la culture de quelques légumes introduits; soja, épinard perpétuel, choux, poireaux perpétuels. Etude de variétés améliorées de légumes connus: tomates, haricots, aubergines, poivrons, patates douces et maïs sucrés.

Notions de la rotation des cultures et de la jachère naturelle et cultivée.

Nécessité de nourrir les animaux pour augmenter la production. Insister sur l'intérêt de la chèvre laitière; choix des reproducteurs.

Applications.- Travaux au potager et au verger de l'école; culture de légumes introduits.

Démonstration type d'une parcelle fumée, avec des plantes déjà acclimatées. Emploi des composts.

Travaux à la pépinière; préparation de plants d'arbres fruitiers à emporter au village.

Etablissement et entretien modèle (sans théorie) d'une parcelle où les élèves cultiveront, en appliquant les principes enseignés, une plante d'intérêt économique local (exemple: manioc, maïs, coton, arachide).

#### TRAVAUX FEMININS:

Couture.- Point de boutonnière; fixation des boutons, des oeillets, des agrafes, des pressions. Tracé, coupe et confection de vêtements simples. Travaux de raccommodage. Tricot; remplissage du bas, ravaudage, remmaillage; tricot d'une brassière, de chaussons de bébé, de bonnets, etc. Travaux d'agrément.

Travaux ménagers.- Exercices méthodiques et suivis concernant la tenue du ménage, l'entretien de l'habitation et de ses abords, la préparation des aliments et la manière de varier l'alimentation selon les ressources locales.

N.B.- Les travaux d'agrément prévus au programme de couture ne peuvent être enseignés qu'un

supplément des travaux utiles. On insistera sur les exercices de raccommodage et sur la confection de lingerie et de vêtements d'utilité générale.

#### LEÇONS D'OBSERVATION :

Causeries intuitives sur les industries locales. Principaux produits alimentaires. Métiers féminins indigènes comme en 2<sup>ème</sup> année.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Causeries générales.— Petit cours théorique et éducatif d'économie domestique, dont les notions simples seront appliquées à la faveur des travaux pratiques prévus au chapitre des travaux manuels. Tenue du ménage, composition du mobilier, ustensiles de ménage (emploi et entretien), entretien de l'habitation et de ses abords; composition d'une bonne alimentation et moyens de la varier; utilisation des moyens d'éclairage; entretien des vêtements, du linge, des objets de literie, etc.

Causeries morales.— Causerie sur l'éducation individuelle et altruiste même programme que pour les garçons. Education civique: révision des entretiens donnés en 2<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré. Causeries spéciales; qualités d'une bonne ménagère, danger de l'inconduite, emploi des ressources du ménage, avantages de l'épargne, placement des économies; devoirs sociaux et familiaux de la femme, devoirs des mères de famille, éducation des enfants.

#### HYGIÈNE :

Révision des notions enseignées dans les classes précédentes. Notions pratiques sur les premiers soins en cas d'accident; hémorragie, brûlure, empoisonnement, morsure de serpent, foulure; soin des plaies; maladies vénériennes. Notions de puériculture pratique.

#### GEOGRAPHIE :

Révision du cours de 2<sup>ème</sup> année. Situer sur le globe: les cinq parties du monde, la Belgique, le Congo Belge.

#### CHANT:

Voir école des garçons: 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### DESSIN: (facultatif)

Voir école des garçons: 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### FRANÇAIS: (obligatoire dans les écoles urbaines)

Voir école des garçons: 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire.

#### GYMNASTIQUE :

Voir école des garçons: 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré ordinaire

### **PROGRAMME DE L'ECOLE MENAGERE**

#### **Première année.**

RELIGION: Programme à déterminer par les autorités religieuses.

#### HYGIENE:

Peau: rôle, importance de la propreté, ablutions et bains, avantages et précautions à prendre; maladies de la peau, origine, soins, précautions à prendre pour les éviter; inconvénients du tatouage; inconvénients et dangers qu'il peut y avoir à inciser et à percer les lèvres, à percer le nez, à allonger le lobe et à exciser la conque des oreilles, à arracher les cils et les sourcils, à allonger les crânes des enfants, à limer et à tailler les dents. (Parmi ces mutilations et ces déformations, il ne faut parler que de celles en usage dans la région).

Dents: soins, précautions à prendre pour éviter la carie;

Nez: soins de propreté;

Yeux: propreté, principales affections, précautions à prendre pour les éviter;  
Oreilles: soins de propreté, précautions à prendre pour éviter de percer le tympan;  
Pieds: nécessité d'enlever les chiques dès qu'elles pénètrent dans le pied.  
Chevelure: soins de propreté, moyens de détruire la vermine;  
Chaleur et froid: accidents et maladies qu'ils peuvent occasionner, précautions à prendre pour les éviter, danger de s'endormir près du feu.  
Vêtements: sortes, propreté, vêtement à mettre de préférence suivant la température;  
Alimentation: règles essentielles à observer, suites d'une alimentation insuffisante, excessive ou défectueuse; Nécessité de l'exercice corporel;  
Sommeil; durée, conditions nécessaires pour jouir d'un sommeil réparateur.

#### COUTURE:

Point devant, de côté, arrière, point de surjet; couture simple, ourlet, couture double, surjets sur lisière, surjets sur plis rentrés, confections de robes simples.

#### TRAVAUX MENAGERS:

Qualité d'une bonne ménagère; activité, exactitude, ordre, propreté, prévoyance, bonté, douceur.  
Salaire: manière de le répartir, placement des économies.  
Objets qu'une bonne ménagère doit tâcher d'acquérir.  
Ustensiles: pots en terre, casseroles en fer émaillé, assiettes en fer émaillé ou en faïence, cuillères en bois et en fer, fourchettes, couteaux, tasses ou gobelets en fer émaillé ou en faïence, verres, mortiers et pilons, tamis indigènes.  
Mobilier: table, chaises, banc, armoire, lit pour les parents, lit pour les enfants, berceau.  
Objets de literie: nattes, matelas en kapok, en raphia ou en feuilles sèches, draps de lit, couvertures, moustiquaires.  
Entretien de l'habitation: blanchissage, nettoyage, arrosage au moyen d'une solution de pétrole et de savon pour tuer la vermine; entretien de la chambre à coucher et des objets de literie, de la chambre commune et du mobilier, de la cuisine et des ustensiles de cuisine.  
Eclairage au moyen de lampes à huile, de bougies, de lampes à pétrole; précautions à prendre avec les lampes à pétrole au moment de les allumer et de les éteindre.  
Entretien du linge et des vêtements, détachage, dégraissage, lavage, repassage, raccommodage; lavage et ravantage des bas; entretien des chaussures.

#### AGRICULTURE:

Théorie.- Choix du terrain pour le potager familial. Qualité du sol; proximité du village ou de la maison; besoins en eau; protection contre les prédateurs domestiques ou sauvages; clôtures vives ou mortes.  
Défrichement: rôle de l'humus; conservation de l'humus; rôle des cendres de bois. Les pierres, rôle utile ou nuisible.  
Le sol arable. Préparation du sol.  
La multiplication des plantes: semences, semis en place, semis à repiquer.  
Qualité des semences; l'économie des semences; quantité à utiliser.  
Boutures, choix des boutures.  
La succession des cultures sur un même terrain et la jachère.  
Entretien des cultures; binage, paillis, tuteurage, lutte contre les insectes.  
Les légumes locaux et introduits (voir 1ère année et 3ème année primaires du 2ème degré). Le verger familial; soins aux jeunes plantes en pépinière, choix du terrain; préparation des trous de plantation; ameublissement du sol; emploi de compost et de fumier.  
Application.— Préparation de composts; établissement du potager de l'école et des parcelles individuelles. Semis et entretien de cultures potagères régionales introduites. Semis des pépinières d'arbres fruitiers locaux et introduits (voir 1ère et 3ème années du 2ème degré primaire).

#### DESSIN:

Tracé à main libre du carré, du rectangle, du losange. Dessin d'après nature de quelques objets simples renfermant ces éléments. Applications décoratives liées aux travaux à l'aiguille.



