

Mateya ma bomonisi (*Emeselo ya bisu*). Mobu mwa Yambo Exercices d'observation (Notre milieu). Première année

0 Reference

0.1 Ref. Type: Projet Jewsiewicki

0.2 Ref.Nr.: J.23

1 Auteur

1.1 Auteur: Anonyme [Octaaf Van Hullebusch]

1.2 Fonction de l'auteur

1.3 Autres personnes: Traduction française: Lokolo, Centre Aequatoria, 1996 avec révisions ultérieures.

2 Titre

2.1 Titre: Mateya ma bomonisi (*Emeselo ya bisu*). Mobu-mwa Yambo

2.2 Traduction du titre: Exercices d'observation. Notre milieu. Première année

2.3 Titre série: Manuel du maître

3 Langue

3.1 Langue africaine: Lingala de Lisala

3.2 Langue occidentale

4 Description matérielle

4.1 Édition

4.2 Forme

4.3 Reliure

4.4 Format: 13 x 20 cm

4.5 Nombre de pages: 100

4.6 Images: quelques dessins

4.7 Lieu d'édition: Lisala

4.8 Année d'édition: 1955

5 Producteurs

5.1 Approbation

5.2 Promoteur: CICM

5.3 Éditeur: Vicariat Apostolique Lisala

5.4 Imprimeur

6. Notes

6.1 Notes

6.2 Mots clés

6.3 Résumé: 38 leçons avec questions et devoirs. Sujets très variés.

6.4 Niveau: Ecole primaire, 2^e degré, 1^{ère} année

7 Références

7.1 Lieu de conservation: Arch. Aeq. Photocopie partielle, non classée. Original Bibliothèque Bontinck, Kinshasa.

7.2 Web/URL

7.3 Link to PDF

7.4 Références: Autre édition dans la série: Mobu mwa yambo - 1er degré manuel du maître, Exercices d'observation, 1950, 66 p. stencillé, Kadoc ARCH-CICM 1318.

7.5 Études: Extraits publiés dans *Annales Aequatoria* 19(1998)3-116: 1) Leçon 35, p. 91-92: *L'Etat na Eklezya* [L'Etat et l'Eglise]; 2) Leçon 34, p.88-90; *Nsiko ya baindo* [Libération des Noirs]; 3) Leçon 36, p. 93-95: *Ntako, basoda* [L'impôt, les soldats]; 4) Leçon 37, p. 96-97: *Bilanga na mombongo* [L'agriculture et le commerce].

Abréviations: Arch. Aeq. E - n = cote dans les Archives Aequatoria à Bamanya; MF ALA - n.= Cote des microfiches des archives Aequatoria.

Phrases en italiques = traduction incertaine; [?] = mot non traduit.

Texte en traduction française

LEÇON D'OBSERVATION (NOS HABITUDES) EXERCICES D'OBSERVATION (ETUDE DU MILIEU) MANUEL DU MAITRE. IIe DEGRE - PREMIERE ANNEE LISALA 1955

[*Seuls les chapitres marqués en italiques ont été repris ci-dessous*]

TABLE DES MATIERES

1. *Les études de cette année*
2. (?) est et ouest
3. Les quatre points cardinaux
4. Révision sur les points cardinaux
5. Quatre points de la classe
6. Les symboles des autres points
7. Révision : les symboles des points cardinaux
8. Le plan ou la carte de la classe
9. L'organisation du plan de la classe
11. Le plan de l'école pour cinq ans
12. Plan de l'école
13. Plan du village (de la ville)
13. Plan du village des élèves
14. Les raisons du village des élèves
15. Les enfants se promènent dans la forêt
16. Promenade dans les champs
17. Les eaux, l'aval, au-dessus des rives opposées
18. Les montagnes et les vallées du village
19. Les routes qui mènent vers d'autres villages
20. Les ponts
21. Le fleuve et ses parcours
22. Promenade dans le secteur
23. Les services rendus
24. *Le village de l'Administrateur colonial*
25. *Les travaux des hommes*
26. La vue de la mission pendant la fête de Noël
27. *Le territoire*
28. Les eaux de notre territoire
29. Révision sur la 17ème leçon
30. Territoire
31. Territoire (Elevage et minerais)
32. Les hommes du territoire
33. Le Gouvernement du territoire
34. *Le rançon des Noirs*
35. *L'Etat et l'Eglise*
36. *Impôts, soldats, gardien du territoire*
37. *Les champs et le commerce du territoire*
38. L'Eglise dans notre territoire