#### CALCUL:

Additions et soustractions sur les nombres entiers au delà de 1.000.  
Multiplication et division par un nombre ne renfermant que des unités simples, par un nombre renfermant des dizaines et des unités. Calcul mental et calcul écrit.  
Révision des notions de système métrique enseignées à l'école primaire.  
Problèmes et exercices pratiques sur les recettes et sur les dépenses du ménage.

#### SCIENCES:

Les parties du corps. Les organes externes et internes; situation, idée de leur rôle (notions très sommaires).

#### LANGUE INDIGENE:

Lecture courante. Petites rédactions de difficulté progressive: compte rendu de leçons, lettres. Révision occasionnelle des notions de grammaire enseignées à l'école primaire.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Révision des causeries morales faites au 2<sup>ème</sup> degré primaire, en adaptant les conclusions à la psychologie des élèves de l'école ménagère. Coutumes et pratiques du pays; croyances superstitieuses; rôle néfaste des féticheurs; rôle des européens dans le pays.  
N.B.- Lorsque l'école ménagère sera organisée immédiatement après la 2<sup>ème</sup> année du 1<sup>er</sup> degré primaire, à l'intention des jeunes filles trop âgées pour suivre le programme intégral du 2<sup>ème</sup> degré, on adoptera le programme de l'école primaire du 2<sup>ème</sup> degré en matière de calcul, on se bornera à des exercices progressifs de lecture en matière de langue indigène et l'on éliminera les cours de sciences et de dessin.

### **Deuxième année.**

#### RELIGION:

Programme à déterminer par les autorités religieuses.

#### HYGIENE: Révision du cours de 1<sup>er</sup> année.

Alimentation: composition des repas en tenant compte de la valeur nutritive des aliments employés.  
Boissons: eau; qualités d'une bonne eau potable, endroit où il faut puiser l'eau, maladies que l'on peut contracter en se servant d'une eau contaminée, précautions à prendre lorsqu'on doit se servir d'une eau douteuse. Café, infusion de citronnelle, infusion de quinquilbar.  
Notions d'aseptie et d'antiseptie.  
Soins des malades: première manifestation de la maladie, maladie, convalescence.  
Précautions à prendre en ce qui concerne certaines maladies pour éviter la contamination: tuberculose, fièvre typhoïde, variole, etc.  
Conduite à tenir en cas d'épidémie.  
Premiers secours en cas d'accident.  
Asphyxie, morsure, hémorragie, empoisonnement, fracture, foulure, etc.  
Soins des blessures et des brûlures.  
Façons d'appliquer les bandages.  
Hygiène de l'habitation: emplacement, orientation, ouvertures, protection des ouvertures contre les moustiques, les mouches, débroussailllements, latrines.

#### COUTURE:

Raccommodage et rapiéçage des vêtements, ravaudage des bas; piqûres, fronces, boutonnières, coupes et confection de vêtements faciles: robes, blouses, etc.

#### TRAVAUX MENAGERS:

Condiments: aliments végétaux et leur préparation, manioc amer, rouissage, manioc doux, farine de manioc, chikwangué; préparations diverses au moyen de la farine de manioc, bouillie, crêpes,

beignets, biscuits salés ou sucrés, etc.

Patates, colocas, (taros), pommes de terre, fruits de l'arbre à pain, etc. préparations de la farine; recettes diverses pour préparer soit ces légumes et ces fruits, soit la farine obtenue en les séchant et en les pilant. Maïs, riz, sorgho; farine de maïs, de riz et de sorgho, préparations diverses.

Conservation des légumes à l'état frais, séchés, en farines; précautions à prendre pour éviter les charançons.

Huiles de palme, d'arachide, de sésame; extraction, clarification.

Fruits divers: préparations du vinaigre de fruits, de sirops de fruits, du sirops de canne à sucre.

#### AGRICULTURE:

Théorie. Notions d'aviculture; poules, canards, dindons, pigeons.

Notions de cuniculture; élevage du cobaye, du porc, de la chèvre, du mouton. Eventuellement élevage du gros bétail.

Caractère des différents systèmes digestifs; conséquences au point de vue de l'alimentation.

Digestibilité des aliments; alimentation des jeunes et des adultes. Alimentation et élevage libres ou en enclos.

L'eau de boisson: fraîche, propre, abondante.

Choix des reproducteurs; l'incubation naturelle: soins. Le poulailler, le clapier, la porcherie, la chèvrerie.

Utilisation rationnelle des déchets de cuisine et de table pour l'alimentation des porcs. Utilisation des sous-produits de la ferme ou de l'industrie; balles de céréales, fanes, tourteaux.

La chèvre laitière. Le lait, aliment complet; propreté de la traite et des ustensiles.

La vache laitière.

Applications.— Aménagement d'un poulailler, d'un clapier, d'une chèvrerie, d'une porcherie.

Soins aux animaux de basse-cour.

Préparation des aliments. Traite des chèvres, des vaches; emploi de litières; récolte du fumier; préparation de compost.

Révision, à la faveur d'exercices ordonnés, au potager de l'école et dans les parcelles individuelles, des notions d'agriculture théorique et pratique enseignées en première année.

DESSIN: Tracé à main libre des figures vues en 1<sup>ère</sup> année, plus le triangle et le cercle. Dessin d'après nature de quelques objets renfermant ces éléments. Applications décoratives liées aux travaux de couture.

#### CALCUL:

Les quatre opérations fondamentales sur les nombres entiers (calcul mental et calcul écrit). Révision, à la faveur d'exercices, des notions de système métrique enseignées à l'école primaire. Problèmes et exercices pratiques sur les recettes et dépenses du ménage.

#### SCIENCES:

Etude intuitive des organes des sens.

#### LANGUE INDIGENE:

Voir 1<sup>ère</sup> année; analyse grammaticale.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Entretiens intuitifs sur les phénomènes naturels: la terre, le soleil, la lune, les étoiles, les comètes, le jour et la nuit, les éclipses, les saisons, les phénomènes atmosphériques.

### **Troisième année.**

RELIGION: Programme à déterminer par les autorités religieuses.

#### HYGIENE:

Puériculture: précautions à prendre par la femme qui attend un enfant, utilité de se rendre à l'hôpital

pour un premier accouchement, précautions à prendre au moment de l'accouchement, soins à donner à l'enfant; allaitement; nombre de repas, intervalle, durée; qualité d'un bon berceau; position de l'enfant dans la couchette; hygiène de la femme qui allaite; alimentation, boissons, vie régulière; surveillance de l'état sanitaire de l'enfant, pesées; propreté de l'enfant; bains, façon de les donner; danger qu'il y a à plonger l'enfant dans l'eau froide pour le nettoyer, ou lorsqu'il pleure.

Maladies des enfants; coliques, diarrhées, vomissement, muguet, croûtes de lait, convulsions, rougeoles; nourriture de l'enfant après le sevrage; précautions à prendre au moment de la dentition; éducation de l'enfant; physique, intellectuelle, morale, moyens d'éducation à mettre en oeuvre.

#### COUTURE:

Coupe et confection de vêtements pour hommes, femmes et enfants.

#### TRAVAUX MENAGERS:

Aliments azotés; viandes, sortes, précautions à prendre en ce qui concerne la viande de porc, découpage de la viande, utilisation des abats, recettes diverses pour préparer les viandes; conservation de la viande; procédés divers; recettes pour préparer la viande conservée; poisson: principales variétés, recettes diverses pour le préparer, conservation du poisson, préparation du poisson conservé; volailles, oeufs.

#### AGRICULTURE:

Théorie.- Révision des notions essentielles enseignées au cours des deux années précédentes. Etude d'une grande culture économique de la région; riz, arachide, maïs, coton, mûrier; semis, entretien, maturité, récolte, préparation, vente. La rotation, la jachère.

Lutte contre les parasites. Les plantes insecticides locales et introduites.

Hygiène des animaux: hygiène des locaux, de l'alimentation, de la boisson.

Applications.— Etablissement et entretien du champ scolaire, de la culture économique étudiée.

Parcelles comparatives; fumée et bien soignée, non fumée et mal soignée; rendements en poids et en espèces.

Soins aux animaux de basse-cour de l'école.

Préparation de plants de légumes et d'arbres fruitiers à emporter au village.

Pratiques particulières de la région (ex.: extraction rationnelle du miel des rayons; préparation de la cire; élevage du ver à soie, etc.)

#### CALCUL:

Même programme que pour la 2<sup>ème</sup> année. Petite comptabilité du ménage.

#### SCIENCES:

Notions sommaires et intuitives sur la physiologie de la digestion, de la respiration, de la circulation chez l'homme.

.

#### LANGUE INDIGENE:

Rédaction de billets et de petites lettres.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Qualités d'une bonne ménagère; révision systématique des entretiens moraux prévus au programme de 1<sup>ère</sup> année (chapitre des travaux ménagers). Qualités d'une épouse modèle, d'une bonne mère de famille. Devoirs sociaux et familiaux de la femme. Dangers et conséquences de l'inconduite. Education des enfants (voir puériculture). Respect dû aux autorités civiles et religieuses.

#### DESSIN:

Dessin linéaire en rapport avec la coupe. Dessin décoratif appliqué aux travaux de couture.

**PROGRAMME**  
**de la 6<sup>ème</sup> ANNEE PRIMAIRE POUR FILLES**  
(préparatoire à l'enseignement secondaire)

**RELIGION:** Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture courante et lecture expressive.

Dictées orthographiques, tirées des textes lus ou des résumés de leçons.

Entretiens prévus au programme des causeries et des leçons d'observation.

Noms, adjectifs, pronoms, verbes. Prépositions et accords. Conjugaison des verbes.

La proposition. Analyse grammaticale. Petites rédactions sous forme de narrations et de descriptions de faits vécus ou d'après observation.

**ARITHMETIQUE:**

Formation, dénomination, représentation des nombres entiers. Additions et soustractions. Multiplication et division par un nombre ne renfermant que des dizaines et des unités, par 10, par 100, par 1.000.

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée du dixième, du centième et des nombres décimaux renfermant ces fractions décimales. Additions et soustractions sur les nombres décimaux.

Calcul mental sur les quatre opérations. Multiplication rapide par 5, 50, 125, 250.

Nombreux exercices et problèmes divers, inspirés de situations concrètes. Comptes d'achat et de vente de produits au marché et au magasin.

**SYSTEME METRIQUE:**

Exposé intuitif, pratique et raisonné du système légal des poids et mesures dans la limite de la numération étudiée. Représentation chiffrée dans les limites de la numération enseignée.

Mesures de surface: révision du cours de 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré. L'hectomètre carré, l'hectare.

Rapport entre les mesures étudiées; représentation décimale des mesures. Périmètre et surface du carré et du rectangle.

**FRANÇAIS:**

Enseignement oral, vivant et concret, par la méthode directe, des premiers éléments du français parlé: vocabulaire et phraséologie concernant les objets, les actions, les événements familiers aux élèves (exemples de centres d'intérêt: les parties du corps, l'école, la chapelle, la case, la famille, le village, plantes et animaux observables, etc.). Noms, adjectifs et verbes les plus communément employés. Etude des sons et exercices de prononciation. Dès que possible: récitation de textes courts et simples, de préférence dialogues.

Etude systématique du syllabaire. Lecture, écriture, dictée de mots-types contenant les sons nouveaux.

**LEÇONS D'OBSERVATION:**

Métiers féminins indigènes.

**SCIENCES:**

Morphologie du corps humain: les parties du corps; situation des organes principaux; étude sommaire de la peau; les pores, la sueur.

**HYGIENE:**

Propreté du corps, ablutions, bains, maladies de la peau. Hygiène du vêtement, de la chaussure, de la coiffure.

**CAUSERIES EDUCATIVES:**

Révision, à la faveur d'un commentaire de récits et de proverbes indigènes, des principales causeries morales faites à l'école primaire du 2<sup>ème</sup> degré sur l'éducation individuelle, altruiste et civique.

#### ECONOMIE DOMESTIQUE:

Couture et travaux de ménage; entretien, par des exercices appropriés, des notions enseignées à l'école primaire élémentaire du 2<sup>ème</sup> degré.

#### GEOGRAPHIE:

Notions succinctes sur le globe terrestre; formes, dimensions et mouvements de la terre; pôles, équateur, méridiens. Position d'un point sur le globe. Division du globe en terres (dénomination et situation des grands continents) et en eaux (grands océans). Notions intuitives de géographie physique générale: relief, mers, côtes, glaciers, volcans.

#### DESSIN:

Dessin d'entraînement: tracé à main libre de lignes droites (horizontales, verticales, obliques) et de lignes courbes, sous forme d'objets réels pris de préférence à la vie indigène; lances, filets, couteaux, arcs, ustensiles de ménage, etc.

#### MUSIQUE:

Chant: chants à une voix en langue indigène.

Théorie: portée; les trois premières valeurs de note: ronde, blanche, noire; noms des notes; façon dont on les place sur la portée.

Solfège: sons chantés de la gamme de do, d'abord sans mesure, puis rythmés en mesure à 4 temps.

#### GYMNASTIQUE:

Voir école primaire du 2<sup>ème</sup> degré.

#### TRAVAIL MANUEL AGRICOLE:

Exercices pratiques et progressifs de jardinage.

### **PROGRAMME DU COURS D'APPRENTISSAGE PEDAGOGIQUE POUR FILLES.**

Note: Voir le N.B. école des garçons.

**Programme à répartir dans les deux années d'études du cours d'apprentissage pédagogique.**

RELIGION: Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

LANGUE INDIGENE: Programme de la 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré pour filles.

ARITHMETIQUE : - idem.-

SYSTEME METRIQUE: - idem.-

AGRICULTURE: - idem.-

CHANT: - idem.-

GYMNASTIQUE : - idem.-

FRANÇAIS: - idem.-

#### DESSIN:

Programme de la 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré pour filles.

Dessin d'entraînement sur papier et au tableau noir. Croquis d'objets et croquis d'attitude au tableau noir.

#### TRAVAUX FEMININS:

Programme de la 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré, avec développements possibles inspirés du programme des travaux féminins de l'école ménagère.

#### LEÇONS D'OBSERVATION:

- 1.- Programme de la 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré pour filles.
- 2.- Observation, description et analyse du matériel scolaire: programme du cours pour garçons, en y ajoutant le matériel didactique des travaux féminins (couture et travaux de ménage).

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Programme de la 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré pour filles; développement des notions de puériculture; coutumes, pratiques, croyances du pays.

#### GEOGRAPHIE:

- 1.- Programme de la 3<sup>ème</sup> année du 2<sup>ème</sup> degré pour filles.
- 2.- Eléments sommaires, essentiels et pratiques de la géographie physique, ethnographique, politique et économique du district où les monitrices devront exercer leurs fonctions.

#### PEDAGOGIE:

Même programme que pour la cours de pédagogie à l'école d'apprentissage pédagogique pour garçons.

### **PROGRAMME DE L'ECOLE DES MONTRICES.**

#### **Première année.**

RELIGION: Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### LANGUE INDIGENE:

Lecture.- Lecture expressive de morceaux préalablement expliqués.

Grammaire. Révision systématique de la morphologie des noms, des adjectifs, des pronoms; révision des accords; infixes, préfixes, suffixes, analyse grammaticale et logique.

Rédaction.- Descriptions de choses vues, narrations, reproduction de lectures, comparaison entre deux choses concrètes.

Elocution.- Voir programme des causeries; comptes rendus de leçons; récitations. Exercices d'orthophonie.

Orthographe et vocabulaire.— Enseignement occasionnel; leçons systématiques sur les difficultés orthographiques de la langue étudiée.

#### FRANÇAIS:

Révision systématique du programme de la 6<sup>ème</sup> année primaire préparatoire (filles)

#### ARITHMETIQUE:

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée du millième et des nombres décimaux renfermant des millièmes. Les quatre opérations fondamentales sur les nombres entiers et décimaux (jusqu'au millième). Recherche du quotient à moins de 0,1 et de 0,01 près. Calcul mental sur les quatre opérations: nombres entiers et décimaux. Cas de multiplication rapide par 5, 9, 11, 15, 19, 25, 50, 75, 125; cas de division rapide par 5, 25, 15, 125, 150. Exercices et problèmes sur la méthode de réduction à l'unité. Nombreux problèmes et exercices, de préférence appliqués à des situations concrètes de la vie indigène.

SYSTEME METRIQUE: Révision des mesures du système métrique à la faveur de nombreux exercices. Rapports entre ces mesures. Périmètre et surface du carré, du rectangle, du parallélogramme, du losange.