[Introduction]

NOTRE MILIEU

Faisons voir aux élèves les endroits et les choses auxquels ils sont habitués au village ou à la Mission; leur faire voir les bienfaits de cela, *faisons voir aussi ce que doit encore être mis en ordre.*

Leur faire voir et leur expliquer sous forme de causeries:

- Les travaux des hommes de chez nous.
- La culture des gens de chez nous.
- Les dirigeants de notre territoire.
- Les coutumes et l'histoire de notre territoire.

Leur faire voir les ressources de notre territoire, leur faire voir ce qu'ils sont censés savoir et leur en parler. Eduquons nos élèves:

- à rentrer chez eux pour y travailler avec leurs amis.
- à rester dans leur territoire afin qu'ils entretiennent leur territoire

PROGRAMME

Voir:

- Les endroits habituels des élèves au village ou à la Mission. (Environnement de l'école: accidents géographiques de la région). Plusieurs leçons dans ce livre.
- Les plantes dans le milieu des élèves: (plantes, parties des plantes, reproduction des plantes, feuilles, fleurs, fruits). Une des leçons dans ce livre (Lectures 15,16).

Plusieurs leçons dans le livre "Agriculture".

Voir et expliquer sous forme de causeries:

- Les outils dont les hommes se servent pour leur travail
- La façon de travailler sur ce territoire, le commerce dans nos milieux (outils de fabrication indigène et de fabrication européenne en usage dans le pays).

Causeries générales: entretiens sur les industries et sur les métiers locaux:

- Les travaux d'agriculture: surtout dans le livre "Agriculture".
- Les autres travaux: une des leçons dans ce livre, plusieurs leçons dans le livre: "Leçon de causerie".
- Les hommes de notre pays et nos dirigeants. Certaines leçons dans ce livre, d'autres dans l'autre livre: "Leçons de causerie."
- Les habitudes des ancêtres, les nouvelles habitudes, l'histoire de notre pays: (causeries générales: coutumes et pratiques du pays: histoire et folklore du village.
- D'autres leçons dans ce livre: "Leçons de causerie".

EDUQUER

-Les enfants doivent être bien éduqués, chacun dans son milieu, faire naître en eux le goût du travail: (éducation individuelle: tempérance, prévoyance, courage, travail, paresse.

Plusieurs exemples pour la façon de se comporter voir à plusieurs endroits de ce livre; l'explication de ses bienfaits dans le livre: "Leçons de causerie". Que les enfants soient bons envers leurs amis: éducation altruiste: politesse, charité, bienfaisance, générosité, dévouement.

Plusieurs exemples, la vraie explication dans ce livre: "Leçons de causeries".

- Que les élèves apprennent à connaître leur pays, à entretenir leur pays:

Education civique: respect dû aux autorités européennes et indigènes.

Certaines leçons dans ce livre, d'autres dans le livre: "Leçons de Causerie."

Que notre comportement glorifie le Seigneur Dieu.

Leçons 2 à 23 ne sont pas reproduites

24. LE VILLAGE DE L'ADMINISTRATEUR BLANC

Prévision: si le village de l'Administrateur n'est pas loin, un jour l'enseignant et ses élèves iront visiter ce village. L'enseignant préviendra, puis les élèves se prépareront: habits, aliments. Si le village est

loin, le maître expliquera tout oralement. *Les élèves qui l'avaient vu le premier.* Sur la route, le maître montrera les objets, posera des questions. La marche même est une leçon.