#### PEDAGOGIE:

- 1.- Education; définition, nécessité, importance; éducation physique, intellectuelle, morale; formation de l'institutrice, nécessité de cette formation; mission de l'institutrice, importance de cette mission; qualités d'une bonne institutrice, moyens d'acquérir ces qualités; devoirs et récompenses de l'institutrice.
- 2.- Marche à suivre dans l'enseignement des différentes branches du programme de l'école primaire.
- 3.- Leçons modèles par une institutrice éprouvée; assistance aux leçons didactiques faites car les élèves de 2ème et 3ème années.

#### AGRICULTURE:

N.B.— Le programme d'agriculture est réparti sur 4 années d'études. Dans les écoles où le cycle des études ne comprendra que trois années, il conviendra de répartir les matières de manière à enseigner le programme en trois ans.

Théorie.- Composition du sol arable; argile, sable, humus, éléments minéraux, eau, air, microbes.

Origine, rôle et importance de l'humus. Causes de destruction de l'humus. Dangers des feux de brousse. Maintien de la richesse du sol en humus.

Le compost, la compostière, le fumier; préparation, applications. Utilisation des déchets domestiques pour la préparation des composts.

Rôle de l'eau dans le sol. La capillarité, les arrosages, l'irrigation; maintien de la capillarité; binage et paillis.

Rôle de l'air dans le sol; les labours.

La plante; parties de la plante; rôle. Rôle de la lumière solaire. Les différentes productions végétales.

Etude complète de la culture des plantes potagères locales et introduites; voir programme 2<sup>ème</sup> degré, 1<sup>ère</sup> année.

Etude sommaire des plantes économiques alimentaires locales et introduites.

Etude de la culture des espèces fruitières locales introduites adaptées à la région.

Applications.- Préparation du compost. Utilisation de composts au jardin scolaire et dans les parcelles individuelles.

Culture de légumes locaux et de légumes introduits adaptés à la région; soja.

Pépinières d'arbres fruitiers locaux et introduits adaptés à la région.

#### ECONOMIE DOMESTIQUE:

Programme à répartir dans les quatre années d'études (ou dans les trois années si la 4ème n'est pas organisée):

1.- Travaux à l'aiguille; Point de devant, de côté, arrière, point de surjet; couture simple, ourlet, couture double, surjets sur lisière, surjet sur plis rentrés. Piqûres, fronces, boutonnières. Coupe et confection de vêtements facile, robes, blouses, etc. Coupe et confection plus soignées de vêtements divers pour hommes, femmes et enfants.

2.- Entretien du vêtement: Entretien du linge et des vêtements; détachage, dégraissage, lavage, repassage, raccommodage; lavage et ravaudage des bas; entretien des chaussures.

3.- Entretien de l'habitation: Blanchissage, nettoyage, arrosage au moyen d'une solution de pétrole et de savon pour tuer la vermine; entretien de la chambre à coucher et des objets de literie, de la chambre commune et du mobilier, de la cuisine et des ustensiles de cuisine.

Eclairage au moyen de lampes à huile, de bougies, de lampes à pétrole. Précautions à prendre avec les lampes à pétrole, au moment de les allumer et de les éteindre.

4.- Cuisine: Condiment; aliments végétaux et leur préparation, manioc amer, rouissage, manioc doux, farine de manioc, chikwangue; préparations diverses au moyen de la farine de manioc, bouillie, crêpes, beignets, biscuits salés ou sucrés, etc.

Patates, colocase, pommes de terre, fruits de l'arbre à pain, etc. Préparation de la farine; recettes diverses pour préparer, soit ces légumes et ces fruits, soit la farine obtenue en les séchant et en les pilant. Maïs, riz, sorgho, farine de maïs, de riz, de sorgho; préparations diverses.

Conservation des légumes à l'état frais, séchés, en farine; précautions à prendre pour éviter les charançons.

Huiles de palme, d'arachide, de sésame; extraction, clarification. Fruits divers: préparation du vinaigre de fruit, de sirop de fruit, du sirop de canne à sucre.

Aliments azotés; viandes, sortes; précautions à prendre en ce qui concerne la viande de porc;

découpage de la viande, utilisation des abats; recettes diverses pour préparer les viandes; conservation de la viande; procédé divers; recettes pour préparer la viande conservée; poisson; principales variétés, recettes diverses pour le préparer; conservation du poisson; préparation du poisson conservé; volaille, oeufs.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Révision des notions essentielles du programme des causeries morales enseignées à l'école primaire (à répartir sur les trois premières années d'études); causeries sur les coutumes et croyances du pays.-  
Politesse.

#### SCIENCES:

Notions élémentaires sur le corps humain: exercices d'observation sur les os, le squelette, les organes des sens, les muscles.

#### HYGIENE:

Conseils simples et raisonnés en rapport avec les notions enseignées au sujet du corps humain; propreté du corps et des vêtements; précautions à prendre pour conserver les organes des sens; conseils relatifs à l'usage des aliments et des boissons; règles d'une bonne alimentation.

#### GEOGRAPHIE – HISTOIRE:

Plan de la classe. Orientation au moyen du soleil, des étoiles, de la boussole.  
Orientation de la classe. Croquis orienté et à l'échelle, de l'école et des environs. Etude complète du village, aspect, cours d'eau, productions, population, voies de communication, commerce et industrie. Etude complète du territoire en suivant le même plan. Histoire de la mission et du territoire.

#### DESSIN:

Dessin d'entraînement: tracé à main libre de lignes droites et de lignes courbes, sous forme d'objets pris de préférence à la vie indigène; lances, filets, arcs, couteaux, ustensiles de ménage, etc.  
Notions intuitives de perspective d'observation. Dessin d'entraînement, croquis d'objets simples et croquis d'attitude au tableau noir et sur papier.

#### ECRITURE:

Calligraphie: étude méthodique des minuscules et des majuscules. Ecriture au tableau noir.

#### MUSIQUE:

Chant: Chants à une voix et à deux voix en langue indigène.  
Théorie.- Révision des valeurs de notes. Dessin de la portée. Notion de la clef et signification de la clef de sol; sa représentation sur la portée. Lecture de notes en clef de sol.. Battement de la mesure en 2 et 4 temps. Toutes les valeurs de notes. Silences correspondants. Applications à la mesure à quatre temps et battement. Lecture et écriture de tous les sons sur la portée en clef de sol.  
Solfège.— Solfier les sons naturels (gamme et accord parfait de do) en mesures à 2 et 4 temps. Battement des mesures à deux temps, à quatre temps, à trois temps. Exercices rythmiques de solfège.

#### GYMNASTIQUE:

Exercices d'ordre, extensions dorsales, suspensions, exercices d'équilibre, exercices pour la nuque, les épaules, le dos et l'abdomen; exercices latéraux; marches courses, sauts; exercices respiratoires et calmants. Danses traditionnelles éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénients.  
Jeux.

### **Deuxième année.**

#### RELIGION:

Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### LANGUE INDIGENE:



Lecture.- Lecture expressive comme en 1<sup>ère</sup> année.

Grammaire.- Révision du cours de 1<sup>ère</sup> année. Morphologie des verbes et des adverbes; parties du discours non encore étudiées. Conjugaison des verbes. Accords. Analyse grammaticale et logique.

Rédaction.— Narrations; comptes rendus d'événements locaux; descriptions, comparaisons, billets et lettres.

Elocution, orthographe, vocabulaire.- Développement du programme de 1<sup>ère</sup> année.

#### FRANÇAIS:

Révision et développement du vocabulaire usuel. Causeries d'après tableaux ou sur des choses de la nature et de l'entourage des élèves (exemples de centres d'intérêt; les environs de l'école et du village, les travaux des habitants, les saisons, les phénomènes atmosphériques, les fêtes, etc.). Exercices systématiques de prononciation. Exercices de conversation usuelle. Récitation de petits morceaux dialogués.

Révision et continuation de l'étude du syllabaire. Lecture, écriture, dictées de courts, textes renfermant les sons et les mots les plus usités.

Notion pratique (sans théorie) du genre et du nombre des noms, des articles et des qualificatifs. Conjugaison orale et écrite des verbes avoir et être aux temps les plus employés de l'indicatif. Conjugaison orale des verbes les plus usités aux temps principaux de l'indicatif.

#### ARITHMETIQUE:

Etude élémentaire mais raisonnée de la numération des nombres entiers et décimaux;

théorie élémentaire des quatre opérations fondamentales sur ces nombres; preuve des opérations; recherche du quotient à moins de 0,1, de 0,01, de 0,001 près.

Règle de trois simple et directe. Nombreux problèmes se rapportant à la vie usuelle, à l'agriculture, aux métiers féminins. Exercices d'invention et problèmes composés par les élèves. Fractions: formation matérielle, dénomination, représentation intuitive et chiffrée des fractions ordinaires; addition et soustraction des fractions ayant le même dénominateur.

#### SYSTEME METRIQUE:

Exposé intuitif et raisonné du système métrique. Révision systématique des mesures de surface et des mesures agraires enseignées précédemment. Surface du triangle. Connaissance intuitive du mètre cube, du décimètre cube, du centimètre cube. Problèmes et exercices d'invention. Applications concernant la vie usuelle (agriculture et occupations féminines).

#### PEDAGOGIE:

1.- Notions très élémentaires de psychologie appliquée à l'enseignement; perception externe, culture des sens, perception interne, imagination, mémoire, jugement, raisonnement, volonté, plaisir, douleur, vrai, beau, bien, attention, activité musculaire.

2.- Méthodologie; formes et procédés d'enseignement; procédés intuitif et tabulaire. Méthodologie spéciale: révision de la marche à suivre dans l'enseignement des différentes branches.

3.- Leçons modèles par une institutrice éprouvée. Leçons didactiques par les élèves à tour de rôle et discussion de ces leçons sous la direction du professeur de pédagogie.

#### AGRICULTURE:

Théorie.- L'animal; la vie animale; le milieu.

Caractères distinctifs des oiseaux et des mammifères, surtout en ce qui concerne le système digestif et la reproduction; conséquences, au point de vue alimentaire. Importance des aliments carnés pour la santé des humains.

Multipliation et élevage des oiseaux de basse-cour: pigeons, poules, canards, dindons, oies. Alimentation, boisson, hygiène des locaux, incubation naturelle. Choix des reproducteurs; soins des jeunes sujets. Lutte contre les parasites et contre les prédateurs. Les produits des volailles: oeufs, chair, plumes; utilisation, conservation.

Multipliation et élevage des mammifères de basse-cour; cobayes, lapins, porcs, chèvres, moutons (éventuellement, notion de l'élevage des bovidés). Alimentation, boisson, hygiène, choix des reproducteurs, lutte contre les parasites et les prédateurs. Les produits des mammifères de basse-cour

(et des bovidés) lait, viande, graisse, peau, corne; utilisation, conservation. Importance du lait dans l'alimentation humaine (enfants). La traite des chèvres (et des vaches) proprement dite.

Applications.- Entretien de la basse-cour de l'école; nourriture, boisson, propreté des locaux; utilisation des déchets de table, de cuisine, des magasins. Préparation des composts et des fumiers.

Traite des chèvres (des vaches). Préparation de peaux de chèvres, de moutons, de lapins, etc.

Entretien des pépinières et des parcelles individuelles du jardin scolaire (constitué en 1<sup>ère</sup> année).

Plantation d'une parcelle de manioc, de bananiers, de patates douces, etc., pour les travaux de 3<sup>ème</sup>-4<sup>ème</sup> années.

#### ECONOMIE DOMESTIQUE:

Voir 1<sup>ère</sup> année.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Révision des notions essentielles du programme des causeries morales enseignées à l'école primaire; coutumes, croyances et pratiques du pays; rôle éducatif de l'institutrice.

#### SCIENCES:

Notions élémentaires de zoologie humaine; étude sommaire du système nerveux (en rapport avec le cours de psychologie); physiologie élémentaire de la digestion, de la respiration, de la circulation.

#### HYGIENE:

Hygiène de l'école, de la classe, de l'habitation: situation, orientation, dépendances, aération, éclairage, eau potable, eau contaminée, nébulition, filtration, puits, exercices corporels, fatigue, repos, sommeil.

#### GEOGRAPHIE-HISTOIRE:

Notions élémentaires de géographie générale: soleil, lune, jour, nuit, éclipses, astres, le globe terrestre, parties du monde, grands océans, quelques grands voyages; définition des parties de terre et de mers.

Congo Belge: Situation, limites, aspects, cours d'eau, productions, population, grands centres, voies de communication, organisation politique et administrative. Histoire de l'occupation du Congo par la Belgique.

#### DESSIN:

Tracé à main libre du carré, du rectangle, du triangle, du cercle. Dessin d'après nature et de mémoire d'objets dans lesquels on rencontre ces formes. Compositions décoratives, d'inspiration indigène, dérivant de ces éléments.

Application intuitive des grands principes de perspective d'observation à l'exécution de dessins et de croquis d'objets au tableau noir et sur papier. Croquis d'attitude.

Illustration de devoirs et de leçons.

#### ECRITURE:

Calligraphie: écriture petite, moyenne, grande; écriture ronde; exercice d'écriture au tableau noir.

#### MUSIQUE:

Chant: chants à une voix et à deux voix en langue indigène.

Théorie.- Figures de notes et de silences. Point d'augmentation. Lignes additionnelles de la portée. Barres de mesure. Les tons et demi-tons. Valeurs de notes en rapport avec les principales mesures simples ( $2/4$ ;  $3/4$ ;  $4/4$ ;  $2/2$ ). Représentation des mesures par des chiffres: signification et valeur réelle de ces symboles. Notions de la clef de fa; représentation sur portée (pas d'exercices de lecture de notes en clef de fa).

Solfège.- Application des notions de théorie à des exercices rythmiques appropriés. Dictées orales de sons simples.

GYMNASTIQUE: Voir 1<sup>ère</sup> année.

### Troisième année.

RELIGION: programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### LANGUE INDIGENE:

Lecture: lecture expressive comme en 1ère année.

Grammaire: révision du cours donné dans les deux premières années; notions essentielles de la syntaxe des divers éléments étudiés; la proposition, la phrase, les compléments. Analyse logique et grammaticale.

Rédaction: lettres, rapports, commentaires de proverbes.

Elocution, orthographe, vocabulaire: développement du programme de l'année précédente.

#### FRANÇAIS:

Révision et développement du vocabulaire usuel. Entretiens, d'après tableaux ou d'après observation, sur des scènes de la vie courante (exemples de centres d'intérêt; repas, visites, achats, voyages, événements de famille: baptême, mariage, funérailles). Exercices de conversation usuelle. Récitation de morceaux appropriés aux entretiens.

Lecture, écriture, dictées comme en 2ème année.

Notion pratique du genre et du nombre des noms, des articles et des adjectifs les plus employés. Conjugaison orale et écrite des verbes réguliers aux temps principaux de l'indicatif. Conjugaison orale des verbes réguliers et irréguliers les plus communs aux temps principaux de l'indicatif, à l'impératif présent, au conditionnel présent et au subjonctif présent.

Phraséologie: idée simple et pratique de la proposition et de la phrase française. Construction orale, systématique, de propositions et de phrases simples sur les sujets des entretiens.

#### ARITHMETIQUE:

Révision du programme de 2ème année. Règle de trois; recherche de l'intérêt. Caractères de divisibilité par 2 et 5, 4 et 25, 8 et 125, 3 et 9. Pertes et gains, bonifications et tares évaluées en pour cent. Calcul rapide: multiplication par 25, 50, 75, 150...0,25, 0,50, 0,75, etc. Nombres complexes. Problèmes et exercices d'invention comme en première année. Fractions: transformation des nombres entiers et des nombres fractionnaires en expressions fractionnaires et réciproquement; multiplication et division des fractions par un nombre entier. Exercices et problèmes divers.

#### SYSTEME METRIQUE:

Révision du cours précédent. Circonférence et surface du cercle. Mesures de volume; surface et volume du cube et du parallélépipède rectangle. Problèmes et exercice d'invention. Application aux situations locales (agriculture et occupations féminines).

#### PEDAGOGIE:

1.- Généralités: préparation de leçons; tenue du journal de classe et du registre des présences; organisation matérielle d'une école primaire pour filles; musée scolaire; jardin scolaire; ferme scolaire; équipement pour les travaux féminins; programmes; règlement horaire; étude et commentaire du programme de l'école primaire de filles.