Leçon proprement dite:

1. Les enfants marcheront deux à deux en lignes ou quatre à quatre si la route est bonne. En cours de route, ils se préparent à exécuter une chanson en l'honneur de l'Administrateur. Le maître posera des questions concernant les champs, les noms des cours d'eau, etc.
2. A leur arrivée près du village ils se préparent. D'abord ils iront chez le Blanc. Ils lui rendront les honneurs par des chants et de la déclamation. Quand le Blanc parle, ils l'écouteront attentivement. Le maître le remercie et explique le but de la visite: visiter le village. Si le Blanc le veut, les élèves s'exercent en faisant la gymnastique.
3. Après, le maître fera visiter aux élèves les maisons du village: la maison de l'Administrateur blanc, les maisons des autres Blancs, la prison, le dispensaire, les maisons des commerçants blancs. Il leur montrera les articles qu'ils vendent et qu'ils achètent. Il montrera aussi les véhicules et d'autres produits.
4. Après, les élèves s'alignent, quittent le village et cherchent un endroit ombragé. Là, ils se reposeront, mangeront et se laveront.
5. Enfin, les élèves rentreront chez eux. Ils glorifieront Dieu pour ses bienfaits envers les élèves. Ils vont causer avec joie de tout ce qu'ils ont vu ce jour.

Questions de révision

1. Aujourd'hui qui sommes-nous allés voir?
2. Qu'avons-nous fait à la sortie du village du Blanc?
3. Qu'avons-nous vu en cours de route?
4. Qu'avons-nous fait avant la sortie?
5. Dès notre arrivée au village, où sommes-nous allés?
6. Qu'avons-nous fait pour honorer le Blanc au village?
7. Citez cinq maisons que nous avons vues là.
8. Quel travail faisaient les prisonniers?
9. Qu'avez-vous vu dans les maisons des commerçants?
10. Combien de véhicules avez-vous vus?
11. Combien de personnes avez-vous vues au dispensaire?
12. Qu'avons-nous cherché après avoir tout vu?
13. Où nous sommes-nous reposés?
14. Qu'avons-nous fait à l'ombre?
15. Racontez les joies ressenties en ce jour.
16. Comme Dieu t'a choisi, que diras-tu de Lui?

Devoir: Les élèves dessinent une des maisons vue aujourd'hui. Chacun le fera au choix.

25. LES TRAVAUX DES HOMMES

Préparatif: Le maître prévoit des questions sur les travaux que font les hommes du village. Il cherchera d'autres hommes partis ailleurs pour d'autres travaux. Il demandera quel genre de travail ils font.

Cette leçon est une causerie.

But (objet) de la leçon: Tout homme a droit au travail. Le maître glorifie le travail.

Leçon proprement dite:

1. Dieu a donné à chacun un don. L'homme est un être intelligent. Il a un esprit et un corps. Tous sont soumis à des punitions. Cette punition c'est: travail, souffrance et la mort.
2. Chaque homme a son travail. S'il ne travaille pas, il ne peut pas vivre. Blancs et Noirs, tous sont tenus par cette même obligation de lutter pour vivre. Comme les désirs des hommes diffèrent, les travaux aussi sont différents. Aujourd'hui, nous allons expliquer les travaux des hommes de chez nous.
3. Les riverains capturent des poissons pour la consommation et pour la vente. Les terriens tuent le gibier avec des fusils, des filets et des pièges. Tous font des champs de manioc, de bananes, de riz, de coton, d'arachides et de différentes sortes de légumes. Les autres coupent des régimes de noix de palme, font de l'huile pour la consommation ou pour la vente. Nous voyons des hommes faire des nattes, d'autres tissent des nasses, Nous voyons des femmes qui fabriquent des pots, d'autres cassent

des noix de palme et préparent des aliments. D'autres hommes cherchent du miel. L'épouse et les enfants font tous des travaux adaptés à leurs forces et selon les besoins ou désirs de plusieurs personnes ou des domestiques.

4. Quelques-uns de nos amis vont travailler au village des Blancs. P. est catéchiste, S. est enseignant ; Louis, chef de travail ; Bavon est menuisier ; Paul est maçon, et ainsi de suite. L'un devient capitaine du bateau, l'autre chauffeur et enfin un autre fonctionnaire.

5. Sais-tu, les uns sont devenus infirmiers ou soldats ou encore policiers ou messagers. Un de nos enfants se prépare à devenir prêtre (frère ou sœur).