2.- Leçons didactiques et leçons à l'école d'application.

N.B.- Dans les écoles qui n'organisent pas la 4ème année, les élèves de 3ème année devront être initiées, à l'école d'application, à la tenue d'une classe pendant une journée entière, puis pendant plusieurs jours consécutifs.

#### AGRICULTURE:

Théorie: Révision des notions essentielles des cours de 1ère et 2ème années. Insister sur les points suivants; composition du potager familial, maintien d'une production permanente de légumes frais, élevage de la chèvre laitière, utilisation de tous les déchets et sous-produits.

Etude approfondie d'une grande culture économique locale; riz, arachide, maïs, coton, manioc, mûrier, etc.; importance de l'époque optimum de semis ou de plantation. Entretien, lutte contre les parasites.

Maturité, récolte, préparation des produits, vente. La rotation des cultures; les jachères naturelles ou

cultivées.

Applications: Cycle complet de culture, au jardin scolaire, d'une plante économique. Parcelles de comparaison fumées et non fumées.

Surveillance des travaux au potager et à la basse-cour des élèves de l'école

primaire. Pratiques particulières à la région (exemple: extraction rationnelle du miel, préparation de la cire, élevage du ver à soie).

Préparation de plants d'arbres fruitiers à emporter au village.

Multipliation et entretien de quelques plantes décoratives locales (ou introduites et acclimatées).

ECONOMIE DOMESTIQUE: Voir 1<sup>ère</sup> année.

CAUSERIES EDUCATIVES:

Révision des notions essentielles des causeries morales faites à l'école primaire. Préjugés d'ordre alimentaire; avantages et utilisation de produits nouveaux (par exemple le soja). Rôle social de l'institutrice.

SCIENCES:

Analyse sommaire de l'organographie d'une plante fleurie. Etude succincte de quelques animaux, végétaux et minéraux du pays.

HYGIENE:

Accidents; précautions à prendre en cas de blessures, foulure, hémorragie, empoisonnement, asphyxie, indigestion. Notions succinctes sur les maladies tropicales les plus répandues; moyens préservatifs. Quelques notions d'aseptie et d'antiseptie; soin des plaies. Puériculture. Recours au médecin européen.

GEOGRAPHIE-HISTOIRE:

Etude méthodique des districts où les élèves peuvent être appelées à remplir des fonctions d'institutrice. Quelques notions sur la Belgique; situation, limites, fleuves, quelques grandes villes, quelques grandes lignes de chemins de fer, quelques indications sur l'activité et la prospérité du peuple belge. La famille royale de Belgique.

DESSIN:

Dessin d'après nature et de mémoire: nombreux croquis au tableau noir et sur papier. Croquis d'attitude: scènes diverses de nature à illustrer les leçons à l'école primaire.

Dessin à main libre et à la règle: formes géométriques. Compositions décoratives dérivant de ces éléments et appliquées aux travaux de couture.

ECRITURE:

Calligraphie; révision occasionnelle des principes de la calligraphie, à l'occasion des exercices didactiques.

MUSIQUE :

Chants: chants à une voix, à deux voix, à trois voix.

Théorie: altérations simples. Révision des tons et des demi-tons. Idée générale des degrés. Gamme: accord parfait et son renversement. Lecture des notes en clef de fa. Dictées orales et écrites de sons simples sans mesure.

Solfège: exercices rythmiques appropriés contenant des altérations simples. Vocalises sur trois et quatre notes.

GYMNASTIQUE :

Voir 1<sup>ère</sup> année.

### **Quatrième année.**

RELIGION: programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### LANGUE INDIGENE:

Lecture: lecture expressive de morceaux expliqués.

Grammaire: rappel et coordination des règles de grammaire dont la notion demande à être précise ou approfondie. Emploi des temps, ordonnance de la phrase. Exercices grammaticaux.

Rédaction: lettres, rapports, proverbes.

Elocution: voir 3<sup>ème</sup> année.

#### FRANÇAIS:

Révision et développement du vocabulaire usuel acquis précédemment. Entretiens sur des scènes de la vie familiale et sociale (exemples de centres d'intérêt; ménage, hygiène familiale, politesse, savoir-vivre, événements divers de la vie sociale). Conversation usuelle. Exercices systématiques de prononciation. Récitation de morceaux choisis.

Lecture, écriture, dictées de courts textes choisis.

Révision, par des exercices appropriés, des éléments de grammaire enseignés précédemment.

Phraséologie: construction orale de propositions et de phrases de difficulté progressive.

Rédaction de petits billets faciles.

#### ARITHMETIQUE :

Révision des matières de 3<sup>ème</sup> année. Problèmes sur les poids spécifiques des solides et des liquides. Problèmes et exercices d'invention. Fractions: réduction des fractions au même dénominateur (seulement le cas où le dénominateur commun est l'un des dénominateurs ou le produit des dénominateurs); addition et soustraction des fractions ordinaires (dans les limites des matières vues); multiplication et division des fractions par un nombre entier.

#### SYSTEME-METRIQUE:

Révision du système légal des poids et mesures. Récapitulation des notions enseignées dans les cours précédents en matière de surfaces et de volumes (à l'occasion d'exercices appropriés). Rapports entre les poids et les mesures de volume et de capacité. Applications aux situations locales (agriculture et occupation féminines).

#### PEDAGOGIE:

Révision systématique du programme de 3<sup>ème</sup> année. Interprétation des programmes de l'enseignement primaire pour filles. Révisions, jugées indispensables, de certains points essentiels du programme de pédagogie des trois premières années d'études. Leçons didactiques et leçons à l'école d'application.

N.B.- En 4<sup>ème</sup> année, la forme des exercices à l'école d'application s'inspirera du souci d'inculquer aux élèves la notion concrète du métier d'institutrice; en conséquence, on s'efforcera de confier aux élèves, le plus fréquemment possible, la tenue d'une classe pendant une journée entière, puis pendant plusieurs jours consécutifs.

#### AGRICULTURE:

Théorie: Les réserves alimentaires d'origine végétale. Culture de réserve (manioc, patate douce, colocase). Conservation des graines de céréales pour les semis, pour l'alimentation. Conservation des tubercules. La conservation par séchage. Utilisation des déchets. Les réserves alimentaires d'origine animale. Conservation des viandes: fumage, salage, etc.

Utilisation des sous-produits animaux: plumes, peaux, cornes.

Applications: Préparation d'aliments de réserve, graines, tubercules, patates douces séchées, bananes-figues, etc. Entretien des greniers. Préparation et conservation de peaux, de plumes.

Surveillance des travaux agricoles au potager, aux cultures et à la basse-cour des classes primaires.

ECONOMIE DOMESTIQUE: Voir 1<sup>ère</sup> année.

#### CAUSERIES:

Révision et compléments jugés indispensables. Causeries de psychologie éducative en fonction des besoins des populations à instruire; insister sur les préjugés d'ordre alimentaire. Devoirs de

l'institutrice.

**SCIENCES:**

Notions élémentaires et intuitives sur l'état des corps; le thermomètre; la loupe, la propagation du son; l'éclair.

**HYGIENE:**

Puériculture. Transport des malades et des blessés.

**GEOGRAPHIE-HISTOIRE:**

Géographie physique, économique, ethnographique et politique de l'Afrique. Idée du monde politique actuel.

Révision de l'histoire du Congo Belge à la faveur d'une étude très succincte de l'histoire de Belgique depuis 1830.

**DESSIN:**

Voir 3<sup>ème</sup> année.

**ECRITURE;**

Voir 3<sup>ème</sup> année.

**MUSIQUE:**

Chant: voir 3<sup>ème</sup> année.

Théorie: altérations simples et doubles et leurs signes. Intervalles. Nuances.

Développement de l'étude des tons et des demi—tons. Noms des degrés de gamme.

Etude des mesures composées. Tonalités. Signes spéciaux d'annotation musicale (liaison, triolet, point d'orgue, etc.).

Solfège: applications sur des morceaux contenant les éléments de théorie. Dictées de difficultés graduée. Lecture d'un chant simple à 3 notes et à 4 notes.

Lectures: rythmiques de morceaux en clef de fa.

**GYMNASTIQUE:**

Voir 1<sup>ère</sup> année.

**PROGRAMME DE L'ECOLE MOYENNE-MENAGERE.**

**Première année.**

**RELIGION:** Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture: Lecture expressive de morceaux expliqués

Grammaire: révision systématique du cours de 6<sup>ème</sup> préparatoire. Préfixes, infixes, suffixes. Analyse grammaticale et logique.

Rédaction: descriptions ou narrations de choses vues; reproductions de lectures; comparaisons entre deux choses concrètes.

Elocution: voir programme des causeries; comptes-rendus de leçons; récitations. Orthographe et vocabulaire: enseignement occasionnel; leçons systématiques sur les difficultés orthographiques de la langue étudiée.

**ARITHMETIQUE:**

Formation, dénomination, représentation intuitive et chiffrée du millièmes et des nombres décimaux renfermant des millièmes. Les quatre opérations fondamentales sur les nombres entiers et décimaux (jusqu'au millièmes). Recherche du quotient à moins de 0,1 et de 0,01 près. Calcul mental sur les quatre opérations: nombres entiers et décimaux. Cas de multiplication rapide par 5, 9, 11, 15, 19, 25, 50, 75,

125; cas de division rapide par 5, 25, 75, 125, 150. Nombreux problèmes et exercices, de préférence appliqués à des situations concrètes de la vie indigène.

#### SYSTEME METRIQUE:

Révision des mesures du système métrique à la faveur de nombreux exercices. Rapport entre ces mesures. Périmètre et surface du carré, du rectangle, du parallélogramme, du losange.

#### FRANÇAIS:

Révision et développement du vocabulaire usuel. Causeries d'après tableaux ou sur des choses de la nature et de l'entourage des élèves (exemples de centres d'intérêt; les environs de l'école et du village, les travaux des habitants, les saisons, les phénomènes atmosphériques, les fêtes, etc.). Exercices systématiques de prononciation. Exercices de conversation usuelle. Récitation de petits morceaux dialogues.

Révision et continuation de l'étude du syllabaire. Lecture, écriture, dictée de courts textes renfermant les sons et les mots les plus usités.

Notion pratique (sans théorie) du genre et du nombre des noms, des articles et des qualificatifs. Conjugaison orale et écrite des verbes avoir et être aux temps les plus employés de l'indicatif. Conjugaison orale des verbes les plus usités aux temps principaux de l'indicatif.

#### LEÇONS D'OBSERVATION:

Ustensiles de ménage, batterie de cuisine, mobilier et garniture de l'habitation.

#### SCIENCES:

Notions très élémentaires d'anatomie humaine; le squelette, les muscles, les organes des sens, le système nerveux.

#### HYGIENE:

Hygiène des organes des sens.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Coutumes et pratiques du pays. Croyances superstitieuses. Rôle néfaste des féticheurs. Rôle des Européens dans les pays. Respect dû aux autorités civiles et religieuses.

#### ECONOMIE DOMESTIQUE:

1.- Couture et entretien des effets; point de devant, de côté, arrière, point de surjet; couture simple, ourlet, couture double, surjets sur lisière, surjets sur plis rentrés; confection de robes simples.

Entretien du linge et des vêtements, détachage, dégraissage, lavage, repassage, raccommodage; lavage et ravaudage des bas; entretien des chaussures.

2.- Entretien de l'habitation: blanchissage, nettoyage, arrosage au moyen d'une solution de pétrole et de savon pour tuer la vermine; entretien de la chambre à coucher et des objets de literie; entretien de la chambre commune et du mobilier, de la cuisine et des ustensiles de cuisine.- Eclairage au moyen de lampes à huile, de bougies, de lampes à pétrole, de lampes électriques; précautions à prendre avec les lampes à pétrole au moment de les allumer et de les éteindre.

#### GEOGRAPHIE:

Notions essentielles et succinctes sur la géographie de l'Afrique: géographie physique, divisions politiques, races, principales productions. Situation de ces éléments sur une carte dessinée et coloriée par les élèves.

#### DESSIN:

Tracé à main libre du carré, du rectangle, du losange. Dessin d'après nature de quelques objets renfermant ces éléments. Applications décoratives liées aux travaux à l'aiguille.

#### MUSIQUE :

Chant: chant à une voix et à deux voix.

**Théorie:** Révision des valeurs de notes. Dessin de la portée. Notion de la clef et signification de la clef de sol; sa représentation sur la portée. Lecture de notes en clef de sol. Battement de la mesure en 2 et 4 temps. Toutes les valeurs de notes. Silences correspondants. Application à la mesure à 4 temps et battement. Lecture et écriture de tous les sons sur la portée en clef de sol.

**Solfège:** solfier les sons naturels (gamme et accord parfait de do) en mesures à 2 et à 4 temps. Battements des mesures à deux temps, à quatre temps, à trois temps. Exercices rythmiques de solfège.

#### **GYMNASTIQUE:**

Programme pour les trois années d'études.

Exercices gradués de gymnastique éducative; exercices d'ordre, extensions dorsales, suspensions, exercices d'équilibre, exercices pour la nuque, les épaules, le dos, l'abdomen; exercices latéraux; marches, courses, sauts; exercices respiratoires et calmants. Jeux appropriés au développement psychophysique des élèves; éventuellement: natation. Danses régionales éventuellement épurées, là où cela peut se faire sans inconvénient.

#### **TRAVAIL AGRICOLE:**

Exercices pratiques et progressifs de jardinage et de culture des fleurs.

### **Deuxième année.**

**RELIGION:** Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

#### **LANGUE INDIGÈNE:**

**Lecture:** lecture expressive comme en 1ère année.

**Grammaire:** révision du cours de 1ère année; parties du discours, adverbes, prépositions, etc.; étude des préfixes, infixes, suffixes - accords - analyse logique et grammaticale.

**Rédaction:** narrations, comptes—rendus d'événements locaux, descriptions, comparaisons.

**Elocution, orthographe, vocabulaire:** développement du programme de 1ère année.

**ARITHMÉTIQUE:** Révision des matières de 1ère année. Notion pratique et raisonnée de la numération. Preuve par 9 des opérations. Méthode de réduction à l'unité appliquée à la règle de trois, aux gains et aux pertes évalués en pour cent, à la recherche de l'intérêt. Nombreux exercices et problèmes, de préférence appliqués à des situations concrètes de la vie indigène.

#### **SYSTEME METRIQUE:**

Révision du cours de 1ère année. Eléments, périmètre et surface du triangle. Circonférence. Eléments et surface du cercle.

#### **FRANÇAIS:**

Révision et développement du vocabulaire usuel. Entretiens, d'après tableaux ou d'après observation, sur des scènes de la vie courante (exemples de centres d'intérêt: repas, visites, achats, voyages, événements de familles: baptême, mariage, funérailles). Exercices de conversation usuelle. Récitation de morceaux appropriés aux entretiens.

Lecture, écriture, dictées comme en 1ère année.

Notion pratique du genre et du nombre des noms, des articles et des qualificatifs les plus employés. Conjugaison orale et écrite des verbes réguliers aux temps principaux de l'indicatif. Conjugaison orale des verbes réguliers et irréguliers les plus communs aux temps principaux de l'indicatif, à l'impératif présent, au conditionnel présent et au subjonctif présent.

**Phraséologie:** idée simple et pratique de la proposition et de la phrase française. Construction orale, systématique, de propositions et de phrases simples sur les sujets des entretiens.

#### **LEÇONS D'OBSERVATION:**

Produits et industries alimentaires du pays.

#### **SCIENCES:**



Physiologie très élémentaire de la digestion, de la circulation, de la respiration

#### HYGIENE:

Règles d'une bonne alimentation. Hygiène de l'habitation: orientation, installations sanitaires, annexes. Air atmosphérique, air vicié, ventilation. Eau potable, eau contaminée, ébullition, filtration, puits. Hygiène pratique de l'éclairage et du chauffage.

#### CAUSERIES EDUCATIVES:

Programme pour les 2<sup>ème</sup>-3<sup>ème</sup> années:

Tenue du ménage. Qualités d'une bonne ménagère, d'une épouse modèle, d'une bonne mère de famille. Devoirs sociaux de la femme. Dangers et conséquences de l'inconduite. Education des enfants. Savoir-vivre.