6. Les hommes de métier se rendent au marché. Là, ils vendent leurs produits. Lorsque tous les hommes feront le bien, le monde sera meilleur et les hommes seront joyeux.

Questions de révision

1. Dites quel est le but du travail?
2. Citez trois bienfaits du travail.
3. Est-ce que, dans nos villages, il y a des gens qui manquent du travail?
4. Est-ce que celui qui ne travaille pas peut vivre?
5. Dieu a-t-il considéré les Blancs comme des travailleurs?
6. Pourquoi les travaux sont-ils différents?
7. Est-il bon que tous les hommes fassent le même travail?
8. Citez deux travaux des riverains.
9. Citez trois travaux des terriens.
10. Quels travaux font le chef et les chefs d'équipes?
11. Citez quatre des travaux qu'effectuent les prêtres lorsqu'ils marchent à travers la forêt.
12. Citez trois des travaux des prêtres-enseignants.
13. Citez les trois travaux qu'effectuent les mères.
14. Citez quatre travaux effectués par les pères.
15. Citez cinq travaux d'agriculture.
16. Citez quatre travaux d'élevage.
17. Citez quatre hommes du village qui vont un travail et quel genre de travail ils font.
18. Comment les hommes de métier s'entraident-ils au marché?
19. Comment le travail fait-il la joie?
20. Quel genre de travail choisiras-tu?

27. TERRITOIRE

(Etude sommaire du Territoire, histoire du Territoire).

Préparatifs: si les élèves viennent de deux Territoires différents, le maître enseignera ce qu'il y a dans les deux territoires: comme les enfants de Boyange viennent de Lisala et de Bumba. Le maître aura la carte de ces deux territoires et doit connaître les frontières de ces territoires.

Leçon proprement dite:

1. Le maître demandera: les routes de la Mission vers les autres villages proches. Les enfants citent tous les villages qui payent l'impôt au village de l'Administrateur des enfants. Il demandera aussi les noms d'autres villages qui payent l'impôt au village de l'Administrateur. Les enfants sauront que ce dernier n'est pas leur Territoire, c'est un autre.

2. La causerie pour rechercher les frontières des territoires d'où viennent les élèves. Le maître expliquera les frontières de chaque territoire. Pour cela, il demandera aussi les quatre points cardinaux. Les élèves montreront et liront le nom du Nord, Est, Sud et Ouest.

3. Le maître demandera là où s'arrête le territoire au Nord. Les élèves répondront: "Maître, notre territoire s'arrête au cours d'eau, ou à la forêt, ou aux montagnes qui y sont..."

Le maître dessinera la carte au tableau. Un élève révisera. Le maître demandera ensuite et dessinera toujours au tableau les frontières à l'Est, au Sud et à l'Ouest. Les enfants reprendront.

4. Après le maître demandera toutes les frontières. Un élève parlera oralement, un autre montrera au tableau.

5. Rechercher les noms des régions environnantes: les élèves, la carte qui est tableau est vraiment notre territoire. Si l'on effectue un voyage et qu'on laisse le territoire de notre Administrateur, on entre dans le territoire d'un autre Administrateur.

6. Le maître demandera d'abord le côté du Nord au tableau. Ensuite, la frontière du Nord de notre territoire et celle du territoire d'un autre Administrateur. Les enfants montreront cette frontière à l'extérieur. Pour la frontière Est, Sud et Ouest, il le fera de même. Le maître écrira la frontière au tableau ; ensuite, le nom de toutes les frontières.

7. Le maître demandera sur quel Territoire se trouve notre village ou notre Mission? Dieu nous a légué un beau territoire, entretenons-le et aimons-le.