#### ECONOMIE DOMESTIQUE:

1.- Couture et entretien des effets; raccommodage et rapiéçage des vêtements; ravaudage des bas; piqûres, fronces, boutons, coupe et confection de vêtements faciles; robes, blouses, etc.  
2.- Entretien de l'habitation: révision, par des exercices appropriés, des notions apprises en 1<sup>ère</sup> année.  
3.- Cuisine: condiments; aliments végétaux et leur préparation; manioc amer, rouissage, manioc doux, farine de manioc, chikwangué; préparations diverses au moyen de farine de manioc, bouillies, crêpes, beignets, biscuits salés ou sucrés, etc. Patates, colocases, pommes de terre, fruits de l'arbre à pain, etc.; préparation de la farine; recettes diverses pour préparer, soit ces légumes et ces fruits, soit la farine obtenue en les séchant et en les pilant. Maïs, riz, sorgho, préparations diverses. Conservation de légumes à l'état frais, séchés, en farine; précautions à prendre pour éviter les charançons. Huile de palme, d'arachide, de sésame; extraction, clarification. Fruits divers; préparation du vinaigre de fruit, de sirops de fruit, de sirop de canne à sucre.

#### GEOGRAPHIE:

Situation, sur une carte murale, des principaux pays d'Europe. Tracé, par les élèves, de la carte de Belgique (situation de la capitale, des provinces avec leurs chefs-lieux). Deux ou trois causeries, avec tableaux intuitifs ou projections sur la richesse de la Belgique; population, principales productions et industries.

Notions sommaires et intuitives de cosmographie élémentaire; voûte céleste, étoiles, constellations, orientation. Le soleil: mouvement apparent, planètes, comètes. La terre; le jour et la nuit, les saisons. La lune; phases, éclipses.

#### DESSIN:

Tracé à main libre des figures vues en 1<sup>ère</sup> année, du triangle, du cercle. Dessin d'après nature de quelques objets renfermant ces éléments. Applications décoratives liées aux travaux de couture.

#### MUSIQUE:

Chant: chant à une voix et à deux voix.

Théorie: Figures de notes et de silences. Point d'augmentation. Lignes additionnelles de la portée. Barres de mesure. Les tons et les demi-tons. Valeurs de notes en rapport avec les principales mesures simples ( $2/4$ ;  $3/4$ ;  $4/4$ ;  $2/2$ ). Représentation des mesures par des chiffres; signification et valeur réelle de ces symboles. Notion de la clef de fa; représentation sur la portée (pas d'exercices de lecture de notes en clef de fa).

Solfège: application des notions de théorie à des exercices rythmiques appropriés. Dictées orales de sons simples.

#### GYMNASTIQUE:

Voir 1<sup>ère</sup> année.

#### TRAVAIL AGRICOLE:

Voir 1<sup>ère</sup> année.

### **Troisième aimée.**

**RELIGION:** Programme à déterminer par l'autorité religieuse.

**LANGUE INDIGENE:**

Lecture: lecture expressive comme en 1<sup>ère</sup> année.

Grammaire: révision du cours donné dans les deux premières années. La proposition, la phrase, les compléments; analyse logique et grammaticale.

Rédaction: billets et lettres.

Elocution, orthographe, vocabulaire: développement du programme de 2<sup>ème</sup> année.

**ARITHMETIQUE:**

Révision, au moyen d'exercices appropriés, des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux.

Règle de trois simple et composée. Calcul de l'intérêt, du capital, du temps, du taux. Pertes et bénéfices, bonifications et tares en pour cent. Problèmes sur les poids spécifiques des solides et des liquides. Nombreux exercices et problèmes appliqués à des situations concrètes de la vie indigène.

**SYSTEME METRIQUES:**

Révision du cours de 2<sup>ème</sup> année. Connaissance intuitive du mètre cube, du décimètre cube, du centimètre cube; volume du cube et du parallélépipède rectangle; développement en papier ou en carton. Formes géométriques. Ligne droite et plan. Segment de droite. Les angles. Cercle, arc de cercle. Carré, rectangle, triangle, parallélogramme, losange, trapèze, cercle; étude simple et intuitive de ces formes; leur tracé et leur mesure au moyen de la règle, de la règle divisée, de l'équerre, du compas, du rapporteur.

**FRANÇAIS:**

Révision et développement du vocabulaire usuel acquis précédemment. Entretiens: sur des scènes de la vie familiale et sociale (exemples de centres d'intérêt; ménage, hygiène familiale, politesse, savoir-vivre, événements divers de la vie sociale). Conversation usuelle. Exercices systématiques de prononciation. Récitation de morceaux choisis. Lecture, écriture, dictée de courts textes choisis.

Révision, par des exercices appropriés, des éléments de grammaire enseignés précédemment.

Phraséologie: construction orale et écrite de propositions et de phrases de difficulté progressive.

Rédaction de petits billets faciles.

**LEÇONS D'OBSERVATION:**

Produits et industries textiles du pays. Tissus. Mercerie.

**SCIENCES:**

La plante: organographie sommaire de quelques plantes types du pays. Les légumes: organographie sommaire et classification en fonction de leur valeur nutritive.

**HYGIENE:**

Puériculture: précautions à prendre par la femme qui attend un enfant; utilité de se rendre à l'hôpital pour un premier accouchement; précautions à prendre au moment de l'accouchement; soins à donner à l'enfant; allaitement: nombre de repas intervalle, durée; qualité d'un bon berceau; position de l'enfant dans la couchette; hygiène de la femme qui allaite, boissons, vie régulière; surveillance à l'état sanitaire de l'enfant; bains, façon de les donner; danger qu'il y a à plonger l'enfant dans l'eau froide pour le nettoyer, ou lorsqu'il pleure.

Maladies des enfants: coliques, diarrhée, vomissements, muguet, croûte de lai convulsions, rougeole; nourriture de l'enfant après le sevrage; précautions à prendre au moment de la dentition.

Quelques notions sur les microbes et les maladies contagieuses les plus répandues au Congo; moyens préservatifs et désinfectants. Oeuvres sociales d'hygiène.

**CAUSERIES EDUCATIVES:**

Voir 2<sup>ème</sup> année.

Education de l'enfant: physique, intellectuelle, morale; moyens d'éducation à mettre en oeuvre.

#### ECONOMIE DOMESTIQUE:

1.- Couture; coupe et confection de vêtements pour hommes, femmes et enfants. Racommodages divers.

2.- Eventuellement, si les possibilités de l'horaire scolaire et les circonstances locales s'y prêtent; initiation à des métiers féminins spécialisés tel que mode, broderie, dentellerie, etc.

3.- Cuisine: aliments azotés: viandes, sortes, précautions à prendre en ce qui concerne la viande de porc, découpage de la viande, utilisation des abats, recettes diverses pour préparer les viandes; conservation de la viande; procédés divers; recettes pour préparer la viande conservée; poisson; principales variétés, recettes diverses pour le préparer, conservation du poisson, préparation du poisson conservé; volailles et oeufs.

#### GEOGRAPHIE-HISTOIRE:

Le Congo Belge: notions essentielles sur la géographie physique, politique et économique du Congo Belge. Cartes.

Grandes lignes de l'histoire du Congo Belge depuis Stanley.

#### DESSIN:

Dessin linéaire en rapport avec la coupe. Dessin décoratif appliqué aux travaux de couture.

#### MUSIQUE:

Chant: chants à une voix, à deux voix, à trois voix.

Théorie: altérations simples et doubles et leurs signes. Idée générale des degrés. Gamme: accord parfait et son renversement. Lecture des notes en clef de fa. Intervalles. Nuances. Développement de l'étude des tons et des demi-tons. Noms des degrés de la gamme. Etude des mesures composées. Tonalités. Signes spéciaux d'annotation musicale (liaison, triolet, point d'orgue, etc.).

Solfège: Exercices rythmiques sur des morceaux contenant les éléments de la théorie étudiée. Vocalises sur trois et quatre notes. Dictées de difficulté graduée. Lecture rythmique de morceaux en clef de fa.

#### GYMNASTIQUE:

Voir 1<sup>ère</sup> année.

#### TRAVAIL AGRICOLE:

Voir 1<sup>ère</sup> année.

---

Texte digitalisé par Lies Strijker en novembre 2006-11-09

La pagination ne correspond pas à celle de l'original