Questions

1. Les routes de notre village conduisent dans quels villages?
2. Citez cinq villages qui payent l'impôt au village de notre Administrateur.
3. Citez deux autres villages qui payent l'impôt dans le village d'un autre Administrateur.
4. Citez les quatre points cardinaux.
5. Dites en quels endroits nous mettons ces points dans la carte.
6. Délimitez notre territoire au Nord.
7. Où se limite le territoire à l'Est?
8. Au Sud, le territoire est bordé par quoi?
9. A l'Est, le territoire s'arrête où?
10. Du côté Nord de notre territoire, nous trouvons le territoire de quel Administrateur?
11. En marchant vers l'Est, nous retrouvons le territoire de quel Blanc?
12. Arrivés à la frontière Sud de notre territoire, nous entrons dans quel Territoire?
13. Où notre Territoire s'arrête-t-il à l'Est?
14. Nos missions se trouvent dans le Territoire de quel Administrateur?
15. Pourquoi aimes-tu ton Territoire?

Devoir: Les élèves dessinent la carte du Territoire sur l'ardoise.

34. LIBERATION DES NOIRS

Préparatifs: Le maître prépare bien sa leçon. Il parle avec conviction de la libération des Noirs. Les élèves doivent savoir que les Européens les ont libérés des Arabes. Il rappellera en bref la leçon numéro 33.

Leçon proprement dite:

1. Mes enfants, les Blancs ne connaissaient pas ces territoires où les Arabes venaient arrêter des hommes. Il n'y avait pas de routes pour les atteindre. Les hautes montagnes, le fleuve, les eaux effrayantes et les rochers n'avaient pas permis aux Blancs de venir de ce côté-ci.
2. Un jour, un Blanc, un chrétien d'Europe du nom de Stanley, est venu explorer notre pays. Il vint au Nord avec de petits bateaux. Il cherchait à aider les Noirs. Ils entrèrent dans les bateaux, naviguèrent sur le grand fleuve d'amont en aval. Pour tout cela, il a mis à peu près 85 jours.
3. Depuis son passage par bateau dans les villages de Noirs, Stanley a eu pitié de nos ancêtres. Il découvrit que les Arabes accaparaient leurs biens, brûlaient leurs maisons, prenaient les hommes en esclaves. Stanley par pitié de nos ancêtres, se mit en colère et livra la guerre aux Arabes. Ils se retrouvèrent à Basoko. Les Blancs avec les chefs Noirs s'avancèrent et réussirent à chasser les Arabes. Les Blancs persévérèrent et mirent fin à la guerre et à l'esclavagisme. Dieu le voulait ainsi. Il nous a choisis. Cessons de travailler pour le diable, acceptons l'autorité du Sauveur de tous.
4. Alors, les Blancs commencèrent à gouverner notre territoire. Ils nous protégèrent et aidèrent nos ancêtres dans leurs problèmes. Glorifions Dieu pour ses biens spirituels et matériels.

Questions de rappel

1. Les hommes sont-ils capables de se libérer eux-mêmes?
2. S'il arrivait que les hommes du monde restent païens, qui pourrait aller au ciel?
3. Les Noirs ont-ils trouvé la vie chez les Arabes?
4. Pourquoi, au début, les Blancs n'ont-ils pas été nos chefs?
5. Qui est le premier Blanc qui pénétra notre pays?
6. A l'aide de quoi traversa-t-il notre pays?
7. Qui l'a aidé?
8. Sur la voie fluviale, quelles difficultés Stanley a-t-il trouvées?
9. Contre qui Stanley et les chefs Noirs livrèrent-ils la guerre?
10. Qui a remporté la victoire?

11. Citez deux bienfaits qui entrèrent après dans notre territoire.
12. Dieu nous a-t-il ouvert la voie de la foi?
13. Qui sont devenus nos dirigeants?
14. Est-ce que leurs biens augmentent ?

Devoir: Les enfants dessinent le petit bateau de Stanley.

35. L'ETAT ET L'EGLISE

Préparatifs: Le maître recherchera les noms des anciens Administrateurs. Il montre la liste des gouverneurs du Territoire. Il cherchera aussi les noms des prêtres dirigeant les missions. Le maître montrera la persévérance de l'Etat et la fermeté des Missions pour le bon fonctionnement du Territoire. Les Blancs s'efforcent de fortifier les esprits et les corps: l'homme tout entier.

Leçon proprement dite:

1. Les Blancs ont commencé à nous sauver. Ils ne laissent pas inachevé leur travail. Ils ont l'intention de fortifier l'homme tout entier: son esprit et son corps.
2. Observons, mes enfants, lorsque le Pape de Rome nous a connus, il s'est réjoui. Auparavant, notre pays n'était pas connu, mais actuellement que les routes sont tracées, le Pape nous envoie des prêtres, des frères et des soeurs. Tous sont sous l'autorité de l'Evêque. L'Eglise veut que nous formions des foyers heureux, de paix dans l'amour. Ils veulent que nous apprenions le savoir des livres et l'art des différents métiers, que nous ne restions pas païens, que nous devenions tous chrétiens, enfants de Dieu. Accueillons les biens que nous offre l'Eglise.
3. L'Eglise soigne l'homme entier, mais surtout l'esprit. L'Administrateur de l'Etat gouverne le pays, donne l'autorité à nos chefs. Les chefs font faire différents travaux aux villageois: entretenir le village, les routes, soigner les malades, interdire le vol et les troubles, juger les affaires, développer l'agriculture. Dans notre village, nous avons un chef de Secteur. Chaque village a un capita. Le chef dispose d'auxiliaires: le juge, le médecin, l'agronome, l'arpenteur, le téléphoniste, les planteurs, les commerçants et d'autres Blancs pour divers services. Que de malheurs si les prêtres et les autres Blancs n'étaient pas encore venus ici. Les Noirs ne seraient pas civilisés par la foi et ils veulent que prêtres et autres Blancs collaborent.

Questions de rappel

1. D'où vient l'autorité de l'Etat?
2. D'où vient l'autorité de l'Eglise?
3. Qu'est-ce que Dieu demande à l'Etat de faire grandir?
4. Qui a taillé les routes du Congo?
5. Lorsque le Pape de Rome nous a connus, qui envoya-t-il?
6. Sous l'autorité de qui se trouvent les prêtres, les frères et les soeurs?
7. Ils ont laissé l'Europe, que sont-ils venus faire ici?
8. Citez trois bienfaits que l'Eglise nous a faits.
9. Quelle est l'exigence de l'Administrateur de l'Etat?
10. Citez quatre travaux que l'autorité exige pour l'entretien?
11. Quelles sont les préoccupations des juges?
12. Quels sont les collaborateurs du chef de secteur?
13. Citez quatre activités d'autres Blancs que nous rencontrons dans notre territoire.
14. Quel Blanc est respecté par les gens de tout le territoire?
15. Que font l'Eglise et l'Etat pour que tous les hommes soient bons?

Devoir: Les élèves et le maître dessinent la carte de leur territoire.

36. IMPOT, SOLDATS, ADMINISTRATION DU TERRITOIRE

Préparatifs: Le maître prévoit un livret d'impôt, une photo de soldat et une photo de policier. Il incitera le cœur des enfants à la soumission. Que les enfants comprennent le devoir d'aider l'Etat à rendre le pays prospère par les corvées et l'impôt.

1. Mes élèves, l'entretien du pays est un grand travail. Il est bon que les hommes s'entraident pour le développement du pays. Pour ce faire, les hommes adultes payeront l'impôt selon la loi.

2. Où va l'argent de l'impôt? Cet argent ne va jamais, même en partie, en Europe; il reste ici. Avec cet argent, on construit partout des maisons de l'Etat, des dispensaires, des pharmacies, des écoles. On achète des produits pharmaceutiques. On paie les chefs, les juges, les soldats, les greffiers, les policiers, les messagers, les moniteurs agricoles et les autres. On paie une partie salaire mensuel des enseignants. On paie également les cantonniers et ceux qui entretiennent les ponts. Les prisonniers compensent en partie l'impôt. Avec l'impôt, on payera aussi tous les Blancs. Sans impôt, il n'y aurait pas d'aménagement du territoire. L'impôt est nécessaire.

3. L'Etat entretient aussi les militaires. Ceux-ci gardent le pays, aident les dirigeants, interdisent les troubles, mettent fin à des guerres. Lorsque le pays est dans l'insécurité, ce sont les militaires qui feront la guerre sur instruction de l'Etat.

4. L'Administrateur donnera des ordres aux chefs. Les chefs enverront les policiers dans les villages. Les enfants peuvent voir les villages sont entretenus avec l'aide à tout le monde. Les hommes respectent les paroles de tous les chefs. Ne seront punis que ceux qui manqueront de respect aux ordres.

37. L'AGRICULTURE ET LE COMMERCE

Préparatifs: Dans cette leçon, le maître ouvrira l'esprit des élèves de sorte qu'ils connaissent la valeur de leur pays, qu'ils aiment les travaux agricoles. L'agriculture fait gagner à l'homme de l'argent avec joie. Que les élèves aiment le travail.

Leçon proprement dite:

1. Le maître rappellera la leçon n° 15. Là, il rappelle les richesses du pays. Il les questionne sur les richesses du pays: son sol et son sous-sol, sa flore et sa faune. Il le leur demandera en bref.

2. Nos parents ne connaissaient pas encore la valeur de notre pays. Les Blancs nous ont révélé les possibilités de notre pays. Mais nous ne bénéficierons de grands revenus que par le travail du Blanc. Ceux qui auront peu travaillé, n'en bénéficieront pas.

3. Le pays peut faire produire de l'argent. Ecoutez un peu : les Blancs de l'agriculture sont venus prospecter la forêt et le sol. Ils ont remarqué que certains sols convenaient pour le coton, d'autres pour le riz, d'autres encore pour l'hévéa, d'autres enfin pour l'arachide, etc.

Ils ont aussi indiqué la voie pour mettre le pays en ordre, *comme une bonne famille*. C'est pourquoi chaque personne est obligée d'avoir un travail ; il ne convient pas de laisser la terre sans produire. Susciter la richesse de la terre pour que vous ayez la nourriture et les vêtements, pour que vous ayez de l'argent pour payer l'impôt et propager la foi, cela n'est-il pas bien?

4. Ainsi le travail du Blanc de l'Etat, qui consiste à faire cultiver le coton, le riz et l'arachide est utile, C'est comme pour éduquer les gens à gagner de l'argent. Ces cultures rapportent beaucoup aux Noirs. Elles contribuent au bien-être du monde entier.

5. Les grands-routes ont fait réellement souffrir nos parents et nos ancêtres. Mais de nos jours, elles conviennent aux véhicules qui transportent le coton, le riz et nos divers produits. Autrefois les routes étaient mauvaises ; les gens transportaient de lourdes charges et ont dur passer la nuit en cours de route. Aujourd'hui, un véhicule parcourt tout ce trajet en une journée. Quel plaisir: tout le monde se réjouit de ces routes. Si jamais tu avais un vélo, ne te réjouirais-tu de cette route?

Ainsi, si jamais le chef te convoque encore pour entretenir la route, ne l'accepteras-tu pas?

6. Aimons le travail. Ayons soif d'agriculture. Ce travail chassera l'insatisfaction, fortifiera le corps, élèvera avec joie l'esprit et le corps. Les travaux des chefs ne sont pas une corvée, c'est un commandement de Dieu.

Questions de rappel

1. Citez les trois sortes de terres se retrouvant dans notre pays.
2. Citez les trois sortes d'animaux de la savane.
3. Citez les trois sortes d'animaux se retrouvant dans les forêts de notre pays.
4. Qui nous a montré la richesse de notre pays?
5. Ceux qui ne travaillent pas, obtiendront-ils cette richesse?
6. Pour quelles cultures, les Blancs ont-ils trouvé de la bonne terre?
7. Que veut-tu obtenir en faisant produire la terre?
8. Avec quoi l'Etat élève-t-il les hommes?
9. L'effort de l'Etat à imposer des cultures aux gens, est-il vain?

10. Que vise l'agriculture pour notre pays?
11. Tailler les routes n'est-ce pas une sotte besogne, pourquoi?
12. Dites le mal des anciennes pistes.
13. Quel est l'avantage des nouvelles routes?
14. Les travaux des Blancs sont-ils pénibles?
15. Quel est l'intérêt du travail pour l'esprit et pour le corps ?

Devoir: Les élèves dessinent les routes où roulent les véhicules et les vélos.